

双减背景下提升教师作业管理能力的策略探析

拉琼次仁

西藏日喀则市桑珠孜区教育局

[摘要]作业作为教学中的重要一环在学生的成长过程中发挥着重要的作用，为了让作业更适合当代小学生的成长，国务院办公厅颁布了适用于教育领域的“双减”政策，以遵循教育规律为前提，使作业布置更加科学合理，满足学生的受教育需要。

[关键词]“双减”政策；作业管理；教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2470

“双减”政策虽然为教师提供了一个切实可行的方案，可由于实施时间较短、地区差异性大等原因，一部分教师在新政的实行方面还存在着一些问题，在作业布置方面也无法保证质量与效率并重。

基于以上的教育背景，希望通过本文的分析可以让教师们发现作业布置中存在的不足并及时修改，使教师可以依据儿童的身心发展特点更加全面、合理地布置作业，改变教师的教学思想，改变从前“以成绩定输赢”的思想，在作业的布置中要注重培养学生的理解能力、思维能力、阅读能力、表达能力、分析能力等各种能力的培养。让学生可以在课上有更多的收获，课下更高效地完成作业，同时也能够节省时间发展自己的兴趣爱好。

一、“双减”政策背景下作业管理的必要性

“双减”政策在作业方面的主要意图是希望减轻小学学生过重的作业负担，全面压减小学生的作业总量和作业时长。政策明确要求，小学一、二年级不布置家庭书面作业，小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟，教师需要控制学生的书面作业时长，但同时可以根据需要布置预习、复习、实践活动等非书面作业。通过对学情的分析，为不同学情的学生布置不同的作业以弥补其自身在学习过程中面临的困难。

“双减”政策看似是在为学生减负，实则对于教师能力的一个考验，教师应该把学生的上课时间和作业紧密联系在一起，因此，要更好地利用课上的时间上好每一堂课，提高课堂效率，为提高学生的家庭作业质量奠定良好的基础。杜绝“题海战术”，让学生接受科学合理的作业练习，通过高质量的作业布置提高学生的学习效率和学习质量。

二、新政下教师作业管理的问题

（一）作业量大

在教师作业布置中存在的首要问题是作业量大，“双减”政策规定，小学一~二年级不布置家庭作业，三至六年级书面作业平均完成时间不得超过60分钟，但在我们的统计中可以发现，能够在60分钟之内完成家庭作业的小学生占比都不足50%，大部分的学生需要超额的时间去完成作业。每个学生回家都需要完成至少两科的作业，各科的作业看似都不是很多，但累加在一起就是一个很可观的数量，长此以往，会导致学生很难在完成作业之余有自己可支配的时间，使学生面临巨大的

学习压力和负担。不仅如此，庞大的作业量也会消磨学生的学习兴趣。作业量大就意味着作业的重复度也会有所增加，教师希望通过不断地重复，让学生牢记知识这个出发点是好的，不过不断地重复并不意味着一定能够掌握知识点，反而会让学习逐渐失去学习的兴趣，在做作业的过程中拖沓、散漫，形成恶性循环。因此，教师们之间应该进行沟通，更加用心为孩子们布置合适的作业，为作业提质减量。

（二）作业内容枯燥乏味

现阶段家庭作业主要以练习册、课后习题、抄写、背诵为主，很少有实践性和创新性作业，从作业形式来讲，这样的布置方式过于单一；从作业的内容上讲，这样的作业内容也缺乏创新，不能够满足学生对于实践性作业的需要。如今的课后作业大多是教师在课堂上圈画学生课本上的题目，再加上练习册上的习题，这种是最简洁方便的布置方式，但也可以看出教师并未在作业布置上花费太多的心思，这样的方式就使得课后作业的内容枯燥，与学生对知识的接受程度和课堂整体布局不符。

（三）作业评价方式单一

小学的学生大部分都会很崇拜自己的老师，一个积极正面的评语，往往会带给学生很大的动力，然而，根据调查我们可以得知，教师虽然会对作业进行及时批复，并且对学生在作业中存在的问题进行讲解，可是很多学生表示，自己的老师并没有给自己的作业留下评价语。在实习生活中，我也遇到了很多这样的情况，教师通常会用优、中、良来区分学生作业得好坏，短期内这样的评价可能会给学生一定的激励作用，让大部分学生为了完成一个优秀作业而努力。长此以往，学生就会对这样的评价习以为常，也会对老师作业上留下的“中”和“差”感到麻木。单一的评价方式是不利于学生的长远发展的，因此，无论在课上回答问题后还是在课后的作业上，教师都应该有更多的评价语来对学生的问题进行总结。

三、“双减”政策下教师作业管理优化策略

现在作业中存在的一个重要问题就是教师对于作业设计并不上心，因为没有用心设计，所以就出现了虽然教育政策更新了，但教师的作业却没有更新。针对这样的情况，教师们应该在作业布置上花更多心血，设计出更加适合学生的作业。希望通过以下方法让教师在作业设计中减少重复性

作业、为学习能力不同的学生布置适合他们自身情况的作业。优化作业设计和作业的形式，培养学生勤于思考，善于动手的优良习惯。为学生设计更多更有趣味性与实践性的综合性作业。对于学生的作业，也可以及时批改，认真回馈。通过更高质量的作业让小学生的作业可以更加轻松地完成任务。让作业成为促进学生身心发展的推动力，而不是抑制学生思维能力与创新能力的巨石。

（一）减少重复性作业、设置层次性作业

根据表三小学的作业类型中，我们可以发现教师在作业布置上多以抄写、背诵、练习册、课后习题这类作业为主，这些作业需要学生们花费大量的时间进行重复练习；在表四中我们也可以看到，“希望教师布置分层作业的人数”与“实际中教师布置分层作业人数”的比例约为3:1，这样的比例也向我们侧面说明了，还是有更多的同学希望教师可以分层布置作业，让自己有更具针对性的练习。

这些问题都是作业质量不高的表现，作业质量是优化作业管理的重中之重，关于作业质量的优化，我有以下两点建议：一是减少机械性作业和重复性作业在作业中的占比。以抄写为例，在英语单词的学习中，抄写是比较重要的一个学习方式，它可以让学生在更短的时间对所学单词有所记忆，但抄写也应该是有所目的的，老师可以不再统一规定单词抄写次数，让学生自己安排抄写次数，能够写一遍记住的单词，就不需要写十遍，在很大程度上就减少了重复性作业在作业中的占比。而一些不是一定要通过抄写才能达到学习效果的作业，老师也可以通过其他方式带领学生学习。例如语文的古诗背诵，与其通过抄写让学生背诵古诗，不如在课上带领学生了解作诗背景、反复朗诵、理解诗文大意，逐渐引导学生背诵古诗。二是为学生设计层次性作业，层次性作业不是将学生化为不同的等级，而是通过学情设计出更适合这一阶段不同学生学习能力的作业。比如，对于学习能力较强的一部分学生，教师就可以为其设计综合性更强的题目，通过这些题目让他们对所学知识进行串联整理，提高学生的学习效率。对于学习能力较弱的一部分同学，教师就可以设置基础型题目，为他们的学习奠定良好的基础，这样才能在以后的学习中更好地理解和吸收知识。分层布置作业可以使不同阶段的学生都有充足的机会来提升自己的学习能力，减少因为作业过难或过简单而出现的厌学情绪。另外，教师还可以在班级内布置一些比较难的题目，学生们自行思考，挑战自我。

（二）优化作业形式，增强作业趣味性

大部分的学生是喜欢实践性作业的，究其原因，是实践性作业相较于传统作业来说，更加具有趣味性。作业形式也是作业管理优化的另一个重点，为了增强作业的趣味性，提高学生的学习兴趣，教师们也应优化作业形式，设计出更既有创新性又具有实践性的作业。

具有实践性的作业可以将课堂知识更好地带入生活，以小学数学《正方形和长方形》为例，教师需要教给学生的是正方形和长方形的定义，在课后的作业中，教师就可以让学生们走出家门去发现生活中的正方形和长方形，并且可以和爸爸妈妈说说，为什么要把这些东西设计成正方形表面或长方形表面。这样一来，不仅可以让学生更加直观地了解到这两个平面图形，还可以让学生知道为什么要学习这些知识，最重要的是这样的作业形式更富有创造性，学生也会更加愿意去完成，兴趣才是孩子最好的老师，只有对作业感兴趣，才能更加高效地完成作业。

（三）调整作业批改方式

作业批改虽然是教师作业设计中的最后一环，但也不可以掉以轻心。通过表六的课后作业反馈及表七的做学生作业完成情况两个表格来看，仅有约为10%的教师会在大部分的作业中写评语，却有超过30%的同学因为得不到教师的及时评价，而不能按时上交作业，由此可见，好的作业批改方式对于学生的作业完成情况来说是非常重要的。

好的作业批改方式可以激励学生在下次作业中更加认真，会对学生作业的完成度达到事半功倍的效果。现阶段大部分教师都可以及时地为学生批改作业，并对大部分学生都会错的题进行讲解，但是对作业的评价语则有所欠缺。作业的评价在作业批改中是很重要的一环，也应该受到各位老师的重视。

总结

本文是对“双减”政策下小学生的作业情况的研究，“双减”政策为我国的教育事业指明清晰的方向，在作业设计方面，“双减”政策规范了教师的作业管理方式，打破了我国作业质量不高，学生完成作业效率低下的问题等问题。教师们应该避免机械型作业，为学生设计有指向性和针对性的作业，激发学生对于作业的热情。也应该布置更加丰富有趣味性的作业类型，让呆板的家庭作业变得灵活起来，让学生在不同的作业类型中喜欢上作业。

参考文献：

- [1]周洪宇,齐彦磊.“双减”政策落地:焦点、难点与建议[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2021,43(01):122-13
- [2]肖正德.“减负”背景下有效作业的设计策略探究[J].课程·教材·教法,2014,(4):50-55.
- [3]李修国.全面落实“双减”政策着力优化育人环境[J].河南教育(教师教育),2021,(10):7-8.
- [4]樊芹.“双减”之下,小学阶段作业管理如何优化[J].问道,2021,(3):42.
- [5]周霞.论“双减”政策背景下的学校教育教学改革[J].宁夏教育,2021,(10):6-7.