

关于智慧作业减轻家长课后语文作业辅导难的探讨

朱达宝

江西省赣州市大余县黄龙中心小学

【摘要】随着科技的不断进步和发展,教学也应顺应教育教学方式的改变做出相应的调整,教师要根据教学大纲,改变教学模式,丰富教学方法。如今随着网络信息技术的高速发展,在学生的语文课后辅导过程中要运用智慧作业进行辅导,丰富辅导手段,给学生带来不一样的辅导体验。使课后辅导更加的智能化,使用个性化的智慧辅导方式,能够使作业辅导更加直观生动,带给学生更加深刻的体验。同时生动的课堂也会更加吸引学生的注意力,能够进行有效的师生互动。智慧化课堂能够使教学过程更加丰富多彩。本文基于网络智慧作业在家长课后语文作业辅导的应用予以探究,希望给与相关人士以参考。

【关键词】智慧作业;课后辅导;解决策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.568

引言

课后辅导是课堂教学的有效补充,能够帮助学生巩固、理解以及记忆课堂学的内容,让那些在课堂上没有完全掌握知识点的同学有机会查漏补缺,也让那些学有余力的学生有更多的学习机会去汲取新知识。但是课后辅导在给学生学习带来极大益处的同时,老师以及学生自身也要正视并且积极避免其可能产生的消极影响,合理安排课后辅导的时间、内容及可成功强度,以做到课后辅导的有效利用,发挥其最大效益。

一、语文作业课后辅导的现状和问题

1. 课后辅导不受重视

一方面,在目前的语文课后作业课后辅导中,普遍存在的现象就是学生可能会将课后辅导当成一种任务的形式,不注重这部分时间的有效利用,或者就把这段时间当成娱乐,没有认识到课后辅导对于学习的重要性,会觉得只要在课堂上认真听讲并在课下完成老师布置的作业任务就可以,课后辅导完全是一个无关紧要的部分,这就导致学生从内心深处就不认同课后辅导的存在,也就无法在课后辅导的课堂全身心投入学习。另一方面,部分老师会设置统一的课后辅导形式,没有对学生的学习情况和学习能力进行系统评估,而是对学生的学习情况一概而论,没有真正做到因材施教,以至于不能很好地结合学生的具体情况进行针对性地进行辅导。

2. 课后辅导理念陈旧,学生负担重

在如今的语文作业课后辅导中,普遍存在一种误区就是课堂学内容要切合考试实际,这导致老师只注重书本知识的教学,作业也是严格根据当天学的内容去布置,没有考虑到学生思维的发散需求,不利于学生创新思维的培养和提升。小学中年级作为学习的关键阶段,语文老师的教学理念应当符合教育的整体发展,语文作业课后辅导中,老师要改变传统的靠作业量来促进学生成绩提升的观念,而是要注重质量的提高,让学生轻松学知识。与此同时,还要注重学生创新思维和个人素质的培养,以提高学生的综合素质为目标,注重结合不同学生的具体情况制定不同的教学策略,因材施教。

3. 课后辅导没有利用信息化手段

由于现在部分家长在辅导过程中依然采用传统人工的辅导形式,仅仅依赖个人力量对孩子进行辅导,殊不知,一些家长自身文化水平有限,知识储备十分贫乏,根本没有能力对学生进行科学高效率的作业辅导,随着现代科学技术的发展,家长可以充分利用网络信息技术,合理使用智能APP,优化作业辅导形式,充分利用网络资源等智能化的手段使得课后作业辅导更为科学高效。

二、智慧作业促进家长课后语文作业辅导的有效策略

1. 充分发挥电子书包的作用,优化课后作业辅导

为了减轻家长作业辅导的负担,教师可以利用赣教云平台进行备课,并将整理好的需要在课堂上进行讲解的内容,并将语文课后作业通过智慧作业推送给学生,为课后自主学习提供资源,学生在预习时可以采取边看边记的方式,对于笔记的记录形式,可以是灵活多样的。而教师在备课的过程中,能够通过学生所记录的预习笔记,来初步判定学生在预习过程中遇到的困难,并对本节课知识点讲解的侧重点进行划分,这样的话能够保证在后期课堂教学的过程中,可以针对学生学习中遇到的问题进行重点讲解,这样在提升学生成绩的同时,也能让他掌握错题知识点。教师可以根据上课内容来布置作业,例如可以要求学生结合所学的知识点,进行自主的创作,并且可以组织在班级内部展示,教师对自创内容可以进行改进、纠正与补充。除此之外,教师还可以设置课后小测试,对学生本节课知识点的掌握情况进行考察。课堂学习的结束并不代表着学习内容的完结,即使在课下也要能够采取相应的教学措施,对学生课堂学习情况进行进一步的巩固。课下,教师可以结合课堂上讲解的内容,制定一定量的课后作业,并发送给学生,学生按时完成作业发送给老师后,老师批改完后可以再次发送。通过这样的方式,能够对课堂教学情况有着准确的把控,对于部分问题学生可以及时采取措施,提高学生的语文学习成绩。通过这种方式可以有效减轻家长课后辅导的负担。

2. 通过电子交互白板优化完善学生课后学习

交互白板除了具备呈现资料的优势以外,还能够实现对课堂教学过程的记录,在教学白板的作用下,能够对课堂教学的内容进行科学的划分,教师在对文本内容进行讲解的

过程中,能够随时回到需要的文章段落中,该功能的存在能够帮助教师对学生所学习的内容进行巩固,并且在语文课后还可以让学生对自己的课堂笔记进行完善,学生也不用担心跟不上记笔记的速度,让跟多的注意力从课堂笔记转移到教师的讲解中。同时,由于交互白板能够对课堂教学全过程进行记录,因此给学生的课后学习提供了巨大的便利。在教学工作开展的过程中,能够直接在交互白板上进行课堂内容的标记、编辑和备注,同时还能够根据实际课堂需求,对相关的内容进行更改。除此之外,在交互白板的基础上,还能够实现对图形状态的转换,可以将静态的图形转变为动态的,因为相较于静态的知识点来说,知识点的动态表述更容易让学生接受和理解。同时变化多样的编辑功能,还能够使教师的课堂教学方式更加的生动和多样化,能够帮助学生更好的理解所学习的知识点。而交互白板与多媒体的不同在于,交互白板的教学更加的多样化,例如在学习二十六个英文字母时,对于交互白板来说,不仅具有多媒体的功能,还能够让学生在白板上对照着相应的写法来进行练习,从而能够更好的帮助学生掌握正确的写法,并且能够使学生对知识点的掌握情况得到进一步的巩固。

3. 充分利用智能化手段优化提高作业辅导效率

作业是教学的检测手段,并不是教学的直接方法,需要通过检测来了解学生的实际掌握水平。因此需要遵从下面三点。第一是精简高效的作业设计,并不以学习内容为主。而应该将更多的注意点放到了题目的质量,只有适合学生学习能力,让学生在规定的时间内,一般在20或30分钟之内,有效的完成作业才能够体现出作业的合理性。还是避免题目过难,而导致完成的时间较长。或者因为作业过于简单,无法为学生提供有效的训练。而且每天的训练题目是比较均匀的,需要在听说读写等方面照顾。从而对学生的行为多方面的培养。第二是有效的作业设计要体现综合延伸。为此教师应该灵活的运用课堂内的知识,解决生活中的微小问题。针对于不同学生的学习特点,利用在线智能化学习,能够更具有针对性。在布置作业的时候,教师需要了解到学生的学习困难之处。尤其是学生在做题的时候极易出错,可以通过信息化的手段帮助学生强化训练,促进学生对相关知识点的理解。借助线上辅导模式,利用相关的智能APP智能组卷、智能APP背单词、微视频学习功能等信息化的手段加强对于语文课后作业的练习,督促学生自主完成学习。从而通过智慧化的手段帮助家长解决辅导课后语文作业的难题。

4. 课后辅导作业设计应具有一定的开放性

针对于小学生年龄较小的特点,对世界的认识和理解还是不完全的,对事物的认识大多还是通过老师、家长等的讲解,并且这个阶段的学生大多比较单纯,对世界和各式各样的事物都充满着好奇,因此,老师要抓住这个阶段学生心理以及生理等方面的特点,在语文课后辅导作业布置时尽量

设置一些开放性的作业任务,引导学生利用自己的双手、眼睛、心灵等去感受世界,形成自己对事物的看法,注重培养学生性格的多样性,避免学生的千篇一律。小学阶段是学生主观意识逐步形成的阶段,每个孩子对不同的事物都会有自己的观点和看法,因此很多时候很难使每个人都对课本中的内容表示认同,与其这样,教师不妨试试在课后辅导中将课本内容延伸进生活,带领孩子走进自然、走进生活,引导学生去观察,发表各自对事物的看法,这样不仅能够强化学生对课文内容的理解,而且有利于学生创新思维的培养。

5. 引导学校及老师重视课后辅导的建设

课后辅导想要得到快速发展,关键在学校以及老师的支持和有效建设,学校是学生接受知识及价值观形成的关键场所,老师是学生获取知识的一个重要途径,只有学校和老师从根本上意识到课后辅导对学生学习能力的培养以及学习成绩的提高的重要性,学生自身才能从本质上认同课后辅导开展的必要性,并自愿主动加入到课后辅导的课程中来。学校可以将课堂教学和课后辅导的时间进行合理安排,在给予课堂教学足够时间的同时也要兼顾课后辅导时间布置,另一方面,学校要设置专门的课后辅导场地,让学生在课后辅导过程中有足够的归属感,能够全身心投入到学习中,将课后辅导的积极作用最大化。

结语

网络时代来临,课后作业辅导也在面临着新的发展方向。通过线上作业和线下作业相结合的方式,能够有效的弥补资源不足的问题。而且利用该方法可以有效的丰富学生的作业开展方式,突破空间的限制。混合作业代替机械重复传统作业,从而使学生的学习过程效率更高,从而培养学生良好学习习惯,提高整体的教学质量。随着更多的地区和学校采用智慧作业,智慧作业应运而生,它不但是一种新型作业创新,而且在许多方面都优于传统的作业。虽然目前智慧作业的推广还存在一些局限性和用户的不满,但是随着它的功能和教学手段的不断改进,相信在信息技术的浪潮中,智慧作业将会减轻家长课后辅导的难点使教学更加智能和高效。

参考文献

- [1]李笑艺.基教全媒体作业辅导微推介系统设计与实现[D].天津:南开大学,2015.
- [2]康翠,王延.信息技术支持中英中小学家校合作的比较——家庭作业的视角[J].中国教育信息化·基础教育,2018(1):17-20.
- [3]周敏.智趣云魔方,构建英语学习云空间——运用多样化信息技术手段提高小学生英语学习能力的研究[J].中国电化教育,2016(z1):86-87,123.
- [4]黄燕.浅谈如何利用智慧作业促学显成效[J].互动软件,2021(4):416.