

中职数学课堂分层教学模式构建

孙华

辽宁省本溪市商贸服务学校

[摘要] 中职教育是面向具有初中同等学历的人员所进行的职业教育，中职教育一方面要教授基础学科知识，另一方面要教授职业技能，同时也包括高中毕业后的职业培训，中职教育主要是为国家培养大量的具有高技术的劳动者。在新时代的教育背景下，政府部门越来越重视中职教育，教育部门要求中职学校的基础学科上多下功夫，促使中职教育的教育系统要推陈出新，数学作为基础学科中最重要学科，因此职业学校和教师更要对数学课堂的传统教学方法做出相应的改变，使学生对数学的热爱有所提高。

[关键词] 中职教育；数学课堂；分层教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1000

引言

随着新课改的不断深入，中职学校对学生的数学思维能力的要求也越来越高，为了增强学生的数学思维能力，中职学校的教师需要对自身的数学教学模式进行创新和改革，从而吸引学生学习数学的兴趣，使学生感受到数学的魅力的同时，也潜移默化地增强了学生的数学思维能力。数学的分层法教学是教师通过不断的课堂实验教学总结出来的教学方法，能够针对学生不同的学习特点和学习进度科学性的进行教学，这种数学课堂的教学模式既符合中职学生的学习规律，又考虑了学生学习的差异性，长此以往，更好地提高学生的数学成绩，进一步的提高学生的竞争力。

一、分层教学模式的基本概述

如今纵观各学科的教学模式，不管是单纯的讲授模式，还是比较受欢迎的自学模式，无疑都是各有利弊的教学方式，但是教师却能够在课堂教学中充分利用教学模式的优势作用，努力迎合中职教育的基本特点与中职学生的实际认知规律，将课堂教学中的活力充分激发出来，点燃学生的学习热情，在这样的氛围下，可在很大程度上提高课堂教学水平。在这样的背景下，分层教学的引入可以满足新时期中职数学教育的需要。

分层教学实际上是一种建立在因材施教基础上的有效教学方式，它能够全体将学生作为教育对象，而且以学生的全面健康发展为核心，有利于促进中职学生的健康成长。如今中职学校学生在数学学习方面的基础水平普遍比较低，而且个体之间的学习差异性比较大。这就意味着中职学生迫切需要在分层教学模式下进行个性化的学习，以满足学生当下的实际学习需要。

二、中职数学教育的基本现状

中职学校的生源具有较强的复杂性，他们在校接受教育的情况也具有一定的复杂性。如今中职数学教学呈现出的教学低效化问题已经亟待得到改进，因此，教师必须要善于审视自身教学过程中存在的问题，包括学生的情况和教师自己的教学情况。具体如下。

(一) 中职学生的学习能力问题

中职学生的数学基础知识是比较薄弱的，他们对数学概念的认知也比较模糊，往往对比较常用的数学公式、数学定理以及数学性质等都容易遗忘，或者记忆不牢固。在这样的情况下，中职学生对数学知识的理解能力也是比较薄弱的。若是在中职教育阶段接受了数学教育，依旧没有把握好一些基本的数学知识与数学技能，那么就很难提高学生对数学问题的解决能

力，如审题能力、数学语言表达能力、计算能力等都存在一定的问题，引起中职学生比较严重的学习障碍，甚至会引起学生的心理障碍，如畏惧心理。

(二) 中职学生的学习态度问题

中职学生的学习态度也是不够积极的，主要是因为他们已经没有升学压力，不再重视数学这门课程的学习，于是在课堂上往往会不遵守课堂纪律和不自学学习数学等方面的问题。缺乏积极的学习态度，意味着学生缺乏主动学习的意识，他们既不专心听课，也不注重做好课前课后的学习。因此，中职学生这样的学习态度直接影响了数学教学活动的有效开展。

(三) 教师数学教学的实际情况

在中职数学教育领域，有些数学教师也会在没有升学压力的情况下，下意识放松对数学教学的严格把控。这部分数学教师缺乏数学教学的钻研精神，在实际教学过程中按部就班地展开课堂教学活动，甚至是不注重引进新课程理念下的各种新型教学方法，不利于构建一个新型的课堂教学，限制了数学教学的高效开展。尤其是有的教师也不注重自我提升，教师的教学能力没能满足新时期的中职数学教学需求。

由此可见，中职数学教学是中职教育的一个薄弱环节，要求教师正视自身的教学问题对教学工作的阻碍作用。而分层教学这一新型教学模式的引入，可以帮助学生进行高效的学习，立足于促进学生的个人发展这一目的，采取有效构建中职数学课堂分层教学模式的策略。

三、构建中职教育分层教学模式的意义

由于中职学生的基础学科知识掌握得不扎实，对基础学科知识没有太大的学习兴趣，相较于文化知识的学习，中职学生更倾向学习专业技能，文化课程对学生不具有吸引力，因此学生的文化课程的学习成绩不高，更不具备基础学科知识的核心素养，导致中职学生的综合素质相比其他学校的学生也很低，学生的竞争力也得不到提高，为了使上述情况作出有效的改变，中职学校的教师利用分层教学模式来提高学生的学习兴趣。分层教学是根据班级中学生的学习能力或者学习特点以及学习进度将学生进行划分，对班级中的所有学生进行科学性的分层教学，分层教学能够与个性化教学相吻合，能够充分将课堂资源有机结合起来，分层教学具有很大程度的灵活性和实用性，教师可以按照班级学生不同的学习能力，科学合理地制定教学目标的同时，使得教学方法也更具针对性，能够实现不同学习层次的学生达到相应的教学目标，让不同学习层次的学生掌握不同的基础知识，也能促进学生潜力的发展。课堂的

分层教学能够有效落实素质教育的要求,实现课堂教学的创新化和个性化目标,使学生的主体作用得到充分的发挥。

四、中职数学教育中分层教学模式的构建策略

(一) 针对教学对象进行分层

要想不断提高中职数学分层教学水平,对于教师来说,必须要充分了解学生的数学水平,对学生的数学水平予以明确化。在学生分层方面,教师既要从学生的数学成绩出发,也要注重激发学生的数学学习积极性,并了解学生的数学学习能力情况如何。结合实力,对学生进行合理划分,加强学生学习方案的制定,将针对性发挥出来。

在具体分层方面,教师应加强笔试方法的应用,以此来为合理分层提供一定的依据。对学生实际情况进行分析,在对学生的分层中,主要划分为ABC三层。其中,如果学生具有稳定的数学知识和学习能力,属于A层学生,如果学生欠缺良好的基础知识和学习能力,属于C层学生,如果学生的数学知识和学习已经具备,但是仍然需要继续提升和进步,属于B层学生。基于此,学生分层可以为教师加强培养方案的制定创造有利条件。比如,针对A层次学生,教师要确保学生对基本知识予以充分掌握,并加强对学生探究能力和自学能力的培养,促进数学教学活动的顺利进行。而针对C层次学生,由于欠缺良好的学习能力,所以教师要确保教学方案的科学性,应提高对基础知识教学的高度重视,将学生的数学学习积极性发挥出来。针对B层次学生,在加强学生基础知识培养的基础上,应将学生数学思维的培养作为重点,从而确保学生综合能力的稳步提升。

(二) 将教学目标进行分层

中职学校数学教学内容与普通高中教学内容不同,因此在将数学教学目标进行分层时,应根据中职数学教学内容进行分层。教学目标的分层要与每一层学生的学习能力相吻合,这样才能更好地实施分层教学。并且分层教学目标要做到具体、整洁、明确,还要做到各个层次中的教学目标要平缓,这样才能够更好地进行教学。例如,在进行中职数学《等差数列》教学时,第一层学生要能够掌握等差数列的相关概念,并且能够运用等差数列知识解答一些关于等差的问题。第二层学生要理解等差数列知识的内涵,并且能够在教师或者其他学生的引导下解决一些较为简单的题目。第三层的学生能够在了解等差数列知识的基础上,理解等差数列的推导过程。当学生达到教学目标时能够给学生带来极大的成就感,进而激发学生的学习积极性。教师在根据分层教学目标进行教学时,一定要注意以激发学生学习兴趣为主。因中职学生大多数都不喜欢数学学习,所以只有这样才能达到分层教学法的最终教学目的。并且教师可以适当地将第三层的学生融入第二层教学目标,以此促进第三层学生成长;将第二层学生融入第一层,促进第二层学生成长;将第一层学生的教学内容难度增加,促进第一层学生成长。

(三) 针对不同层次学生采用不同的教学策略

在中职数学教学中运用分层教学模式时,教师也应针对不同层次的学生,采用不同的教学策略,从而实现分层教学、因材施教。在具体教学过程中,虽然将学生分成不同层次,但所

有学生依然处于同一个教室,教学也是共同开展的,为引导所有学生都可积极主动地投入到数学学习当中。在实践教学过程中,教师就可将那些容易回答的问题,向C层次的学生提问,从而有效地帮助其强化基础知识,培养数学学习兴趣、增强数学自信心,并让其感受到教师对其的关注,同时还应对这部分学生加以特别的关心和辅导;重点以强化其基础知识与培养数学学习兴趣为主;难度一般的问题则主要让B层次的学生回答,针对A层次的学生则主要采用启发式教学,注重引导其自主探究和思考,促进其数学素养和综合素质的全面提升。并且,教师应将更多的时间和精力放到B层及C层次学生身上,多给予这部分学生及时的指导和辅导,从而在不断强化其数学基础的同时,有效培养其数学学习兴趣及自信心。教师还应充分发挥导向作用,实现因材施教确保分层教学的全面性及有效性。

(四) 将作业布置进行分层

将作业布置进行分层不仅能够达到分层教学目的,还能够有效避免学生抄袭作业的现象,激发学生学习动力。将作业布置分层还可以让学生体验到学习的成就感,进而培养学生学习兴趣。教师可以根据不同层次的学生布置不同的作业,将作业布置分成三个阶梯。例如,在进行中职数学《集合》布置作业时,第一个阶梯是针对第一层学生布置,教师可以将这层作业布置为集合归类,可列举一些简单的项目,如,吸油烟机、冰箱、沙发、电视、筷子、风扇等,然后让学生对其进行分类。这个类型的作业能够让学生从实践中了解和掌握“集合”的相关内容,比较适合第一层学生。针对第二层和第三层的学生则需要考虑一些发散性作业的布置,不仅要让学生巩固学习“集合”相关知识,同时还应让学生充分利用“集合”知识解决生活中的难题,或发散思维想象生活中与“集合”相关的知识。这样的设计不会给第三层学生太大压力,并且是根据基础知识设计,较为简单,符合第三层学生学习能力。

结束语

总而言之,分层教学的运用是符合新时期数学教学发展趋势的重要教学模式,中职数学教师在优化自身的课堂教学过程中,要注重科学合理地运用分层教学模式来为新课程理念下的中职数学教学改革提供服务。因此,中职数学教师可以探索出多种多样的分层教学策略展开教学,如围绕教学目标、教学内容、教学方法和小组合作模式等进行分层教学,可以构建高效的中职数学课堂,提高分层教学的实施效果。

参考文献:

- [1] 郎坤. 新教改背景下分层教学在中职数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(13): 207.
- [2] 郑从江. 探讨中职数学课堂分层教学的可行性[J]. 中国校外教育, 2018(15): 144.
- [3] 李立云. 科学进行分层分组教学提高中职数学学习效能[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(3): 239.
- [4] 郭艳梅. 中职数学课堂教学中分层教学模式的探究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(24): 216-229.
- [5] 万桃先, 郝玉红. 分层互动教学模式在中职数学课堂教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(21): 58-59.