

# 浅谈初中历史课堂教学有效性的提高

张新华

(河北省邢台市邢台市第十中学 河北 邢台 054000)

**[摘要]**教育教学的变革,是一个潜移默化的过程,只有融入新的教学思想,展现课堂教学的独特之处,才能进行各项教学任务,井然有序地开展起来。本文结合初中历史课堂教学实际,优化和变革课堂教学的内容,真正意识到课堂教学有效性提高的积极意义,能够挖掘出丰富的教学资源,借此进行转化,妥善的进行课程的融合,提高学生的参与度,运用现代化的教学手段,深层次的进行课程的调整,总结出课堂教学的规律,提高学生的整体学习效果,确保课堂教学绽放出亮丽的色彩。

**[关键词]**初中历史;教学有效性;提高

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2125

新的教育教学环境下,整体课堂教学的方向更加明确,真正转变教学的形式,突出学生在课堂中的主体地位,让学生更加轻松愉悦的接受课程,创造性的进行资源的运用,妥善的进行各种教学矛盾的缓解,能够有的放矢的进行各项工作的开展和实施,确保课堂教学的实际效果,得到大幅度的上升。对于初中历史课程来说,本身的特色是十分明显的,如果运用传统的教学手段,进行课程的更新,则会影响到学生思维的成长,所以通过多元化的手段进行组合,不仅能够带来新的教学契机,同时也能唤醒学生的主动性和积极性。作为初中历史教师,需要积极的进行思考,根据教学进程全方位进行组合,探索其中的教学规律,更新教学思想注入新鲜的力量,以保障学生进行高效、优质的学习,提高学生的整体学习效果。那么在实际的初中历史课堂中,提高教学有效性,有何实践性的价值,又应采用哪些措施得以推进呢?

## 一、提高初中历史课堂教学有效性的积极意义和价值

每个学科都有自己的独特之处,只有让课堂教学的形式真正得到更新,才能促使其中的教学意义和价值,得到充分的展现,而学生也会不由自主的进行学习,潜移默化地影响学生的思维,锻炼学生的认知意识,培养学生的核心素养。对于初中历史课程来说,在研究素质教育的过程中,真正凸显其教学优势,成功的探索出教学的主旨,沿着既定的方向不断的前行,让课堂教学的形式发生更新,这样才能放宽学生的学习空间,不断的进行课程的转化,增强学生的感悟能力,让学生更加开心的进行知识的接受,全面推进课堂教学的发展。具体的教育意义和价值表现在:

### (一)有助于点燃学生自主学习的火焰

对于新形势下的历史课程来说,在实际的延伸过程中,需要通过独特的手段进行变革和调整,真正突出其强大的影响力,让学生更加深刻的进行反馈,这样才能促使学生自主学习的火焰得以全面的提高。因为初中历史课程受应试教育的影响,在全面组织的过程中,并没有真正落实到位,许多方法无法得到深度的运用,面对这样的情况,必须提高教学

有效性,这样才能有助于增强学生的自主学习的意识,为学生注入强大的资源,能够从整体上进行课程的变革和归纳,增强学生的实践能力,促使学生真正进入到良好的学习状态之中。

### (二)有助于创新课堂教学的发展趋势

应试教育所带来的负面影响依然存在,如果继续沿用传统的教学观念,则会影响到学生创新能力的发展。伴随着初中历史课堂教学有效性的提升,整体的课堂教学内容,正在发生巨大的变革,教育教学体系,充满着无限的生机,更有助于创新课堂教学的发展趋势,围绕时代的变革,而不断的进行课程的整合,寻找到新的教学落脚点,加强与生活之间的密切联系,能够促使学生拥有强烈的感悟意识,并主动的进行知识的迁移和升华,更好的保障课堂教学改革的深层次发展。

## 二、提高初中历史课堂教学有效性的具体策略和方法

教育教学改革,是一个不断健全的过程,通过新型的教学策略,进行课程的更新,不仅能够梳理知识体系,同时也能研究出与教学效率,提高相关联的具体策略和方法。作为初中历史教师要及时的进行更新,敢于向传统的教学模式进行挑战,利用创新型的措施,合理化的进行各项教学任务的安排,能够深入到学生的成长过程中,转变教学手段,吸引住学生的目光,让学生拥有自主思考的空间,提高学生的创新素质,满足学生内心对历史课程的需要,增强课堂教学的感染力。具体的做法如下:

### (一)设置探究性的问题,增强自主分析能力

对于课堂教学的发展来看,师生之间的交互是活动是有针对性的,只有设计出不同的问题,让学生拥有分析的机会,才能开拓学生的视野,真正引导学生进行知识的转化,全面提高整体课堂教学的有效性。所以在实际的初中历史课堂教学实践中,教师要敢于进行全面的思索,设计探究性的问题,引导学生进行积极的表达,针对学生心中的疑惑,有计划性的进行引导,将学生仔细的查阅课本和教材,明确目

标探索规律，主动的进行分析，能够促使学生的自主学习能力得以持续的上升。比如在进行《科技文化成就》的课堂教学中，教师需要根据教材的内容，积极的进行不同问题的设计，诸如：你认为社会的进步与科学技术之间有着什么样的关系？我国科学文化的成就有哪些？是在什么样的历史背景下所取得的？通过这些环环相扣的探究问题，让学生能够仔细的进行阅读，找到课程解决的方式，深化学生对本节课知识的认知，同时也能让学生拥有分析科技文化成就产生原因的能力，一步步的把学生带入到良好的学习状态之中，能够更好的促使学生整体能力的发展，获取丰富的教学效果。

### （二）运用现代化的技术，活跃主动探索的思维

音乐教育教学环境下，科学技术得以全面的推广，整体的教学形势，正在发生改变，积极的进行把握，寻找新的教学落脚点，才能促使学生的探索思维，处于动态发展中。作为初中历史教师需要精心的进行设计，运用新进的教学手段，熟练的掌握每个教学的契机，充分体现课堂教学的智能化特色，全面实现现代化信息技术与课堂教学的深度融合，打破课堂教学的局限性，能够切实有效的实现传统，一现代的密切统一，辅助学生更加深刻的解读历史课程，提高学生的主动性，增强学生的探索能力，让学生拥有优越感，以保障学生获取丰富的教学体验。比如在进行“统一国家的建立”这个单元的时候，教师要通过互联网技术，梳理知识体系，让学生全面了解，统一国家建立的背景以及秦始皇陵在统一时所做出来的改革，并播放一段已知相关的画面和视频，让学生进行分析，引导学生正确的看待秦始皇的功与过，并形成独具特色的理论体系，勾勒出本节课内容的关键点，让学生有意识的进行重难点问题的攻克，这样才能帮助学生吸收更多的知识，锻炼学生的探索思维。

### （三）利用灵活性的合作，提升独立思考的水平

合作教学得以全面推进，整体的课堂教学结构，更加完善，开阔学生的合作思维，让学生拥有独立思考的机会，真正把学生的智慧集中在一起，展现学生在合作中的优势，以更好的锻炼学生的团队精神，为学生的全面发展提供广阔的空间。作为初中历史教师，需要恰当地运用合作教学，灵活地进行各种教学环节的布置，要以学生为主体，引导学生认真的进行阐述，提出自己独到的观点，并真正把学生的合作意见整合起来，形成完整的知识结构，这样才能促使学生独立思考的意识更加强烈，帮助学生进行合作探究。比如在进行《盛唐气象》的课堂教学中，教师可以先引导学生进行自主的阅读，然后以小组为单位组织学生进行探讨，让学生说一说盛唐气象的表现，分别从政治、经济、文化等各个角

度进行阐述，组织学生进行小组之间的研究活动，这样才能关注学生在课堂中的变化，促使学生拥有机会进行课程的分析，保障学生综合能力和合作探究的不断提高，这样才能构建高效的历史课堂，转变学生在历史学习中的主体地位，真正提高学生的合作能力。

### （四）采用多元化的互动，提高课堂教学的效果

教育教学目标在不断的发生转变，多种形式的互动，能够影响课堂教学的发展，让学生全身心的融入进来，借此进行注意力的提升，能够避免一言堂现象的出现，为学生提供公平竞争的机会，让师生之间的交流更加频繁密切，真正形成和谐的课堂教学环境。作为初中历史教师，需要参与进行课程的整合，不仅与学生之间进行交流，同时更应该为学生创造机会，让学生之间进行互动，有意识的进行引导，大学生拥有自主的话语权，全面提高整体课堂教学的互动效果，增强课堂教学的影响力，以保障课堂教学的深度发展。比如在《秦王扫六合》课文中，就可以提问学生。“电影中的秦王和真实中的秦王有什么区别？”“秦王对于中国的功劳和过失在什么地方？”通过这样启发性、没有单一答案的问题让学生积极发言，畅所欲言。最后通过学生不同的答案整理后，再给出最接近正确的答案，告知学生秦王统一中国的真正意义。在课堂结束后，教师还可以布置给学生思考的作业，比如让学生思考秦王的功和过，这样经过反复思考，就可以让学生对知识点加深印象。

## 三、结束语

总而言之，整体的课堂教学内容，正在发生翻天覆地的改变，赋予课堂新的气息，带来新的转变，不仅能够打破常规的教学形式，同时也能积极的进行完善，带来新的教学空间，确保课堂教学的模式，真正得到更新。作为初中历史教师，需要全方位的进行转化，根据上述措施，意识到课堂教学有效性提高的真正价值，从中进行客观的反馈，加强与学生之间的联系，真实的再现课堂教学情境，了解学生的内心想法，与学生进行密切的互动，关注学生在课堂中的变化，促使课堂教学的内容真正得到创新型的发展，让学生全身心的融入到历史课程的形成之中。

## 参考文献

- [1]王春晓.新课标背景下初中历史课堂教学效率的提升对策[J].华夏教师,2019(19):58.
- [2]齐新宁.探讨初中历史教育教学中高效课堂的构建策略[J].新教育时代电子杂志:教师版,2019(1).
- [3]廖彩云.试论初中历史师生互动教学的策略[J].读写(教育教学刊),2016,13(02):152