

# 浅谈“双减”后小学语文如何提高小学生课外阅读能力

彭宝华

江西省万载县三兴镇中心小学

**【摘要】**“双减”政策出台以后，学生们有了更多的时间去阅读课外书籍，课外阅读对小学生语文素养的提高具有很大帮助。但小学生尚处于义务教育的初级阶段，语文知识与素养积累并不充分，而且自控能力比较差，难以独立完成课外阅读，以及有效实现自我提升的效果，在阅读方向上也很盲目，无法对课内的学习内容更好的辅助。这就需要教师对学生进行课外阅读的专业指导，帮助学生培养阅读兴趣，并推荐合适的阅读书籍，帮助小学生丰富课外知识，增强识字量和理解能力，促进小学语文核心素养的提高。

**【关键词】**“双减”；小学；语文；课外阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.438

## 引言

在“双减”政策下，小学生的作业负担也明显减少，校外辅导班也坚决杜绝。学生相对轻松了很多，学校也开设了课后服务，可以更方便教师辅导自己的学生。小学生阶段是培养阅读能力的关键时期，可以为他们今后的学习和成长打下良好的基础。因此，作为小学语文教师，应该把握双减，采取高质量的教学模式，让小学生从小培养良好的阅读基础，拓展思维，开阔视野，从而提高小学语文的核心素养。

### 一、推荐适当的书籍，指明阅读方向

小学生对于读课外书的内容方向不是特别敏感，如果没有正确的指导和推荐，很多小学生读书方向会出现比较杂乱的现象，阅读内容缺乏实际内容，或者内容浮夸，故事情节描述的不够生动形象，缺乏逻辑、层次的阅读效果，这样的书籍不利于小学生提高阅读能力。因此需要教师给予正确的阅读指导，推荐合适小学生课外阅读书籍，帮助小学生改善混杂的课外阅读，为学生今后的成长养成良好的学习习惯，给小学生的个性发展和成长追求开设更广阔的发展空间。选取恰当的刊物阅读，辅助学生更好的理解课内阅读学习背景，不仅可以有效的拓展思维，还可以增加趣味性和探索意识。

比如：男孩子喜欢一些探案、冒险之类的，可以推荐《福尔摩斯探案集》、《小英雄雨来》、《探险家故事精选》、《小兵张嘎》等等。小女生喜欢一些绘本阅读、丰富的幻想以及憧憬美好之类的书籍，可以推荐一些《安徒生童话》、《米小圈上学记》、《小巴掌童话》、《格林童话》等等。根据学生的个性差异，推荐适合的、正能量的阅读书籍，让学生有个独立的思想和自由的追求意识。但是在单方面的教育还是不够的，还需要家长传达阅读意识，并参与亲子阅读，这样不仅可以增进亲子之间的互动，还可以更好的提高学生的课外阅读意识，有效的增加课外阅读量。

### 二、强化阅读训练，促进课外阅读能力

(一)良好阅读习惯的养成，不是一蹴而就的，也不是在教师的要求和家长的催促中养成的，而是小学生自主的阅读意识和阅读兴趣中逐渐形成的。当学生感受到文字语言的多彩丰富，以及活泼生动的逻辑思维，就会对书籍的阅读产生极大的兴趣。但是学生刚进入阅读初期，对很多陌生的词组、语句读起来比较困难，有的学生阅读的时候结结巴巴，

语句不连贯，还需要拼音的辅助，不仅会影响阅读进度，也会影响对内容的理解能力，这样在写作的时候就会经常出现词穷，语句不通顺，表达不全面的情况。因此，教师应该牢牢抓住这一阶段小学生的阅读兴趣，加强阅读训练，培养小学生高效的阅读技巧。在确保小学生可以独立的、顺利地进行阅读的时候，设定一个明确的阅读目标，每天按时完成一定的阅读，并坚持每天做阅读笔记，在阅读内容中找一些新鲜的词语和特殊的句型，（把字句，被字句，拟人句，反问句等）然后记录下来。教师可以每周开展阅读沟通活动，让学生自己介绍一下自己这一周阅读的内容，以及积累的新鲜词组。这样不仅可以加深阅读记忆，还可以促进鼓励学生相互学习，从而提高课外阅读质量。

再一次阅读交流课中，一位女生分享阅读记录的时候说道：“我在阅读《白雪公主》的时候发现了很多形容词，雪白的皮肤，乌黑的头发，恶毒的巫婆，丑陋，美丽，善良……”这是她的第一次分享，但是总结的非常好，不仅有很多形容词，还有很多反义词，以及新鲜的词语，看到学生用心的阅读，我内心深感欣慰，并在阅读交流课中给予表扬和鼓励，让她在今后的阅读之路上奋勇向前。但是也有一些学生阅读起来比较困难，理解能力比较差，记录下来的内容比较少，对于这类学生，可以先读一部分，鼓励学生大声的朗读，确保可以独立阅读以后，再徐徐渐进地增加阅读量。

(二)随着“双减”政策的开展以来，小学生的家庭作业基本上很少或者直接不留作业，并利用课后延时服务让教师给予学生更好的辅导。那么放学以后就可以有更多的时间去阅读课外书籍。在小学阶段，学生的专注力比较差，在家庭阅读时，经常一会想吃东西，一会想喝水，一会又想玩玩具，导致阅读效果比较差，无法有效的掌握阅读内容的精髓。因此，就需要家长的监督，每天按时完成阅读打卡，并做好阅读笔记。这样小学生带着完成的作业来学校，内心也是充满自信的，然后再经过教师的表扬，相信他们阅读的专注力会大大提高。

记得在开展阅读交流课的前一天放学时，我叮嘱学生们，记得带上这周的阅读笔记，第二天一大早一位平时阅读很困难的小学生早早地就来到了学校，还时不时的冲着我笑，一副欲言又止的样子，但是问他，他也不说。然后在阅读交流课上，他竟然积极地举手发言，我才知道，原来在家

长的帮助下，他完成了这次课外阅读笔记，虽然不是独立完成的阅读，但是他的进步也很大。他说：“我阅读了《小兔子买米》，这里面有阳光明媚的中午、爽快、飞快的跑、遇见、叽叽喳喳、漫不经心、唉声叹气、劝告。”“非常棒，请坐。”虽然他读的故事比较短，但是有积极完成阅读的意识，主动学习的精神是非常值得表扬的，他一大早的表情都是那么的开心，手中拿着的阅读笔记，就像一双知识的翅膀，给他自信心，帮助他向其他同学一样，在阅读的路上自由翱翔，是非常值得夸赞的。只要坚持努力阅读，一定会有更多的收获。

### 三、多元化阅读互动，提高阅读质量

“双减”政策实施以来，小学生的学习氛围也得到了相应的改革，教师们坚持不断地研究新颖的、符合新时代学生发展的教学模式，保障在减负的同时还要提高学习质量。小学生随着年级的升高，识字量的增多，语言组织能力和阅读理解能力也随之提高。但是根据学生的性格差异，有时候很难把阅读中积累的知识运用到学习写作中，因此，只是字面的阅读，就像走马观花一样，不能做到有效的运用起来，这样的阅读是无效的，只有把阅读中掌握的知识体现在今后的学习中，这样才可以把阅读得来的知识占为己有。作为小学语文教师，针对这种现象，经过不断地研究，设计了一些针对性的阅读体验，用多元化的阅读互动模式，激发学生的理解能力和运用能力，帮助学生更好的掌握阅读知识。多元化的阅读互动模式有很多例如：趣味性阅读，拓展思维阅读，探究式阅读等等，用寓教于乐的教育模式，让学生把阅读中积累的知识合理的利用起来，从而提高课外阅读质量。

#### （一）趣味性阅读

对于小学阶段的学生来说，他们的无论多么新颖的教学模式，时间久了一样会变得枯燥无趣，他们虽然适应能力强，但是由于年龄比较小，学习热度多变也是经常的。因此，为了让小学生有效的掌握阅读知识，教室可以不定期的安排一些阅读游戏，利用阅读内容设置的游戏，不仅可以提高学生的记忆力，还可以提高学生的理解能力，从而激发更广泛的阅读兴趣。

例如：在一次课后延时服务中，听到几位小女生一起阅读《卖火柴的小女孩》，这其中的内容非常生动感人，另一边几位小男生在读《皇帝的新装》，不一会儿竟然捂着嘴笑了起来。但是还有一些小学生，看着很认真的在读课外书，但是，半天都没翻动一页，估计是对阅读的兴趣不够高，导致走神了。为了让学生们共同进步，我提出了一个建议，让他们男生一组女生一组，然后一组读一句，接下来就是：“很久以前，明天就是新年了，这是一年当中最后一个夜晚，有一位皇帝，天……”在这样你一句我语句的阅读中，学生们感到非常的兴奋，一个个集中精神看着书，就怕错过阅读精彩的一句。在内容鲜明的对比之下，阅读趣味性极大，通过每一句的对比，加深理解能力。

#### （二）拓展思维阅读

很多课外阅读的内容题材非常好，语句表达的也非常生动，但是篇幅比较短，因此，可以根据这些短篇的故事，让

学生自己发挥想象力，延长故事的结局，或者改编结尾。这样不仅可以增加阅读兴趣，还可以拓展思维，提高学生的创新意识，为今后的作文写作打下良好的基础。

例如：在阅读童话故事《丑小鸭》的时候，让学生们自己发挥自己的想象力，随意改变其中的部分。给了学生10分钟的考虑时间，然后让大家举手表达自己的想法。一位小女生勇敢的站起来说，我想换掉中间的内容，“丑小鸭被赶出家门以后，遇见了一位好心人，他教给丑小鸭很多求生技能，让它自己保护自己。”还有一位小男生说：“丑小鸭被赶出来以后，竟然遇见了自己真正的妈妈，她们相拥而泣，把丑小鸭带回了家。”就这样，很多小学生都开始积极地表达自己的想法，这节阅读课在学生们争先恐后的发言中结束了，学生们还回味无穷，这种拓展式阅读，在集思广益的表达中，增强了学生的思维能力和表达能力，为今后阅读写作的长远发展奠定基础。

#### （三）探究式阅读

随着小学生课外阅读量的增加，很多小学生的阅读能力，语言组织能力都有了很大的进步，但是距离更理想的阅读效果还是有一定差距的。因此，为了加深阅读记忆，可以设计探究式阅读，最开始可以试着倒着阅读，最后一段是结局，那么造成这一结局的之前到底发生了什么呢？这样无形中吸引了学生的阅读欲望，就这样一直读到最开始的时候，然后才恍然大悟，原来故事的经过是这样的。这种阅读模式虽然比较少见，但是可以有效地促进学生的探索欲望，不断地好奇心驱使着要不停的读下去，要一探究竟。这种阅读模式不仅可以让学生思维连续转变，还可以在脑海中一遍一遍的过滤故事内容，进一步提高了小学生课外阅读的能力。

#### 结束语

在小学生的成长关键时期，接受良好的教育培养，不是“死读书”“读死书”，而是适合学生成长发展的教育，用合适的教学模式，培养学生自主阅读的能力。在家长眼中，传统的教育观念就是让孩子各种补习。但是在新时代的成长环境下，传统的教育观念已经不符合他们的发展条件，过多的压迫很容易适得其反。随着“双减”政策的出台，才是学生们最合适的教育方式，教师设置更新颖精简的教学模式，给予学生更好的发展空间，让学生在轻松愉快的学习氛围中自由翱翔。

#### 参考文献

- [1]周国祖.小学语文课外阅读教学存在的问题及对策[J].西部素质教育,2020,6(04)
- [2]王玉春.小学语文课外阅读有效性研究[J].教育教学论坛,2010(33):71.
- [3]车丹红.小学语文课外阅读有效教学策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2020.
- [4]莫静静.基于核心素养下中小学语文课外阅读教学策略研究[J].中学生作文指导,2019(21):2.
- [5]陈言安.小学语文课外阅读指导的研究[J].华夏教师,2021(10):56-57.