

让学生爱上英语写作并不难

——初中英语写作教学有效性策略分析

蔡燕

贵州省黔西市长堰中学

[摘要]英语写作是初中英语教学中的重点,也是学生在英语学习过程中的难点。基于全球化的发展背景,教师和家长对于英语写作的重要性和应用性认识都有了一定的程度的提高,但是在初中英语课堂教学实践中,英语写作部分仍然容易被忽略。现阶段的英语写作教学需要进一步提升其有效性,解决实际课堂教学中学生对于英语写作的抵触和回避问题。提升学生对英语写作的兴趣,教师应从初中生自身的群体特征和发展需求出发,在开展英语写作教学的过程中,充分结合初中生的思维,不仅可以有效地提升教学质量,同时能够帮助学生培养其英语学科素养,全面发挥学生的学科潜能,促进初中英语各部分知识的教学融合。

[关键词]初中英语;写作教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1515

英语在应用方面的教学效果一直是初中课堂的难点,因此在当前的英语教学优化中,英语写作提升是重中之重。由于传统的应试教学理念的影响,英语写作的教学方法和策略在过往的教学中灵活性和实用性不强,所以初中生在应试导向的课堂中已经对英语写作有了负面的认知。但是英语写作作为一门语言的应用能力展现,不仅可以锻炼学生的外语应用能力,还可以加强其思维逻辑和跨文化表达的能力,能够让学生在未来社会发展中更加自然地将其融入自己的生活。因此,初中教师要加强对英语教学策略的探索,在教学过程中了解学生的写作难点和发展思维,提高学生的写作积极性,消除学生对英语写作的畏惧心理,让学生爱上英语写作。

一、初中英语写作教学中的不足

由于课堂教学安排的倾向性,写作方面的专项学习和锻炼在初中英语课堂教学过程中占比较少,课堂的基础教学分配会集中在单词和语法上,对于实际应用的结合有限,这就导致很多初中生对于英语写作基本技能的缺乏。并且,由于语法知识的难度较高,使用理论性强的教学方法,让学生对于英语学习会产生一定的抵触,有一些初中生因此就会害怕英语写作。^[1]

由于基础的英语学习没有带学生真正理解语言知识,学生在初中英语写作练习的模块就会仍然依照中文组词的逻辑和思维,同时在练习写作时更多地也是为了完成作业,自主学习写作的积极性不高。从课堂教学内容到教学方法的影响,造成了初中生在学写英文的过程中正向反馈不强,学生没有接受大量的写作指导和训练,因此在更高阶的英语学习中其写作能力也很难得到提升。

二、提升初中英语写作教学有效性的策略

(一) 构建以学生为中心的英语课堂

让学生爱上写作,首先要了解初中生的想法。教师要积极与学生沟通,遵循以学生为主的教学理念,掌握学生的喜好。同时,又能够从学生角度出发,理解他们的思维逻辑,进而发现他们在学习过程中的情绪和学习难点。通过这些要素的把握,积极构建以学生为中心的英语课堂,让学生在课堂中愿意积极踊跃地发言,教师就能够根据学生的行为表现轻松找到写作的切入点,消除学生对传统课堂的刻板印象,带领初中生更好地进行写作练习。在具体的课堂教学实践中,教师可以设计更贴合学生思维的英语课堂,激发他们对学科的兴趣,便于后续进行写作的探索。例如,可以应用情境教学,让学生主动参与到课堂中来。在具体实施中,以“What's the strongest animal on the farm?”一课为例。教师可以自主设计内容,让学生在课堂中扮演不同的动物形象,通过对话的形式,既能实现课堂的教学内容,也可以让学生从被动转为主动,更有参与的实感。然后再进行学生对话的引入,学生有了对话素材,而不是只听老师讲解,那么他们就会主动思考自己的立场,教师更容易引导初中生在这个过程中的逻辑表达,进行写作能力的提高。

另外,让学生要投入到英语写作当中,就需要有一个更具个性化的指导氛围,让学生愿意大胆尝试。初中生的想法新奇,情绪敏感,都非常注重教师对自己的看法。因此,教师要注重学生的个体差异,对于学生提出的问题 and 反馈的细节能够有效把握并解决,学生感受到教师的认真与关怀,会更加踊跃

地参与到与教师的交流环节中来,这非常有利于初中英语教师对写作教学方法和策略进行持续优化与创新,发现哪些学生适合独立创作,哪些学生适合团队合作。教师可以设计更具层次的写作活动指导及写作练习任务,不断地加强学生在写作学习中的正面反馈。

(二) 联系课堂教学与写作锻炼

英语教师在提高初中生英语写作的策略上,要注重写作的融合性。^[2]学生对于写作的惧怕不单单是来自写作本身,初中生对于口语练习、语法要点、话题素材等各部分都会有不同程度的欠缺,因此,学生当然不喜欢主动参与写作教学了。教师要结合课堂内容,消除学生对英语各个部分的惧怕感,通过课堂原有的内容帮助学生树立自信,然后再进行逐步引导,积累一定的表达欲。教师在这个基础上,再进行写作教学,学生就能够先一步克服对英语写作的恐惧,愿意配合教师主动进行写作学习。以“What were you doing at this time yesterday?”一课为例。在课堂教学中,教师可以带学生把内容转化为实际内容,教师结合句型和重点词汇引导学生写出完整的句子。然后,通过分组的方式,让每个人都要参与对话。学生通过对过去进行时的句子应用,会更加愿意造新的句子,教师就可以引导初中生运用学到的知识写出一个小对话。首先,让学生积极地进行兴趣生活范畴的写作,再引导学生进行逻辑整合,学生一定会爱上写作。

(三) 培养学生的课外阅读习惯

初中生在英语写作上也会受到素材的限制,从而影响到写作表达的兴趣。英语教师可以带领学生阅读有趣的课外书籍,培养初中生形成自主阅读的习惯,让学生可以积累丰富的素材,这样也可以有效降低学生对英语写作的恐惧性。^[3]例如,初中生都喜欢趣味性强的读物,教师可以选取优质的英文童话书或故事丛书。先从简单的短故事开始,初期教师一定要耐心带领初中生阅读,营造一个有氛围的读书体验,强调学生对故事的体会,而不是对单词的学习。在学生适应短故事后,教师就可以根据学生的表现鼓励他们进行自主阅读,然后安排讲英语故事的课堂环节,让学生能够展现自己的学习成果,激励他们主动完成英语阅读,为英语写作打下良好的基础。

结语

要帮助初中生提高写作能力,一定要尊重他们的思维和兴趣特征,从实际教学情况出发,先改变学生对于课堂的印象,让他们感受到新课堂的活力,然后通过对教学方法和策略的调整,帮助学生树立表达自信,让学生能够积极参与到写作教学中。初中英语教师只要坚持输出优质的教学内容,结合灵活的教学方法,就能够带领学生爱上英语写作。

参考文献:

- [1]张东升.提高初中英语写作教学有效性的教学策略[J].学周刊,2021,21(21):35-36.
- [2]张敏.初中英语写作教学有效性的策略[J].百科论坛电子杂志,2020(16):1118.
- [3]陈居莲.浅析初中英语写作的有效性教学策略[J].考试周刊,2020(33):82-83.