

# 小学语文教学中红色革命文化的教育价值

李朝霞

任丘市石门桥镇大王果庄学校

**[摘要]**在新课改背景下,小学语文教师纷纷重视了红色革命文化教育,以期在日常教学中适时渗透红色革命文化教育内容,唤醒学生的爱国情怀、强化学生的民族精神,从而传承红色基因,弘扬革命文化。

**[关键词]**小学语文教学;红色革命文化;教育价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2329

## 引言

在当代素质教育实践中,适时向学生渗透红色革命文化,不但可以将红色革命文化精华所在传达给学生,而且还可以让学生在学语文课程知识的同时,通过接受红色革命文化教育,帮助自己建立起正确的三观,以助于自身综合素质的良好发展。

## 一、小学语文教学中红色革命文化的教育价值

### (一) 利用图文引导,唤醒学生的红色革命意识

现如今,在新课改视域下,小学语文教师为了打造高效课堂,纷纷在教学实践中采用图文引导的方式,通过图文并茂的形式让学生可以体悟到学习红色革命文化的意义与魅力。与此同时,还能够通过这种直观化的形式,让学生深入理解相应的人物精神,助力学生正确三观良好养成。首先,学生通过看图识人,可以初识革命伟人的样貌。每篇红色课文中都穿插有图画,对于描写革命伟人的课文,教师可以通过课前几分钟引导学生看人物图片,了解人物背景资料和英勇事迹,提高对课文的学习兴趣。其次,教学过程中图文结合,通过看图交流,初识革命年代的艰难。革命传统类课文,教师只有将文本讲述与图画相结合,由词到句,层层递进,遇到难理解的地方,引导学生通过看图思考、讨论,来进一步感受人物的高大形象。再次,通过看图理解词语,更深入走进革命年代,感受革命情感。以《雷锋叔叔,你在哪里》这一文为例,基于课文中配有雷锋叔叔做好人好事时的插图,在学习过程中,插图能够更直观、真切地再现当时的战争情景,吸引学生注意力,帮助学生更好地体会战士们的一腔热血和激情,促使学生可以心生在课余时间自主了解红色革命文化的积极性。

### (二) 挖掘红色革命文化教育内容,提升学生的综合素质

对于小学语文课程而言,在课堂授课中通过挖掘其中所蕴含的红色革命文化,为学生讲述好革命故事,渗透红色文化的相关内容,可以挖掘学生的语文学习潜能,助力小学语文高效课堂的构建。为此,在红色革命文化教育活动开展期间,教师要充分考虑到学生的实际学习需要以及红色文化渗透的重要意义。在深入挖掘教学内容的时候,着重考量学生的实际学习需求,积极探索新颖高效的教學方法,以助于学生综合素质的进一步提升。例如,在小学语文课上,教师向学生讲授《雷锋叔叔,你在哪里》这一文时,为了帮助学生加强红色革命文化的理解与认知,从而强化学生的爱国主义精神。在实际教育活动中,教师便可指导学生开展红色经典朗读等相关活动。让学生能够结合自己所了解的红色人物,全面加强红色文化的学习,加强对学生爱国主义精神的锻炼和培养。在正式上课过程中,教师可以通过有效的人物介绍,让学生能够了解到雷锋是全心全意为人民服务的楷模,同样也是劳动模范和先进的生产者。在其一生当中,甘愿在平凡的岗位上坚守,将自己的生命投入到人民服务当中,深刻彰显了伟大共产主义的品质。而在本节课教学活动中,教师可以结合雷锋的先进事例,联系现实生活,指导学生进一步加强对红色文化的认知和理解,强化学生的思维认识,让学生能够养成良好的学习习惯,加强对革命故事的学习和应用。在小学语文课堂教学活动中,教师应当加强红色革命文化的教育渗透力度,并且能够结合先进的教学理念

和教学方法,综合学生实际学习需要,加强教学创新,打造高效的语文课堂,增强学生的语文素养。

### (三) 开展实践教育活动,强化学生的爱国精神

通过整合分析以往的授课经验,得知如果想要提升红色革命文化教育的实效性,作为小学语文教师,除了需要在课堂上向学生渗透红色革命文化知识之外,还应多多开展实践性的活动,提高红色革命文化的教育质量,进而促使小学生能够更好地感受和理解革命家的爱国主义精神,让小学生在红色教育中健康的学习和成长。例如教师可以组织学生积极地开展红色诗词的朗读以及背诵活动,引导学生体会以及感悟红色诗词的语文以及情感变化,去感受情感的变化和起伏,通过朗诵以及背诵红色诗词,来丰富小学生的内心情感,提高小学生对红色文化的感悟;教师也可以组织学生开展红色故事演讲会,鼓励学生自主地搜集感兴趣的红色故事,并经过演讲来更好的加强对红色文化的感悟和理解。此外,也可以为学生播放相关的红色文化影视作品,若是有条件还可以组织学生进行实地参观,经过这些实践活动来强化红色文化教育效果,从而更好地实现润物细无声的效果。

### (四) 借助信息技术手段,培养学生的语文综合素质

考虑到在革命抗战时期,诞生了许多红色经典歌曲,为此,在小学语文课上,教师便可利用红色文化歌曲,指导学生加强文章内容的学习和应用。在指导学生进行吟诵歌词的过程中,调动学生学习的积极性和主动性,指导学生加强红色文化精神的学习和实践。例如,在小学语文课上,教师向学生讲授《雷锋叔叔,你在哪里》这一课时,便可为学生播放《学习雷锋好榜样》这首红色文化歌曲,让学生能够结合具体的视频和音乐了解到雷锋的亲身经历,促使学生可以进一步加强红色经典文化的学习,有效提升小学语文课堂教学整体质量。因而,在红色文化渗透的过程中,教师还可以结合雷锋伟大事迹和先进事例,指导学生加强分析,对人物形象产生更深刻的认识和理解,不断强化学生情感体验,提升小学语文课堂教学整体质量。在整个红色经典文化渗透教学活动中,还需要教师能够参考学生的学习状况,充分发挥红色文化的优势,加强对学生学科核心素质的培养。

## 结语

综上所述,小学语文教师应科学化引入红色革命文化,从而帮助小学生在文化熏陶之中感受中国革命先烈的革命精神。毕竟在小学语文教学体系之中,对于红色革命文化的传承与弘扬是十分必要的,确保每一个小学生都能够能够在红色革命文化渲染之中真正地了解历史,懂得如何珍惜现在祖国发展繁荣的来之不易,以此培养小学生形成真正的爱国主义精神。

## 参考文献:

- [1] 赵琳.探索"红色文化"在小学语文教学中的价值[J].文学少年, 2021(31):0130-0130.
- [2] 周叔佑.红色文化在小学语文课堂教学中的价值和作用[J].课程教育研究, 2019(43):1.
- [3] 邱树芬.润物细无声——红色文化在小学语文教学中的应用[J].信息周刊, 2019(22):1.