

# 高职院校全员育人理念的几点思考

李卫东

云南司法警官职业学院

**[摘要]**传统的教育模式往往注重学生专业知识和技能的培养,而忽视学生基本道德素质和人格品质的培养。构建全员育人体制,为高职学生学习和生活创造和谐的校园文化和校园氛围,使全体教职工都成为全员育人的践行者,是加强和改进大学生思想政治教育工作的有效途径。

**[关键词]**全员育人;理念;实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.783

## 一、问题的提出

伴随着经济社会的发展,特别是高校扩招以来,我国高职教育在步入大众化教育阶段的同时,也给人才培养带来了前所未有的挑战。面对新形势、新情况,不少高职院校在教育管理方面还不够适应,存在不少薄弱环节。

第一,人才培养重专业轻基础;重知识传授轻能力素质培养;强调共性生成,忽视个性发展。表现在:一是过于强调对学科专业知识和技能的学习,基础学科方面的知识偏窄。学生的视野局限于所学专业,缺乏运用跨学科的眼光来分析解决问题的能力。二是理论课程偏多,实践课程偏少;专业课程偏多,跨学科综合性课程偏少。造成学生的素质,和其他院校毕业生相比较,特色不够明显,素质不够突出,可持续发展能力不足。三是培养模式比较单一,对学生的考评也缺乏弹性,学分制、辅修制没有真正实施,未能适应学生的个性化发展需要。

第二,培养机制不适应社会发展与人的全面发展需求。表现在:一是显性课程与隐性课程的平衡配套机制远没有形成,隐性课程处于边缘化状态。二是师生间的熟络互动关系没有建立。民主平等、教学相长、频繁交往的和谐师生关系,是学生全面健康成长的重要条件。但现实中,师生接触主要限于课堂,沟通交流偏少,与学生分享成功的体验、学习和人生的指引缺乏,师生关系比较疏离,形成“教书不育人”的状况。三是教学研究和教学内容与行业需求和区域经济社会发展脱节,未能及时反映区域经济和行业的需求及变化发展。

第三,教学内容更新缓慢,教学方式缺乏创新,直接影响了教学质量的全面提高。表现在:课堂教学信息量不够丰富。教学方法单调,偏于注重知识的单向灌输,探究式、启发式、案例式、讨论式等互动教学法,以及网络化教学手段应用不多,注重结果教育,忽视过程教育,导致学生的思维能力、动手能力、创新能力培养不足。作为拓展学生认知和学术视野的选修课及学术讲座,其数量和质量都未能满足学生需求。

## 二、全员育人的内涵及意义

培养什么人和怎样培养人?这是一切教育工作的出发点和落脚点,也是“办好人民满意的教育”亟须解决的重要问题。欲成才先成人,“德”乃为人之本。“育人”不仅是知识技能的传授,更包含了思想品德的养成、体力和智力的提

升等。培养德才兼备的人才是国家的要求,更是经济社会发展的现实需要。从这个意义上来说,高职院校作为培养高素质技术技能型人才的基地和摇篮,必须牢牢把握各个育人环节,实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

全员育人就是全院教职工为了实现育人目标,在从事本职工作的过程中,以各种形式,促进学生综合素质提高所进行的直接或间接的教育过程。全员育人就是要充分调动广大教职工育人工作积极性,贴近实际、贴近生活、贴近学生,以政策制度引导各方面积极主动地尽最大努力来满足学生成长、成才的愿望,引导和教育学生崇尚文明,脱离低俗,提高审美情趣、文化品位,把学生培养成真正的有用之才。

首先,全员育人是实现教育目标的必然选择。大学教育最根本的目的和最核心的价值始终是培养人才、促进人的发展。工业化进程对专业技能人才的需求,以及我们长期实施的培养专门人才的教育方针,高职院校普遍强化了教育功利主义、实用主义倾向。全员育人追求人的工具性价值和主体性价值的统一,是对高职教育专门化、功利化导致的人的片面发展的一种矫正和超越,是高等教育本质和大学使命的回归。推行全员育人,要求我们倡导这样一种新的教育精神,即不仅要把学生培养成为一个有用的人,更要立足于把学生塑造造成全面自由发展的人。

其次,全员育人是培养复合型人才之必由之路。随着知识经济的到来和信息化社会的飞速发展,高等教育不再仅仅靠分数刺激与分科教学就能满足学生的求知欲。我们的毕业生,如果知识面过窄、能力单一,视野短浅、身心脆弱、缺乏社会责任感和敬业精神,将很难适应当今社会的生存法则。另外,由于社会需求的多样性以及人才去向的多元化,对人才综合素质的要求越来越高,传统专业教育模式已难以适应当今社会人才要求。全员育人注重发展学生的学习能力、思维能力、生存能力、创新能力等综合能力,使学生形成自主学习的习惯、方法,为将来的持续发展打下基础,为适应未来动态的社会环境做好准备。

最后,全员育人是实现特色优质办学目标的重要途径。我们的办学水平是不是优质、有无特色,归根结底,要看我们的管理、教学、科研和服务的一整套的制度设计是否符合教育事业的发展要求。推行全员育人,有利于全面提高人才素质,为社会发展提供适合需求的优质人力资源。有利于整合学校在人才培养方面的成果经验,形成我们的人才培养特

色。因此,全员育人是实现学校特色优质发展目标的科学思路 and 有效途径。

### 三、构建全员育人的体制机制

全员育人是面向全校学生的、贯穿于大学生生活学习全过程的教育,不仅注重专业知识的学习和能力的培养,更注重学生在大学日常生活及实践活动、体验活动等方面的习得。学校构建以素质教育为核心的全员育人体系,旨在培养学生卓越的精神品格和可持续发展的能力,培养学生学会认知、学会生存、学会共同生活、学会做事的核心竞争力。

#### (一) 密切师生互动关系

一是树立全面育人观念,促使教师行为方式转变。实现高校全员育人,思想保障是基础。不管是教师、管理干部还是后勤职员,都要充分树立全员育人的理念。教师既要作知识的传授者,又要做良好品德和行为方式的示范者;要主动融入学生成长的各项日常生活学习中,成为学生各项活动的参与者、协助者、指导者及学生发展的关爱者、引导者。

二是深入学生、全面了解,搭建多方位沟通平台。深入学生思想、学习和生活实际需求,了解学生对学院管理服务的需求,是搞好管理和服务的前提和基础。全员育人要求从考核机制入手,把深入学生作为对各个岗位的工作要求,要求各级领导干部和教职工要经常深入到学生中,通过不同的方式与学生进行交流、座谈,关注、关心他们的学习和生活,听取学生对学校发展的意见和建议。通过“中层干部联系学生班级”、“成长导师制”和“辅导员联系宿舍”开展管理和服务岗位基本服务满意度测评等制度,搭建起了一个“学生—教师”、“学生—系部”和“学生—学校”的立体化沟通平台。

三是提供丰富的任选课程资源。除了提供数量充足、门类完整的公选课外,还邀请知名专家学者和行业精英开讲座、开设公选课,开阔学生视野;规定校内不同职称级别类的教师每学年开设的学术讲座或报告及课程数量,扩充学生大学生活的体验空间。

#### (二) 提升文化品位

环境对人产生深刻持久、潜移默化的影响,环境影响人也改变人,有什么样的育人氛围,就培养什么样的人。营造良好的育人环境,是实施全员育人的重要方面。

一要突出格调高雅的校园文化品位,构建典雅、厚重,又充满创意和人文关爱的教育环境空间,建设多样化提供学习体验机会和素质拓展的校园环境,充分发挥隐性教育资源的作用。

二要形成崇尚学术、富有审美情趣的高雅文化氛围,调动老师和学生积极的学术态度,启发学生的思维能力和求知欲。三要建设宽松、文明、优雅的学生公寓文化。每幢宿舍楼、每间宿舍都是教育场所,要让不同文化背景和专业背景的学生,能够分享各自的学习和生活体验。除了学生处老师以外,担任导师的教师和任课教师应以宿舍为单位,指导学

生的生活学习、开展群体活动,扩充学生的生活体验。

#### (三) 推进教学内容与课程改革

一是整合现有专业课程资源。根据课程的关联性和学科交叉融合的态势,紧跟学术前沿和社会需求变化,删繁减旧,充实新内容,加强课程教学的针对性,提升课程的层次和水平。合理压缩必修课、理论课的比例,提高选修课、实践课的比例,培养学生宽厚扎实的知识基础、娴熟的专业技能和拓展延伸学习的动机,以使学生在就业竞争中具有较强的综合竞争力。

二是完善全员育人的通识课程体系。通过开设倡导自由探究精神、密切联系现实生活的综合性课程,注重过程体验、师生互动和知识迁移,培养学生具有广博的知识和批判性思考力。

三是优化教学过程。充分发挥教学处质量监控的作用,加强教师培训,提高教师素质和育人水平;推广互动式、探究式、案例式、启发式等教学方法,注重过程教育,增强育人效果;建立教学档案,规范教师考评,保障教学质量。

#### (四) 丰富第二、三课堂资源

一是以“两课”教学为主线,拓展社会服务与实践的广度和深度。建设一批“两课”教学社会实践基地,形成符合全员育人目标的教学社会实践新体系,促使学生思想道德素质与自律品格的形成。

二是整合隐性资源,创新学生实践体验活动形式,切实增强实践育人的效果。一方面,突出育人中心,加强学生活动管理,避免活动资源的无效投入;另一方面,积极开展深度且受众广泛的文化艺术活动形式,丰富学生文化与审美体验。

三是鼓励学生积极参加社会服务和社会实践。通过设立素质教育社会学分,将学生社会实践活动、文化活动、科技活动等课外活动纳入素质教育社会学分考核范畴。制定学生素质教育社会学分的申报办法和认定办法,考评结果与学生毕业挂钩,将4学分设定为学生毕业的必要条件,以此带动学生自觉参加有利培养综合素质的社会实践活动和校园文化活动。

#### (五) 构建全员育人的管理与保障体系

全员育人涉及人才培养的方方面面,是一项需要全员参与的系统工程,必须加强领导,统筹安排,精心安排,才能保证这项工程的扎实推进。

一要成立学校全员育人委员会,负责统筹协调推进全员育人工程。设立全员育人中心,负责全校全员育人常规工作的开展与管理。

二要修订完善系列教育教学管理制度。制定有关学分认定办法,把学生的隐性课程学习活动计入学分和记入学业成绩;制定院系两级教师课外指导奖励办法,把教师课外指导纳入教师年终考评体系;推广学分制、学生导师制,建立学

(下转第1585页)

于微信小程序慢性病学生群体健康促进服务系统在不断更新和添加新的功能后,以及用户习惯的养成,必将为高校慢性病学生群体健康促进提供助力。

#### 参考文献:

- [1] 邓舒静. 社区慢性病高危人群的健康管理评价. 内蒙古中医药[J], 2017(05): 155.
- [2] 李宏伟, 狄朝晖, 朱奇英. “体医”结合大学生持续心理压力防控策略. 运动精品. 2018(09): 74-77.
- [3] 张圣筛, 梅志虎. 基于微信小程序的云班课管理系统设计[J]. 软件刊, 2020, 19(11): 141-145.
- [4] 朱芃璇, 刘子夕, 贺陈玉, 何沁玮. “掌上食堂”系统的研究与开发[J]. 电子技术与软件工程, 2019(06): 56-58.
- [5] 张晓燕. 微信“小程序”开发的系统实现及前景[J]. 电子技术与软件工程, 2018(12): 49-50.

基金项目: 此文系2021年度江苏省教育科学十四五规划课题: “健康江苏2030”背景下高校慢性病学生群体体医结合的智能化运动处方研究(D/2021/03/131)

作者简介: 李燕(1981.12-), 女, 汉, 江苏东海人, 连云港师范高等专科学校体育学院讲师, 主要研究方向为体育教学与实践、运动防护与急救。

杨磊(1982.02-), 男, 汉, 山东淄博人, 连云港师范高等专科学校体育学院讲师, 主要研究方向为体育教学与训练、幼儿体育。

李娟(1984.10-), 女, 汉, 江苏赣榆人, 连云港师范高等专科学校体育学院讲师, 研究方向为体育康复与训练。

殷跃(1989.03-), 男, 汉, 安徽安庆人, 连云港师范高等专科学校体育学院讲师, 主要研究方向为体育训练与健康。

李伟(1987.01-), 男, 汉, 河南信阳人, 连云港师范高等专科学校体育学院讲师, 主要研究方向为体育锻炼与健康。

孙景妍(1991.09-), 女, 汉, 江苏连云港人, 连云港师范高等专科学校体育学院讲师, 主要研究方向为体育训练与健康。

赵丹(1982.12-)女, 汉, 江苏连云港人, 江苏省海滨康复医院, 主要研究方向为运动康复与临床医学。

#### (上接第1582页)

生自由选课机制。

三要根据各部门职责的不同,完善考评机制。根据提高人才培养质量的要求,将按照育人功能对育人组织进行分层。可以分为教学机构、管理机构、服务机构和学生组织。教务处、系部(教研室)是负责教学管理的核心部门,主要培养学生的专业技能和创新精神;学生处、团委则主要培养学生良好的学习生活习惯及正确的人生观、世界观和价值观;行政后勤、保卫处、医院则负责学生的餐饮食宿、安全和医疗等生活方面;党(团)支部、学生会、社团主要培养和锻炼学生“自我教育、自我管理和自我服务”能力。完善高校全员育人的组织保障,就是要根据组织的职能分工不同制定不同的工作职责,采用不同的评价机制,最大限度地发挥各个机构的育人功能。

四要提供经费保障。每年要安排经费预算,保障学校全员育人工程推进落实。设立全员育人专项经费和全员育人奖项,通过专项经费申请的方式,有计划地遴选资助各类有建设性的全员育人行动计划,和高水平的学生学术与体验实践活动。

学校是育人的场所,教师是育人的主体。全员育人理念的提出就是在强调教师育人主体地位的同时,重视其他职工的育人作用,从而营造出整个学校的育人氛围。从本质上来说,全员育人是“以生为本”理念在学校教学与管理实践中的具体体现,是对学校隐性育人资源的有效整合与充分挖掘。同时,提

倡全员育人对于学校“去行政化”也有一定积极意义。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央、国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[R]. 2004, (08).
- [2] 叶运娥. 全方位管理, 全过程育人[J]. 教育管理, 2004, (04).
- [3] 李国栋, 朱灿平. 全员育人、全方位育人、全过程育人[J]. 教育与现代化, 1999, (04).
- [4] 魏艺超. 新时期独立学院育人机制初探[J]. 教育论坛, 2008, (05).
- [5] 庞惠. 独立学院学生管理工作的理论探索与实践[J]. 高教论坛, 2008, (02).
- [6] 石奇光. 全程育人全员育人全面育人[J]. 思想道德建设2005, 19(6): 19-23.

基金项目: 该文为2020年云南省教育厅科学研究基金项目(编号: 2020J1178; 主持人: 李卫东参与人: 刘俊辉、陈昆华、杨荣智)的研究成果。

作者简介: 李卫东(1969-), 男, 云南澄江县人, 云南司法警官职业学院党委书记, 硕士研究生, 主要研究方向: 政治学、社会学。