

如何在信息技术教学中渗透人文素养

周国霞

吉林省安图县第三中学

[摘要]素质教育是一个漫长的过程，不是一朝一夕就可以完成的事情。教师应该将素质教育融入课堂教学中，从点滴小事出发对学生进行人文素养的渗透，让学生在潜移默化中不断进步。本文作者立足于自身的教学实践感悟，以“提升教师素养，发挥榜样力量”和“合理挖掘教材，渗透人文素养”两个方面入手，对于信息技术课堂中的人文素养渗透的有效途径进行了研究与探索。

[关键词]人文；信息技术；教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2379

中学是学生成长的关键时期，学生的优良的品质和坚强的意志正是在这个时候慢慢养成的，因此教师在教育教学的时候应该注意进行素质教育。教师在信息技术课堂教育教学中应该合理的、积极的挖掘教材，发现教材中可以进行人文素养教学的地方，从而对学生进行人文素养渗透，对学生进行思想品德的教育。由此可以帮助学生建立积极的价值观。那么教师应该怎么在信息技术的课堂中渗透人文素养的教育呢？笔者认为可以尝试从以下几个方面入手。

一、提升教师素养，发挥榜样力量

教师进行素质教育的最好的方法就是从自身做起，严格的要求自己，为学生树立良好的榜样，并且要发挥榜样力量，让学生在教师的带领下不断的成长，在教师的影响下建立正确的人生观、价值观。教师想要提高自身的素养就应该消除多年教学工作中产生的倦怠，不断的进行自身的反省，及时发现自己的不足并且加以改正，实现自我的“更新”，努力的进行自我的完善。

例如教师教育学生人人平等，那么教师在进行教学的过程中就应该一视同仁，平等的对待学生，不该因为学生成绩的优劣而态度有所差异。有些教师在进行教育教学的时候往往有失偏颇，喜欢提问和夸奖自己喜欢的、成绩优异的学生，并且对于不同学生犯错后的态度不同，有时候会出现偏袒、有失公允等现象。在这样的“榜样”的带领下，学生们自然也会有样学样，不仅不能懂得人人平等的真正含义，反而会适得其反，成绩好的学生更加自傲，成绩差的学生也难以得到进步，进而造成不良的后果。因此教师在进行教育的时候应该以身作则，严于律己，如此才能给学生以良好的影响。

二、合理挖掘教材，渗透人文素养

（一）引导学生不怕困难，积极向上

信息技术对于学生而言是一门充满新鲜感的学科，很多学生此前并没有接触过信息技术课堂中所讲授的知识。而且这门课又不同于传统的数学、语文等学科，信息技术更加的注重实践，因此学生们在学习信息技术知识的时候容易有不适应的感受。教师在进行信息技术的教学的时候，应该引导学生要不害怕困难，对于学习信息技术课程中遇到的问题应该积极的解决，不能因为与以往的学习形式不同，因为难度较大就轻言放弃。

（二）培养学生的实践能力和创新精神

信息技术是一门实践类型的科目，教师在进行信息技术的教学的时候，应该引导学生积极的将学习到的知识进行实践，并且引导学生开拓思维进行进一步的创新，让学生学会举一反三，以培养学生的实践精神和创新能力。如此可以让学生在实践的过程中明白学习信息技术知识的重要性，从而激发学生学习信息技术知识的兴趣，进而可以有效的提高学生学习的积极性。

（三）培养学生的审美能力

学生不仅仅是思想成熟的关键时期，还是各种能力和爱好建立的重要时期。教师在进行教学的时候不仅仅要教授学生知识，还应该培养学生的各种能力。笔者针对教学内容，在进行信息技术教学的时候也注重培养了学生的审美能力，让学生在“学而用”的过程中，不仅能够将所学知识进行实践，还能够具有最基本的审美意识，从而提高自己作品的美感。

如何在教学过程中进行美育的教育渗透呢？当然不能将原来的课程上成艺术课，也不能把美育点作为知识点来死记硬背，而需要将美育的原则及方法潜移默化的融入各科正常的教学中。美育的需求是无所不在的，各科中都能找到需要与美育相结合点。美育与各学科教学紧密联系，相互渗透，信息技术当然也不例外。各科中这些需要与美育相结合的点需要教师进行充分的挖掘，提炼，这里就对教师提出了更高的要求。在教授本科知识与技能的同时渗透美育因素，在潜移默化中使学生感受美体会美，提高对于美的鉴赏能力，还能够使学生达到将这个抽象的概念结合自己的理解具体呈现在自己的作品中。

三、总结

总而言之，在信息技术课堂中渗透人文素养十分重要。教师首先应该以身作则，提升自身的素养，发挥榜样的力量，教师还应该在进行信息技术教学的过程中合理挖掘教材，渗透人文素养，引导学生积极进取勇于创新，增强学生的实践能力。教师还应该引导学生具有基本的审美意识，让学生不仅能够实践所学的知识，还能够做成具有美感的作品。

参考文献：

[1]钱晨.如何在信息技术教学中渗透人文素养[J].新课程导学,2019(21):59.

[2]田志强.谈信息技术课如何做好人文素养的渗透[J].辽宁教育,2016(07):73-74.