

高中语文整本书阅读教学实践策略探究

马腾飞

重庆市育才中学校

[摘要]在高中语文阅读教学中，碎片化、浅层次的阅读非常常见，这对学生阅读与思辨能力的发展非常不利。整本书阅读与研讨作为18个学习任务群之首，在高中语文中具有非常重要的意义，其能丰富学生认知，增强阅读效果，培养阅读习惯，还能锻炼学生的阅读思维。为此，实施“整本书阅读”，打破片段式、碎片化阅读的弊端，应该成为教师着重探索的内容。基于此，本文详细分析了高中语文整本书阅读教学实践策略。

[关键词]高中语文；整本书阅读；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1538

引言

在新课改深入推进的背景下，新高考语文将整本书阅读作为一项全新的考核内容，整本书阅读在语文考试中日益体现出重要意义，不少教育专家和优秀教师都进行了深入的探索研究，总结形成许多富有见地的整本书阅读教学方式方法，为高中生语文综合阅读能力的培育提出了有益的参考和建议。因此，在语文课教学中，教师应积极研究整本书阅读教学理念，在课堂中巧妙引导学生融入整本书阅读学习进程，分章节有序推进阅读，帮助学生着重从文本整体的中心思想、教育意义和人生价值等方面进行全面又深刻的理解。

一、高中语文整本书阅读的重要意义

（一）整本书阅读能丰富学生认知

通过整本书阅读活动，能让学生摆脱教科书中课文节选的限制，由此让学生的认知更为全面，并且能使学生获得更为自由的阅读契机。同时，借助此种阅读活动，将让学生的知识面得到丰富，达成了对语文新课标要求的契合。

（二）培育高中生语文素养的重要要求

培育和发展学生的学科核心素养是高中语文教育教学的核心目标。全面开展整本书阅读教学，能激励学生在古今中外、自然和社科等各类作品的阅读中积极发展自身的语言能力，在踊跃参与整本书阅读和思考过程中领略到各种不同的风土人情、地域文化等，最终形成独特的审美体验和文化认知能力，培育形成良好的语文综合素养^[1]。

（三）能够帮助高中生掌握科学的阅读方法

众所周知，高中时期每一门学科的教学任务都比较重，并且学生需要学习和掌握的知识重难点极多。因此，在语文阅读学习过程中部分高中生由于缺乏高效的阅读技巧与科学的阅读方法导致自身阅读水平和阅读能力始终无法得到有效提升。客观而言，想要提高阅读综合水平，必然需要经过一个大量的阅读练习，进而让高中生能够对各类文章拥有清晰、细致、全面的掌握与了解，才能够积累丰富的阅读经验，对各类文章进行深入学习与细致分析，才能行之有效地提高阅读综合水平。当前阶段，在高中语文教学中创新化开展整本书阅读教学，无疑能够迅速解决上述教学问题与困境。语文教师采用合理化、创意化、生动化的整本书阅读教学，能够引导高中生对一些优秀作品进行整本书的研究、探

索与学习，不仅开阔视野，提高语文阅读综合水平，而且能够促进自身自主阅读能力与探究意识的提升，让语文阅读教学获得事半功倍的优质教学效果。

二、优化高中语文整本书阅读教学的实践策略

（一）紧贴阅读需求，精选阅读内容

首先，在阅读前，教师要精心选择经典性书目。在整本书阅读选材时，教师应该以经典著作作为首要选择，尤其是那些经历了成百上千年而沉淀下来的经典文章作为首选。例如，《哈姆雷特》《道德经》等图目就经历了时代发展的悠久过程，具有极高的阅读学习和参考研究价值，是引导高中生进行整本书阅读的极佳素材。其次，要精选多元化阅读书目。在整本书阅读前，教师还应注重选择多种多样的阅读书目，既要广泛收集选取国内外名著，又要适当涉及政治、经济、文化、社会和哲学等方面书目内容，来鼓励学生参与多元化的阅读活动，切实实现自身的阅读能力发展。再次，要精选具有层次性的阅读书目。教师引导学生开展整本书阅读时，所选择的书目应立足于学生实际，贴近学生阅读实情，针对各个年级学生的差异化阅读状况，为后续的阅读课教学中实施个性化导读做好准备。最后，要精选富有趣味性的书目。教师鼓励学生进行整本书阅读，特别要关注高中生的爱好和兴趣，为他们推介一些富有教育意义、生动有趣的阅读书目，才能持续激励学生的整本书阅读热情^[2]。

（二）激发学生的整本书阅读兴趣

“兴趣是最好的老师”，只有唤醒学生内在的阅读欲望，才能真正提升学生整本书阅读的参与程度，提升整本书阅读教学的效果。否则，一旦忽视了激发学生整本书阅读的兴趣，就会导致学生整本书阅读味同嚼蜡，难以达到预期的整本书阅读教学目标。在开展《平凡的世界》整本书阅读之前，教师必须通过以下两种方式激发学生整本书阅读的兴趣：一方面，在开展导读之前，详细介绍《平凡的世界》的创作背景、作者路遥的生平经历等，给学生阅读做好铺垫，教师还可将著名人物对《平凡的世界》的评价融入其中，比如陈忠实、贾平凹、马云等，使学生在熟悉人物的评价中对《平凡的世界》这本书产生浓厚的阅读兴趣；另一方面，借助影视作品创设阅读情境，阅读情境主要以情与境、情与辞、情与理、情与全面发展的辩证关系为出发点，促使学生

在特定的阅读情境中深度理解阅读知识,感受语言文字的魅力,最大限度地激发学生的阅读兴趣和热情。在《平凡的世界》导读之前,教师可以结合同名电视剧《平凡的世界》给学生创设独特、真实的阅读意境,学生在直观感知的刺激下可以充分发挥自己的想象和联想,唤醒学生内心的阅读欲望,最终促使其积极主动参与到整本书阅读学习中^[3]。

(三) 教师应帮助和指导高中生制订优质的阅读目标

随着新课改的延展与推进,现如今,整本书阅读教学已然被越来越多的高中语文教师所认可与接受,并且成为一种语文教师极为常用的阅读教学方式。在日常应用与实践过程中,高中语文教师应帮助和指导高中生制订一个优质且明确的阅读目标,进而让整本书阅读教学能够完美渗透和有效融入高中语文阅读教学各个环节之中。语文教师具体可以参照以下几个方面深入开展:首先,高中语文教师应教导和帮助高中生学会自主化阅读整本书作品的序言与目录,进而能够从一个整体上初步认识与了解即将要阅读的整本书主要内容,并且结合序言,以及具体的目录来最终决定是否对这部作品进行整本书阅读。进而能够达到节约时间,提升效率的学习目的,在一个较短时间内选择自身最为感兴趣的语文读物。其次,在整本书阅读的实际应用过程中,语文教师可以结合当前阶段的语文单元教学要求,尽量为学生选择一些有阅读价值、阅读意义和阅读难度的优秀整本书读物。不仅能够充分激发学生阅读兴趣和参与热情,而且通过整本书阅读还能够锻炼高中生阅读专注力与阅读综合水平,通过阅读优秀的文学作品树立正确的“三观”思想。举例说明,针对高一语文必修下册《红楼梦》的整本书阅读教学而言,这部高中生耳熟能详的“四大名著”经典作品对于学生并不陌生,但大多数高中生并没有进行过整本书的细致深入阅读。语文教师需要在正式开展《红楼梦》整本书阅读之前,利用生动有趣的多媒体教学法为学生立体化、直观化地展现出这部作品的创作背景,以及对作者曹雪芹进行一个较为深入的介绍与解析,进而让高中生能够提前对这部作品进行一个初步理解与认知^[4]。

(四) 运用思维导图,把握故事情节和人物关系

与传统的文本阅读不同,整本书阅读故事情节比较复杂,并且人物众多,高中阶段学生阅历尚浅,日常阅读中常常难以把握故事情节,无法厘清人物关系,很大程度上制约了学生整本书阅读的效果。面对这种情况,高中语文教师在优化整本书阅读教学时,应结合整本书阅读教学特点,灵活融入思维导图这一工具,引导学生一边阅读一边绘制思维导图,最终将整本书的情节、人物等串联起来,便于学生从宏观上把握整本书的内容。例如,《平凡的世界》中出现了众多人物角色,以双水村孙、田、金三大家族作为代表,人物关系错综复杂,矛盾纠葛充斥整部作品。同时,由于高中学生的人生阅历比较浅,初次阅读时难以留下深刻印象,无法厘清人物关系。基于此,教

师可以借助思维导图这一工具,引导学生在阅读中绘制人物关系思维导图,厘清人物关系,以便更好地把握整本书的情节,奠定深度阅读的基础^[5]。

(五) 加强阅读评价,巩固阅读实效

教师积极关注语文阅读教学效果和学生课堂表现,及时做好阅读教学评价,有助于持续强化学生的阅读兴趣和自信心,进一步优化和改进整本书阅读教学,巩固和提升阅读教学效果。一方面,要坚持以增强学生的整本书阅读效果、提升阅读能力和素质为目标,细化阅读评价标准。在整本书阅读教学评价中,教师不仅要着重关注阅读结果,而且要重视学生在阅读过程中的具体表现和实际成果,做到客观、全面的阅读评价,保障整本书阅读的实效性,来更好地满足核心素养下的学生综合阅读素能发展的需求。所以,教师应该立足于阅读课实际,将学生的阅读兴趣、阅读习惯、阅读情感、阅读体验、阅读思维等养成和发展,都纳入到过程性阅读评价中,进行动态的、有效的评价,循序渐进地提升学生的整本书阅读能力和素质。另一方面,要坚持实施多元化的阅读评价方式。由于整本书阅读与传统单篇语文阅读活动不同,教师在开展整本书阅读教学评价时,还应灵活利用多种评价方式相结合的形式,既可以把过程性阅读评价与结果性阅读评价相结合,也可以在语文阅读课前、阅读中、阅读后等不同环节中渗透实施纸质评价、测验评价、在线评价等,还可以鼓励师生共同参与,融合学生自主评价、小组交互评价、教师评价等多种阅读评价方式,促使整本书阅读评价更加灵动有效,切实巩固学生的整本书阅读成果。

结束语

新课改视域下,整本书阅读在高中语文阅读教学中创新化教育应用之路可谓“任重而道远”。高中语文教师应当真正做到“以生为本”,为高中生创设和构建一个优质化、高效化、趣味化的整本书阅读教学情境与氛围,进而让高中生能够激发整本书阅读兴趣,提升自身语文阅读鉴赏能力与实践水平,养成良好的阅读习惯,力争让高中语文教学整体质量和水平能够在整本书阅读的促进和推动下迈上一个新的台阶。

参考文献:

- [1] 李海燕. 浅议高中语文整本书阅读教学实践策略[J]. 问答与导学, 2019(33): 25.
- [2] 郭云蕾. 高中语文整本书阅读教学实践分析[J]. 新课程(中学), 2019(10): 48.
- [3] 李佩芬. 高中语文整本书阅读教学实践探究[J]. 课程教育研究, 2019(36): 76.
- [4] 颜峰. 高中语文“整本书”阅读教学策略研究[J]. 东西南北, 2019(12): 155.
- [5] 吴晨瑶. 高中语文教学实践中,整本书阅读方法探索[J]. 当代家庭教育, 2019(06): 7.