

# 试论小学语文智慧课堂的构建

颜紫娜

(河北省保定市博野县庞庄小学 河北 保定 071300)

**[摘要]**教育教学体系逐渐完善,根据整体课程的运行规律,不断的进行调整,不仅能够规划学生的学习行为,同时也能为高效、优质课堂教学的构建,创造良好的条件,在这样的情况下,智慧课堂的形成,才成为必然趋势。本文立足小学语文课堂教学的运行情况,有计划性的引入智慧性的教学方法,能够确保课程内容的结构性,更加明显,掌控学生的学习思路,变革课堂教学的形式,能够遵循学生学习的规律,引导学生进行全方位的思考,开阔学生学习的范围,全面进行探索,促使课堂教学的效果得到持续的上升。

**[关键词]**小学语文;智慧课堂;构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2102

素质教育得以全面的推进,整体的教学体系,充满着无形的力量,只有明确智慧课堂教学的构建目标,展现课堂教学的独特之处,才能促使学生的想象力和创造力,得以充分的发挥。在这样的教学条件下,课堂教学的方向,才能符合素质教育的要求,提出更为完善的教学观念,能够确保学生的学习思想得到更新。作为小学语文教师,需要清晰的进行课程的把握,遵循以学生为主体的教学思想,能够适当的进行调整,安排每个教学的内容,促使智慧课堂教学的构建,与当前新课程改革的发展方向,融合在一起,开创新的教学空间和领域,适当的补充教学信息,能够运用现代化的教学模式,更新和转化教学内容,激发学生的潜能,引导学生进行全方位的知识接受,并大幅度提高学生的运用素养和整体能力。下面就以小学语文教学为例,就构建智慧课堂,有何深远的影响?采用哪些措施,得以落实,进行如下阐述和解析?

## 一、解读构建小学语文智慧课堂的深远影响和意义

教育教学的变革方向更加明显,然而传统的小学语文课堂,深受应试教育的影响,许多内容不够精确,教学体系不够健全,知识结构没有进行密切的串联,影响到学生思维的发展,导致学生的学习方向,缺乏源动力,不能触动学生的灵魂,无法引起学生与课程之间的共鸣,导致学生的整体学习效果,不能得到真正的提高。面对这样的状况,小学语文教师认真的解读新课程标准的教学思想,以构建智慧课堂为目标,促使其中的教育意义,得到充分的发挥,挖掘出课程本身的实际性价值,真正为学生提供话语权,让学生科学化地进行知识的分析,提高语文课程的运用素质和水平。具体的教育意义和作用表现在:

### (一)有利于刻画出知识的内涵

众所周知,语文课程中包含着无比丰富的资源,如果没有挖掘出文章的内涵,则会影响到学生整体素质的提升,在这样的情况下,学生也会渐渐的失去耐力,不能找到成长的目标。伴随着智慧课堂的构建,小学语文课堂正在发生翻天覆地的变革,更有助于刻画出知识的内涵,引导学生探索其中的奥秘,改进学生的学习方法,提炼出适合学生的教学体系,确保课程之间的联系性,更加密切,以保障学生全身心的进行语文知识的内化,展示出学生的主观能动性,诠释出教学的本质,引导学生进行客观性的解读,促使学生的语文思维,得到充分的发展。

### (二)有助于探索出课程的特色

不同学科,在与素质教育结合的过程中,其教学特性,应该得到充分的发挥,只有在这样的情况下,学生的认知能力才会得到提升。对于当前的语文课程来说,随着智慧课堂的构建,整体的课堂教学内容,与时代的发展进行密切的联系,更有助于探索出课程的特色,引发学生的高度重视,让学生学会从不同的角度进行知识的研究和解读,能够真正安排具体可行的教学方案,切实有效的指导学生进行课程的迁

移,助力学生思维的成长,保障学生全方位的了解和分析语文知识。

## 二、阐述构建小学语文智慧课堂的具体策略和方法

教育环境在不断的发生改变,根据学生的成长实际,全面进行课程的突出,不仅能够为学生提供便利条件,同时也能形成高效的教学氛围,真正带领学生不断的前进。所以在小学语文智慧课堂的构建中,教师必须拥有全新的教学观念,遵循以学生为本的教学思想,敢于向传统的教学进行挑战,努力进行课程的创新型,分析要运用现代化的教学手段,搭建广阔交流平台,主动与学生进行互动,形成平等的关系,认真的进行反馈,总结更为先进的教学观念,真正刻画出知识的本色,促使学生的主观能动性,得到充分的发挥,提高学生的整体学习效果。具体的策略和方法如下:

### (一)运用微课,指导预习

信息化技术的运用,是智慧课堂构建的重要条件,只有合理化的进行运用,促使其辅助作用,可以充分的发挥,才能指导学生更加全面的接受知识,并找到学习的目标,吸引学生的目光。作为小学语文教师,在实际的课程改革中,要善于运用微课技术,组合教学内容,形成良好的氛围,明确智慧课堂的构建思路,并为学生提供完善的预习内容,能够深度的探索出教学的本质,真正运用现代化的措施,进行课程的调整,通过导学案,完善每个教学的细节,真正引导学生进行全方位的知识解析,不仅能够指导学生进行优质的预习,同时也能确保微课技术的效果,得到充分的提高。比如在进行《雪孩子》的课堂教学时,教师可以将雪人照片、北方大雪纷飞的情形,等插入微视频中,然后设置预习环节,有的放矢的进行安排,规划教学内容,逐渐的将情景带入到课文中,接着引发学生的高度重视,从中做出正确的评析。这样的带入不但具有丰富的画面感,同时更加的自然。在这样的环境下,学生的思维能够自由的发展,整体的学习目标也会更加深入,指导学生进行高效的预习,能够为智慧课堂的构建,做好铺垫。

### (二)设计问题,引发思考

鼓励学生进行问题的探索,让学生成功的找到解决问题的方法,能够从中获得成就感,提高学生的思考水平。所以在小学语文教学中构建智慧课堂,必须精细化的进行问题的设计,能够从中做出全方位的判断,探索出问题设置的方法,能够积极的进行更新,引导学生进行质疑,促使学生揭示出问题的奥秘,并获得愉悦感,自主的进行思考,组织学生进行深度的互动,全面改进课堂教学形式,真正让学生学会分析问题并解决问题,这样才能锻炼学生的语文思维,让学生自由的进行选择,提高学生解决问题的整体素质。比如在进行《有趣的发现》的课堂教学中,教师可以带领学生进行文章的通读,然后提出不同的问题:“同学们,大家读完课文之后都有哪些发现呢?”组织学生发表自己的看法,引起学生对问题的关注,让学生对这一知识拥有更加深入的了

解,这样学生才能探索出自然选择的意义,在学生心底种下一颗热爱科学热爱自然的种子。

### (三) 优化合作,鼓励探究

小组之间的交流,是整体课程得以发展的重要条件,只有积极的进行变革,让学生体会到教材中所蕴含的内容,才能促使学生的探究水平,得到持续的上升,在这样的情况下,也能很好的为智慧课堂的构建,准备好充足的条件。作为小学语文教师,需要全面优化合作的方式,通过不同的手段,进行问题的探究,能够遵循学生的认知规律,完善每个教学的步骤,促使课堂教学的方向更加准确,这样才能让学生深入到小组讨论之中,找到自己学习的目标,培养学生的合作精神,鼓励学生进行大胆的探究,提高学生的合作能力。比如在进行《凿壁借光》的课堂教学中,教师需要先制定清晰的教学计划,安排小组教学,然后提出问题,诸如:匡衡为什么要凿壁呢?随后以小组为单位进行讨论,启发学生的探究,让学生进一步感受匡衡的刻苦精神。在良好的合作交流中,学生更加全面的进行文章的探索,增强学生主动的探究水平,调整合作的进程,确保智慧课堂的构建。

### (四) 挖掘情感,发展素质

从素质教育的发展实际来看,情感教育的渗透是最为重要的,只有真正进行课程的内化才能建设智慧课堂。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师为了挖掘教材中的情感因素,必须通过多种教学手段进行整合,要设置明确的主题科学化的进行调整,吸取丰富的教学资源,全方位进行展示,展现学生在课堂中的主体性,能够映射出知识的本质,发展学生的语文素质,全面进行调整,提高学生的语文核心素养,让学生兴趣盎然的进行文章内容的描述。比如在教学《国徽》《回自己的祖国去》《朱德的扁担》的时候,

教师需要通过现代化的教学手段,再播放一些相关影视,让学生了解相关故事发生的时间、环境、人物、结果,并把教材中蕴含的情感利用起来,再提问学生影视和课本的异同及自己的想法,并对其点评,这大大提高学生的学习热情,进而提高课堂的教学效率。通过情感教育的开发和利用,课堂教学的体系,会更加完善,而学生也会近距离的与课程进行接触,内心的感悟意识会更加深刻,真正保障智慧课堂的构建,开发学生的潜能,成功的引起学生对课程的密切注意,科学化的进行变革,以保障课程的全面进行升级。

### 三、结束语

简而言之,我国的教学内容,已经趋于动态发展之中,整体的教学目标与新时期的教学思想,达成一致,深刻的进行归纳,开发学生的潜质,不仅能够开阔学生的视野,同时也能让学生领会到知识学习的必要性。作为小学语文教师,为了保障创新策略的充分运用,形成智慧课堂,必须意识到此项任务开展的深远影响,并从中作出精细化的研究,结合以上措施和手段,延伸和拓展学生的思维空间,真正让学生更加深度的进行知识的运用,打破学生被动的学习方法,激发学生潜在的学习兴趣,深受学生的青睐,走进学生的心中,彰显学生的主体地位,能够促使学生运用语文课程的水平,得到不断的提高。

### 参考文献

- [1]赵婷婷.例谈小学语文智慧课堂的实践探索[J].新课程研究(上旬刊),2016(2):63-65.
- [2]林爱珠.基于核心素养的小学语文智慧课堂阅读教学策略[J].语文教学通讯;学术(D),2019(12):24-26.
- [3]梅明松.浅谈小学语文“微课”研发与应用[J].新课程教学(电子版),2019(4).

## (上接第4056页)

到课堂教学的落脚点,训练学生的语言表达能力。

### (三) 渗透丰富的德育教育,提高感知意识

立德树人是教育教学的重要条件,只有全面进行德育资源的运用,帮助学生消化丰富的知识,才能促使学生的感知意识更加强烈,真正逐渐缓解学生的紧张情绪,协调好德育与课堂教学之间的关系,明确德育教育的目标,提高整体课堂教学的实际效果。所以在小学语文课堂教学中,运用创新策略,最为重要的就是渗透丰富独特的德育教育,真正与学生整体素质的发展,进行联系,让学生透过现象看清楚知识的本质,保障学生进行全方位的知识内化,形成良好的教学体系,促使德育教育的方向更加准确,真正凝聚学生的思维,突出学生的主体性。例如,在学习《美丽的小兴安岭》这篇文章的时候,老师要先让学生进行课文的学习,学生们会在课文中读到小兴安岭的树木葱茏,象是绿色的海洋,这时候老师就需要针对文章中的技巧和手法给学生们讲清楚,帮助学生们进行语文的学习。讲完之后,老师可以安排学生们进行课文朗读,小学生们在反复的阅读过程中就会发现祖国大好河山的美好和大自然的美好,这样就是培养学生们思想道德情感的很好的方式。

### (四) 挖掘独特的教学资源,拓展学习的空间

对于小学生的长远发展来说,由于他们的生活经历并不是很丰富,许多教学资源相对比较匮乏,学生容易产生陌生感,不利于学生的长远发展。面对这样的状况,小学语文教师恰当地引入创新策略,不仅能够挖掘出教材中独特的教学资源,同时也能根据学生的生活经历,全面进行更新和转化,适当的拓展学生学习语文的视野和范围,查阅与学生生活实际相关联的资料,能够补充教材信息,科学化的进行安排和调整,真正找到学生学习的目标和范围,最大化的变革

和调整教学的形式,引导学生挖掘出自己学习的方法,促使学生兴趣勃勃地进行知识的内化,全面提高课堂教学的实用性。比如在进行《长征》这首诗教学的过程中,由于这首诗歌距离学生相对比较遥远,所以教师可以运用声情并茂的方法,讲解与长征相关联的历史材料,不再简单的进行知识的讲解,而是让学生对这段历史拥有全新的认知,充分把握教学的规律,充实学生的学习内容,真正让学生对当年的历史背景,产生强烈的兴趣和动力,大幅度提高学生运用课程的能力,真正帮助学生进行这首古诗的背诵和理解。

### 三、结束语

综上所述,创新,是时代发展的必然产物,是整体教育教学改革,得以持续发展的重要力量,只有给予学生正确的引导,为学生添加创新型的资源,才能促使课堂教学的有效性,得到持续的上升。作为小学语文教师需要正确的分析,阐述出创新的本质,并意识到开展此项任务的重要性,能够升华课程体系,把握教学的契机,通过上述措施,更新教学形式,采用多样化的手段,研究创新策略,扭转课堂教学沉闷的状况,能够注入新鲜的力量,确保课堂教学的各个层面进行密切的联系,真正深入到学生的成长实际中,让学生身心轻松地理解课程,并主动地进行知识的迁移,确保小学语文课堂教学实现质的飞跃。

### 参考文献

- [1]张杨.走进生活,让语文课堂更精彩——小学语文生活化教学分析[J].小学教学研究,2019,(07).
- [2]潘小梅.充分发挥小学语文课堂中情感教育的作用[J].学生之友(小学版),2019(9).
- [3]关凤.浅谈不同年龄段的小学语文课堂教学中的技巧[J].生物技术世界,2019(2):242-243.