

高中化学教学中学生自主学习能力的培养分析

黄世国

湖北省建始县第一中学

[摘要]随着现代社会的不断发展与进步,人们对教育越来越重视。在目前的高中化学教学中,单一的授课方式会使学生的思维变得越来越单一。由于教师长期受到应试教育的影响,在课堂教学中应用灌输式的课堂教学模式,忽视了学生自主学习能力的培养。教师一味地在课堂中讲述理论知识,而忽视了对学生传授相关的学习技巧,导致学生长期处于被动的学习状态,很难积极主动地获取知识。因此,高中化学教师要改变自身的教学方式,结合多种手段提高学生自主学习的能力。在教学中注重学生自主学习能力的培养,使其根据教学内容灵活转变学习策略,加深所学知识理解记忆的同时,更利于确保理论实践综合能力的提升,从而尽快实现三维教学目标。教师应当加强教学观念与手段的创新,将自主学习能力培养贯穿教学全程,以此实现教学效果事半功倍,满足新课改与素质教育的要求。

[关键词]高中化学;自主学习能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1492

在传统高中化学教学方式中,化学教师作为课堂主体,教学过程中大多对知识内容进行直接讲解,并引导学生通过背诵的学习方式掌握知识内容。这样的教学方式不仅使学生对化学学科失去学习的兴趣,也会逐渐让学生丧失自主学习的能力。为了改变这一现状,高中化学教师要有意识地对化学教学方式方法进行创新,并以培养学生自主学习意识,锻炼学生的自主学习能力为教学目标。

一、更新教育理念

在高中化学的教学过程中培养学生的自主学习能力,其在本质上就是要践行新课程理念下的化学教学。在这个过程中,教师要严格遵守新课程的规定,要加速教师的角色转变。在以往的传统教学过程中,教师在课堂中占据着“领导者”地位,对学生进行操作,向学生布置硬性的任务。在学生学习过程中,教师要对学生的地位进行明确的定位,要将以往教师是“主体”的形式进行转变。此外,高中教学将直接面对高考。在巨大的压力下,学生会不自觉地形成对教师的依赖,以完成教师布置的作业为目的,缺乏学习的独立性。为避免类似情况的发生,应加快教师的角色转变,使其成为学生学习的帮助者、参与者,而不是学生学习的主导者和控制者。加快教师的角色转变,可以从减少教师参与入手。比如,一些简单的化学实验,教师可以交给学生自己操作,尤其是一些与生活有关的内容,且材料更容易获得。教师可以在指导学生的前提下,鼓励学生自主完成。对一些必须要到实验室才能进行的实验,学生要严格按照教师的要求进行。对实验过程中可能遇到的问题,教师可以先进行讲解。对一些实验,教师可以先对学生进行演示,然后让学生进行操作。教师在实验教学的过程中加速身份的转变,这在一定程度上可以减少学生对教师的依赖,对学生自主学习能力的提升十分重要。

二、创建教学情境

高中化学教育通常包括化学实验。在实际的课堂教学中,教师应充分利用化学实验,吸引学生的注意力,化学教师应该牢牢把握住这一基点。兴趣可以引导学生做很多事情。情境教育对学生自愿参与学习有积极的促进作用和影响,这种教学方法可以使学生更好地掌握化学技能教师可以通过化学实验为学生创造良好的学习氛围,让学生致力于并积极动手实操化学实验,以促进学生独立学习技能的发展。在相同的总课堂时间基础上,通过多媒体视频教学,让学生理解实验原理的同时,还可以明晰实验的操作标准。此外,教师可以通过将实验教学与学生的真实生活相结合来增加实验的兴趣。例如,当描述焰色反应实验时,老师可能会问学生以下问题:大家在日常生活中看到火焰什么颜色?将盐撒在火上会改变火的颜色吗?在问题的指导下,学生可以快速集中精力并致力于教育活动。之后,老师可以指导学生进行钠的火焰燃烧反应实验,并要求学生观察颜色。在这堂课上,学生可以对化学知识产生兴趣。不仅如此,学生还通过自我管理有效地提高了自学技能。

三、培养高中学生化学学习兴趣

在对高中学生的自主学习能力进行培养时,学科学习兴趣能够起到重要的作用。所以,高中化学教师要在教学设计中,有计划地融入趣味性化学现象与元素,结合化学知识内容的神秘感,对高中学生的学科兴趣进行培养。使得高中学生能够发现生活中存在的丰富化学现象,并从中感受化学的魅力,让学生能运用化学知识解释生活中的化学现象。这样学生不仅会拥有学习的成就感,也能够激发他们对化学学科知识的探究欲望与探究兴趣。此外,为了通过兴趣凝聚高中学生的课堂学习注意力,让学生积极融入课堂学习,了解更多的化学知识,熟练运用所学的化学知识,化学教师也要运用趣味性故事、生活化学现象等内容激发学生兴趣。例如,在学习“铁及其化合物”的知识内容时,高中化学教师要通过课堂教学的知识内容的深入了解与分析,从教材中找到可以拓展的内容。并将生活现象或化学小故事作为课堂教学的切入点,激发高中学生的化学学习兴趣,凝聚学生的课堂学习注意力,让高中学生能够在生活现象或故事内容的引导下,对课堂教学的知识内容进行自主学习。在兴趣引导的浓厚学习氛围中,学生能够逐渐养成自主学习的习惯。化学教师可以结合生活中铁会生锈的现象,让学生思考铁为什么会生锈,而铁锈又是哪种物质。此外,教师也可以结合我国历史上对于铁的运用,激发学生的化学学习兴趣,让学生在课堂中能够积极主动地学习铁的的化学性质、铁的氢氧化物制备。

四、小组合作学习与探究

做好指导工作,帮助学生养成良好学习习惯。想要提升学生自主学习能力,就需要从帮助学生养成自主学习习惯入手,做好各个环节指导工作,强化学生研究意识与自主学习能力,鼓励学生参与研究活动,提高化学学习效果。为了保障学生能够顺利进入探究活动中,还需要结合学生具体情况制定出合理化研究计划,组织学生参与探究活动,在保障资源充足的基础上吸引学生。如可以开展专题化学讲座活动,帮助学生掌握学习方法。想要全面了解学生具体学习情况,就需要及时对学生跟踪辅导,在获取相关信息的基础上提高指导科学性。如在讲述含氧衍生物内容时,因所涉及的有机物图形,性质比较复杂,如果直接要求学生采取死记硬背的方式很容易打击学生的学习积极性,甚至学生在记忆中还会出现知识点混淆等问题,最终影响学生学习效果。因此,在教学中就可以从组织学生针对羟基类型进行分析,在深入了解其特点的基础上记忆性质知识等,逐渐提升学生逻辑思维能力,帮助学生养成良好学习习惯,产生自主探究欲望。

在探究活动中还需要利用学生的好奇心,以多种方法激发学生求知欲望。学生虽然在前阶段中已经接触了一定量的化学知识,但是不论是从深度还是难度等方面来讲,完全与高中化学不同,使得学生在学习化学知识时很容易出现难以理解等问题,提出许多新奇的想法。而教师在教学中需要从保护学生好奇心出发,在观察学生提问方式的基础上锻炼学生观察问题、提出问题

能力。如学生在学习硫和氮的氧化物这一内容时,其重点就是二氧化硫漂白性、还原性、氧化性等知识点,学生在学习阶段中很容易针对漂白性提出问题,如SO₂属于气体,那么为什么还具备漂白作用呢?其所具备的漂白性是否与日常生活中经常使用的消毒水概念一致呢?在学生提出问题后,教师需要顺势将学生带入课堂学习中,组织学生开展实验活动,让学生自行观察实验现象,在结合以前学习过的知识点的基础上来探讨问题。通过将学生带入探究活动中,能够激发学生求知欲望,主动挖掘相关知识,逐渐提升自主学习能力。

化学知识是建立在实验基础上的,组织学生进行实验观察能够强化学生科学精神,提升化学学习效果。因此,在教学中就需要组织学生针对实验现象进行观察,在理解化学知识的基础上感受到化学知识是需要运用到实践中的,同时也是通过实践来获取的。在教学中想要培养学生的科学探究精神,就需要从培养学生观察能力入手,帮助学生掌握正确的观察方法。在实验中通过由教师进行演示操作,在坚持由点及面的基础上帮助学生找准观察重点,掌握系统化的观察方法,在自行参与实验操作活动的基础上提升学习效果,如在学习Na₂O₂与Na₂O₂的反应实验时,就可以将疏松棉花包裹到Na₂O₂的表面,随后使用胶头滴管在棉花团上滴加蒸馏水。而学生通过观察发现棉花团能够快速燃烧。在产生这一现象后,教师可以向学生提出问题,要求学生思考为什么会产生燃烧现象呢?最后教师需要将学生带入实验中,组织学生继续针对问题进行探究,在操作与思考中验证自己的猜想。

五、教学评价培养学生自主学习能力

教学评价作为课堂教学的重要环节,是教师对课堂教学的

总结,也是对学生学习表现与学习情况的评价。化学教师要对学生评价环节给予重视,通过鼓励与表扬的评价方式,对学生的学习情况进行肯定,帮助学生树立自主学习的自信心,让学生能够掌握自主学习的方法。教师通过对学生的给予认可,激励学生在自主学习中付出更多努力,不断提升自身的自主学习能力。同时,还能培养高中学生的化学学科学习兴趣。例如,在对“环境保护与绿色化学”进行课堂教学时,高中化学教师需要运用教学评价,为学生的自主学习成果进行点评,帮助学生了解自身学习的优势与不足,逐渐提高学生的自主学习能力。同时,教师也要通过评价与教学总结,提高学生的保护环境意识,让学生在课堂教学中获得收获。

六、结束语

综上所述,在新的课程改革背景下,高中化学教学中培养学生的自学能力不仅对学生养成良好的自学习惯,而且对有效提高教学质量和有效性都非常重要。但是,在此阶段,一些教师仍将灌输式教学作为主要的教学模式。不利于学生提高自主学习能力。因此,高中化学教师需要学习新的教学理念和模式,不断吸收“新鲜血液”,加强自身技能,为有效地提高学生的自学能力提供更加广阔的空间。

参考文献:

- [1]刘鸿.高中化学教学中中学生自主学习能力的培养分析[J].中学课程辅导(教学研究),2020.
- [2]邵久贵.高中化学教学中中学生自主学习能力的培养探析[J].高考,2020(14):1.

(上接第2885页)

讲到《秋词》、《夜雨寄北》等需要牢记的古诗词时,除了讲诗词背景和词义外,进行诗词朗读大会,读比说简单,一些成绩弱的学生可以通过读的方式增加学习语文的自信心。

设计丰富的活动锻炼学生的“说”,放电视剧、纪录片引起学生的兴趣,促使学生进一步思考探讨,以知识竞赛、演讲比赛的形式来加强学生的记忆力,从而深度进理解所学的内容,以另一种形式来表达当时的情境,进一步获取新的知识。随着新课改的进行,教师的教学方式也应与时俱进,积极学习不同的教学方式,融合课堂内容不断改进自己的教学方法,为学生语言表达能力的培养创造良好的氛围,让学生在轻松友爱的环境中表达自己的想法勇于思考。鼓励学生回答问题的同时,也要培养学生独立性思维,敢于提出不同观点。提问的同时,也是对课本知识重新认识的过程。这样的教学方式能提高学生的学习热情,采用不同的方式提高学生的语言表达能力。例如,在讲到《皇帝的新装》一文时,可以举行一个辩论会,同学们就骗子的形象展开讨论,骗子是对的还是错的?反方认为,骗子这样做是不对的,正方同学该怎样回答?此时,正方同学认为,骗子之能骗到皇帝,很大程度上是因为他们善于思考研究。第一,他们从各方面研究了皇帝的性格,并且骗子为谋生而生计行骗,原本的动机可以肯定,只是实施方法不对。第二,皇帝原本昏庸,行骗的结果让皇帝出了丑,打击了皇帝的虚荣心,可能会让皇帝进行反思,或许成为幡然悔悟,成为一代明君。第三,骗子是善良的,我们无从得知骗子所得的金银财宝时到底是用来干嘛的,但至少他们并没有去欺骗穷人,而是欺骗了为富不仁的皇帝,打击了统治阶级的嚣张气焰,引导了社会风气正常化。于是,同学们就这个问题展开积极讨论,学生的热情也被激发出来。

例如,在讲解人教版八年级下册第四单元第十三课《最后一次讲演》时,教师则需要以多个角度开展教学,帮助学生在掌握语言知识的同时,提高学生语言表达能力。此篇课文是闻一多先生在李公朴的追悼会上发表的演讲。在演讲中闻一多对以蒋介石为首的国民党反动派的倒行逆施做出了深刻的揭露和批判。基于课文的内容,教师可以让学生抒发自己对闻一多和蒋介石的看

法,这不仅能够有效提高学生的语言表达能力,还可以培养其爱国精神,对其未来发展有着非常重要的作用。另一方面,教师可以寻找一个合适的契机让学生写一篇演讲稿进行讲演,帮助其能够更加勇敢的表达自己的想法。

三、结束语

综上所述,教师需要更加重视学生表达能力的培养,设计合理的教学方法,从而提高学生的语言表达能力。语文教学是学生素质培养的重要课堂,在语文教学中教师要提高自身意识,对学生语言表达能力重视起来。语言表达能力是一个终生学习的过程,教师也应不断提高自身技能,在教学过程中做一盏明灯,为锻炼学生语言表达能力提供展现的舞台。总而言之,初中语文教学应该以学生为主体,从全方面培养学生,注重教学的同时提高学生的生活能力,增强其语言表达能力,在训练的过程中激发学生的兴趣和欲望,促进学生的个性化发展,为学生的终身发展和学习奠定良好基础。

参考文献:

- [1]赵丽琦.初中语文教学活动的的生活化探讨[J].读写算,2021(08):167-168.
- [2]杨占妮.“慧”教“慧”育——“教书育人”在初中语文教学活动中的实践与思考[J].语文教学与研究,2021(01):74-78.
- [3]周敏.探讨如何在初中语文教学活动中开展人格教育[J].知识文库,2020(18):111-112.
- [4]韩忠军,朱宝利.初中语文教学中培养学生语言表达能力的策略和方法[J].散文百家(新语文活页),2020(09):142.
- [5]刘岷晶.浅谈如何在互联网+背景下开展初中语文教学活活动[J].课程教育研究,2019(37):28-29.
- [6]朱小敏.初中语文教学中培养学生语言表达能力分析[J].教师博览(教研版),2018,8(11):20-21.
- [7]白生忠.如何在初中语文教学活动中培养学生的综合素养[J].吉林教育,2017(14):68.