

农村小学地方课《家乡》教学的深度探索

张体新

吉林省安图县松江镇三道小学校

[摘要]小学阶段进行地方课家乡教学是深刻进行课程改革的有效举措,作为家乡课老师,我们应该重视多重教育教学思想的研究,优化教学措施,实现该课程教学有效性的不断提升。但是在国家致力于不断改革传统教学模式的背景下,教学思想的传统型和教学方式的落后性难以把教学效率予以提升,要想把这一课程的有效性不断提高,我们必须深入研究和探索,实现教育观念的更新和教育思路的开阔,笔者在本文中对此进行研究和探索。

[关键词]小学;地方课;家乡教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2527

作为一种独特的课程情况,小学地方课家乡具有较强的实践性、综合性。所以,面对这种独特的课程形式,如何更好的把这门课程的教学效率不断提升,实现课程教学较强的有效性,我们作为该课程的老师应该深入思考和探究。

一、构建开放的课程资源

事实上小学地方课家乡就是有效的开发和利用地方资源,因此我们面对地方课的时候,应该具有对地方资源切实利用的思想,切不可夸夸而谈,而是引导学生通过有效的资料收集,访谈等方式,实现更好的效果。事实上,新课标也有相应的要求,课堂教学不能仅仅依靠课本开展,还应该让学生透过生活经验要资料,经由实际活动积累经验。通过这种有效的教学形式,比如资料的实际查找和收集,向他人相互交流学习内容等,进一步了解和认识知识背后的内容,实现资料的大量积累,这对学生切身体验有很大的帮助。不仅让学生的学习活动更为深入,还让老师的教授行为更加有利。因此,作为一名地方课家乡课程的授课老师,我们应该对新课改精神深入领悟,让学生充分掌握学习的主动性,进一步的对其进仓了解和认识,以便于对地方课家乡的资料大量积累,还能让孩子的经验在亲身体会中不断加强。对师生双方为教学行为都很有帮助。

二、小学地方课家乡教学要重视趣味性

(一) 实施教学手段要充满趣味性

从心理学的角度来讲,借助趣味性可以把学生学习的兴趣予以充分激发,还能有效的刺激参与学习学生的大脑皮层,让其具有深刻的印象。事实上,我们最好的老师就是兴趣,一旦学生感受到了兴趣,自然在课堂上会投入更多的关注。不管是学生还是老师,我们都应该对此有深刻的认识和了解,借此实现更好的效果。

经过心理学深入的研究和探索,恰当的情境可以把学生学习的兴趣予以唤醒,在具体的情境中可以促进学生的投入更加积极,实现教学活动的自觉参与。所以,进行教学的时候,老师应该俯身向下,对孩子多多关注,以儿童的眼光发现事物,探讨事物,秉承童心向孩子接近,让教学的起点予以开展,对学生的实际情况全面深入的研究,对教材积极的进行钻研,以此为基础,实现老师智慧的发挥,让学生以当下的兴趣、经验等予以处罚,保障设计情境的情境性,对学生进行很好的引导,保障学习更加愉悦。

(二) 教学设施体现趣味性

在新世纪背景下,人们生活水平在持续提升,计算机、网络等早已经进入寻常百姓之中,学生具有越来越多的信息获

取渠道,具有更广的知识面。在信息化时代,我们可以通过网络对和教学相关的资料予以收集和学习,确保教学内容更加丰富,这是对改教材不断活用的措施。就当下教学实际来讲,我们可以在课堂上引入先进的教学模式,这会极大提升地方课家乡的教学质量和效果,实现学生学习兴趣的激发,把教学效率切实提升。

三、小学地方课家乡课后教学实践性延伸

“用”是我们予以学习的关键和最终目的。两者具有非常简单的关系,也就是学以致用。我们之所以学习主要是想把生活以外的知识予以了解。我们有效贯通小学地方课家乡和生活课程,一起有效地进行实践活动,这样才能在实施课程过程中进一步有意识、自觉的有效贯通课堂内外、校园内外的互通,这样才能让小学地方课程走出课堂,走向社会,科学有效的延伸和拓展到课外、校外。

比如我们在对有意义的压岁钱内容予以学习以后,我们作为老师可以对同学们进行鼓励,深入学生群体之中对压岁钱的使用情况予以调查研究,或者化身为宣传员:对压岁钱合理使用的知识予以学习,或者组织这样的活动——一段时间内不花钱,在生活中有效的利用这些压岁钱,通过这样的教学设计,把学生的兴趣不断激发,然后对压岁钱进行正确且有计划的予以安排,实现理财意识的进一步形成,内化为勤俭节约的好习惯。通过这样的形式让学生对知识和生活之间构建良好的联系,对学生予以鼓励,通过自身的努力追求更好的生活。通过科学有效的延展课后教学内容,这也是学生今后发展的必然要求。

结束语

总而言之,要想有效的开展地方课程家乡教学,需要课程老师和学生的共同努力,老师在教学中不断完善,学生深度参与教学活动,借此实现教学的高效开展。

参考文献:

[1]徐伟,蒋英.“唱家乡的歌”在小学音乐唱歌课中的实践策略——以四川省地方课程资源运用为例[J].四川戏剧,2019(10):183-185.

[2]王定波,郑东辉.小学拓展性课程的政策分析与开发之道——来自浙江省宁波市江北区中心小学的经验[J].中小学管理,2018(08):33-36.

[3]闫永红.新课程与新课堂的和谐之路——开封市金明实验小学推进课程与教学改革的思考和探索[J].开封教育学院学报,2013,33(06):234-235.