

浅谈初中生物课堂教学思路的创新与实践

程虹女

江西省婺源县中云中学

[摘要] 本文通过对初中生物课程教学思路现状进行简单分析,提出了创新与改革初中生物课程教学思路的主要方法,包括:推进开放式教学,创新教学思路;逐步实现分层教学,注重学生差异;提高教师自身素养,端正学习态度等方面。本文旨在通过多措并举的深化初中生物课堂教学改革,构建适合初中生物课堂的教学体系,提高初中生物课程的教学效率。

[关键词] 初中;生物课程;教学思路;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1480

新课程改革理念下,如何提高课堂教学的效率,是当前急需解决的问题。中招考试中生物分值的降低,导致初中生物被大家忽视,但对整个社会和学生来说生物却是一门十分有用的学科。对此,我们生物老师更要充分的利用课堂,让课堂充满活力,让学生能树立正确的科学观点,培养学生发现问题、解决问题的能力。提高课堂教学的效率,也是保证和提高教学质量的最基本的条件。我们必须转变教学观念和教学方式,努力提高课堂教学效率。

一、充分利用影音资料,采取直观教学

对大部分初中学生而言,生物是既熟悉又陌生。熟悉是因为人本身就是生物群中的一类,生活周围到处是生物;陌生是因为初中学生在接触生物之前,都只看到生物的表面,没有深入生物的内部结构和生长过程进行了解,对生物是相当陌生的。此外,生物的许多变化是细微的、隐藏于生物体内部的,用肉眼无法观察。因此,初中生物教师要想让学生对生物知识有更深刻的了解,不能只是以教材文字和图片为教学资料,因为文字和图片都是静态的,而生物之所以为生物,是因为其是动态的,所以,充分利用影视资料,是让学生有效认识生物本质,掌握生物科学知识的有效途径。如在学习《周围的生物世界》这篇文章中,教师可以利用“世界地理频道”或者“动物世界”为影音资料,让学生从世界范围内了解地球生物的种类和生存状况,这样可以突破学生有限的生物种群观,也可以对教材上各种生物种类的数据有直观的了解,对地区生物有系统的认识。毕竟初中学生受生活经验和知识水平的限制,再加上地域环境的制约,对地球生物种类的了解是十分有限的,如果只是让学生对周围的生物进行观察,那显然不能将整个地球生物种类和群落的丰富性和多样性呈现给学生。此外,通过影视资料进行教学,也可以让学生对生物内部生长情况有直观的认识,而不是局限于教材的表面文字描述。如在学习“细胞是生命活动的基本单位”这一单元中,如果没有影视资料作为支撑,学生就很难对细胞的结构、生存状态有深刻而正确的认识。特别是细胞分裂的过程,光靠静态的图片和文字根本无法形象的进行描述。因此,利用影音资料,进行直观教学,自然就成为了提高课堂教学有效性的重要手段。

二、准确确定教学目标

初中生物新的课程标准的教学目标由三部分构成:知识目标、能力目标、情感态度与价值观目标。这三维目标在课程实施中是一个有机的统一整体,以培养和提高学生生物科学素养为核心,通过相互渗透构成了生物课程总目标的完整结构体系。如下图:

完整的三维教学目标制定过程中,首先要根据新课标的初中生物的10个一级课题以及相应的二级课题,整体把握,统筹安排,制定出学年、学期总目标和单元教学目标,并把它们分解到每一课中,形成科学合理的“目标群”。还应该注意各模块每节课的课堂教学目标的内部结构和排列顺序,讲究知识、能力、情感态度三者之间的和谐性与整合性,明确对各目标的理解、应用、分析、综合、评价的具体要求,使之具有层次性、递进性、明确性、可操作性、可测量性。使学生在课堂上能够既掌握了知识与技能,还学会了方法,增加了体验,同时还培养了情感、态度、价值观。

三、初中生物课堂教学创新与实践的主要思路

(一) 推进开放式教学,创新教学思路

开放式教学就是废止传统的“封闭式”的学习指导,代之以差异的、动态的、开放的学习指导。教学目标是动态的、开放的,教学内容是动态的、开放的,教学组织形式也是动态的、开放的。这相对传统教学中满堂灌、注入式的方法,严重束缚学生创造力的发展的教学模式有着巨大的进步。初中生物课程的开放式课堂教学是由课程本身决定的,因为生物课程本身就是一个更新速度快、不断发展完善的学科,需要以开放的理念对待^[1]。初中生物课程的开放式课堂教学环节包括:教学目标的开放、教学资源的开放、教学时间和空间的开放、作业的开放、评价的开放等五个方面^[1, 2]。比如学习绿色植物相关内容时,教师就可以利用开放式教学进行,把学生带进大自然中,让学生亲自观察不同类型绿色植物的异同,比如一年生和多年生植物的异同;草本和木本植物之间的异同;单子叶与双子叶植物之间各器官的区别等等,通过亲自观察,加强印象;在环境的污染与保护的教学中,把学生带到校外,让学生自己调查研究环境污染的原因以及给人类的影响,在学生能真正理解环保的重要性后制定环保措施等等,加深理解;考核方式也可以采取开放式,把考场挪到大自然之中,通过对实验操作技能、科研的素养、科研的态度等方面的考核来衡量学生成绩。

(二) 逐步实现分层教学,注重学生差异

以往我们的教学都是讲究公平,不论学生知识背景、智商高低、情感因素等差别,一律实行统一的教学模式,其实这种方式很难实现因材施教。但我们应该清醒地认识到,一个班里几十名同学分别来自不同的家庭、不同的小学校,受过的教育差别以及自身的智力发育、潜力倾向各不相同,这种个体与个体之间存在差异,这是我们必须承认的。所以,只要学生已经尽力,能达到自己的目标,这种教学效果就是最好的,因为

教学的目的应该是不同的人在教学上得到不同的发展。分层教学,这种根据学生知识体系、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体并区别对待的方式,是对学生差异的最大化尊重,而且能让学生树立自信,进而提高教学效率的目的^[2,3]。比如把班里学生根据生物成绩分成A、B、C、D四级,或者把整个年级的若干个班按学生具体成绩重新分小班组合上课^[3]。在初中生物教学过程中的分层教学一般要把握以下几点原则,即:教学目标分层、课堂教学分层、课后作业分层、考核评价分层等几方面。

(三) 提高教师自身素养,端正学习态度

孔子说过,“其身正,不令而行。其身不正,虽令不从”。教师,作为课堂秩序的第一责任人,其一言一行,对学生的影响都是巨大的。我们会发现,很多年之后,某位老师曾经说过的一个观点或者一些特殊的动作,我们依然可以清晰地记得。甚至,以后的一些兴趣与价值观的取向,都明显地受到之前某位老师的引导。所以,初中生物课程教学思路的创新,还是要从教师自身的行为开始,要改变以往课堂支配者的形象,取而代之的是不断提高自身素养,丰富自己的学识,而且好学习如何与学生相处,如何与学生进行良好有效的沟通。教师要不断地完善与学生相处的方法,通过自身严谨的教学风格和和蔼可亲的工作态度来影响学生。尤其对于生物这种课程,很多需要的是一种对科学的探究态度,所以我们要给学生灌输一种精益求精、严谨务实的科研精神,让学生对生物学科有一个正确而且积极的态度。

四、创设好情景教学

情景教学是以生动形象的场景激起学生的学习情绪,提供良好的学习活动氛围,是新课标的一个重要要求。在生物课堂教学中,教师可以通过创设与教学目标、教学内容相适应的情景教学,使知识在其中得以存在和应用,从而激发和推动学生的认知活动、实践活动和情感活动。创设情景教学首先要求教师熟悉教材,掌握教材结构,了解新旧知识的内在联系。同时要求教师充分了解学生的已有知识及智能水平,从而符合从已知到未知、由表及里、由简到繁、由易到难的循序渐进原则,才能有利于创设好情景教学。提出的问题不能过于简单,引发了学生的兴趣,也不能太难,使学生无法思考,在提问前要给一些思考的材料作为铺垫,充分调动学生的思维活动。

1、利用学生的日常生活中的所见所闻及亲身感触与体验创设情景。如在《微生物在生物圈中的作用》教学时,向学生展示发霉的面包、发馊的稀饭和变质的牛奶,在学生观察、体验的基础上,再设问:什么是微生物?微生物生活在怎样的环境中?我们身边是否有微生物?从而激发学生的学习热情。又如引用“螳螂捕蝉,黄雀在后”来描述食物链的关系,通过“树→蝉→螳螂→黄雀”这一食物链的有机联系,引申出生态系统中的物质和能量传递过程。用“龙生龙,凤生凤”来说明生物界遗传的普遍现象。学生听来有趣,简明易懂。

2、利用学生已有的知识和经验创设情景。教学中往往会发现学生已有知识和新的知识发生矛盾。此时,学生会惊讶万分,形成强烈的期待感,急于探究,寻求矛盾的症结,给予解

决。例如:人体的免疫一节中的“免疫”。学生有一定的感性知识,但都为传统概念,即“免疫”是人体对某种传染病所具有的抵抗力,且对人体都有利。而且能举出实例:患过天花病愈后不再患此病;猩红热病患者愈后不再患此病;注射某种预防针不患其病;流行性感冒时,某人不患,说明此人免疫力强等。在教学中,教师可以此为突破口,不直接讲授“免疫”的现代概念,而是设问:免疫力愈强对人体愈好吗?(学生是肯定的)。然后举花粉过敏例(实际为免疫症),这些人对花粉的免疫力比一般人强,而实际生理现象如何?有利吗?花粉过敏症是传染病吗?这和学生已有的知识相矛盾创设问题情景,引导启发学生,激发学生的学习兴趣。同学们议论纷纷,虽答不全,但对此都产生了浓厚兴趣,从而收到了事半功倍的课堂效果。

五、激励性的学习评价

教师在评价过程中应注意恰当使用鼓励性语言,进行适当的表扬。表扬和奖励的质量较之频率更为重要。对激励的成功运用取决于时间和方式的恰当与否,过分、过于夸张的奖励会降低内在动机;教师表扬的频率与学生的学习收获并非成正比,某些时候关系不大以至于表扬会变得无足轻重;不同学生其内在动机系统存在个别差异,因此对不同学生要采用不同的激励方式。

六、激发对生物的爱,增强对自然的了解

近几年来生物科学迅猛发展,对人类的生活产生了巨大的影响。生物实践活动的开展增加了学生与大自然接触的机会,激发了学生的学习兴趣与积极性。一般来说,学生在课堂上学习时记忆具有时效性和遗忘性,这就给教学增加了一定的阻碍,但有了与大自然的接触,就可以增强学生的记忆,让学生与大自然近距离接触,充分了解大自然,激发好奇心。要知道身边的事物不仅仅是提高教学效率的一种有效手段,还有利于提高学生们对大自然的了解,提高学生的生物素养。所以要想激发学生对生物的爱,就要从与大自然的接触开始,让他们真实的感受大自然的美好。

七、结语

本文就如何提高初中生物课堂教学的效率进行了分析与讨论,学校要想提高自身的教学质量就离不开实践教学,实践教学的目的为了检验学生所学理论与方法,通过实践教学的全过程,让学生巩固理论知识,理解并运用到生活中。综上所述,要想提高生物课程的教学效率,首先就要激发学生的学习兴趣和积极性,其次就是将理论运用到生活当中去,积极开展实践活动,调动学生们的积极性。

参考文献:

- [1]周智健.在初中科学课堂中实施开放式教学[J].科学文汇,2011(1):63-64.
- [2]颜明.如何在教学中实施分层教学[J].科学教育,2011(2):12-13.
- [3]谷振华.对初中生物科学素质教育的探索[J].才智,2011(33):19.