

## 小学语文教学中的情感教育的实施策略研究

马俊

贵州省威宁自治县麻乍镇麻乍小学

**[摘要]**情感教育在教育中占据举足轻重的地位。在小学语文教学中，情感教育能够有效地调节情感，增强明辨是非的能力，培养学生的审美情趣，从而促使学生形成健全的人格与心理，健康快乐地成长。当下，情感教育在实施中要讲究策略，要贯彻于教学设计，教学活动等多个方面，还要建立平等的师生关系，发挥学生的首创性地位。

**[关键词]**小学语文教学；情感教育；实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2397

引言：小学生正处于各种价值观的形成阶段，他们还没有明辨是非的能力，但是他们对这个世界充满好奇，这是如果不能正确的加以引导，他们便极有可能不能形成正确的价值观念，误入歧途。而在语文教学中对小学生进行情感教育，可以使学生会调控自己的情感，协调好自身的情感，增强自身的审美体验，懂得更好的生活。如何在语文教学中做好情感教育，是当下需要深思的问题。

### 一、教学导入富有激情，创建多元化教学情景

当下由于部分老师教学经验不足，教学方式死板陈旧，在进行课前教学设计的时候，往往是因循守旧，按部就班，如此一来便极大地背离了语文教学的初衷，小学语文课本中的文章都是经过多个语文专家精挑细选出来的，其表达方法和语言特色、情感流露都堪称完美。如果老师还是按照往常的古板的教学方式来进行教学，也使得这些被精心挑选出来的教材本身失去了美感价值。为此，要想让学生学好语文，小学语文教师在进行课前教学设计的时候一定要让学生联系他们的生活实际，以便与作者产生共鸣，激起与文中人物进行对话的冲动，从而更好地去理解文本。

例如，在教学《神州谣》这篇文章时，教师在教学之前，可以借助学校的多媒体等设备，为学生放映一些介绍祖国大好河山等方面的照片、动画片等，也可以给学生提前布置课外作业，让学生们去实地考察当地的人文和历史景观，将考察的成果进行课堂展示。这样以来，学生们便可亲自感受到祖国大好河山的壮丽美好，同时也在实地的探究考察中增强学生们独立思考的能力，同时也增强了学生们对自己家乡的自豪感。在这样的引导之下，再进一步带领学生学习这篇文章。便可以更好地激发同学们的学习激情，增强学生的热爱之情，树立正确的价值观念。

### 二、立于情感体验，加入教学活动

在传统的教学活动中，小学语文教学通常是采用板书和面授的方式，将课文中的思想情感等方面采用板书和要求学生死记硬背的方式表现出来，这在一定意义上背离了语文教学的目的。实际上，小学教材都是经过精挑细选的，其中蕴含着丰富的情感内容，也便于学生们去理解不同的文章中所展示出的具有一定差异的情感内容。在这般的形势下，语文教师在教学的过程中既要引导学生仔细分析文章内容，还要借助多种工具和手段，帮助学生更加深入的体会文章中所蕴涵的情感内容。

例如，在教学《乌鸦喝水》这篇文章时，教师应该首先引导学生自主阅读分析文章，使其大致体会篇章中的思想情感；其次，教师可以借助各种生活中的物件，实现乌鸦喝水这一情景再现，让学生自己动手进行实践操作，对乌鸦能否喝到水进行深入实践，使学生更加深入的理解乌鸦喝水这行为的机智行为，最终让学生深入对自己情感的体验。通过这样的教学手段，将生活带入了教室，学生也通过课文的学习受到了情感教育。

### 三、强化课堂阅读，熏陶并感染学生

阅读是学生在学的过程中体验文章美感，培养人格魅力，进行情感教育的重要的一部分。在传统教学中，由于应试教育之风的普遍盛行，很多老师对朗读并不重视。小学教材

中的很多文章都是需要通过朗读才能更好地体会到文字中的美感，缺少了课堂朗读这一环节，学生对一些文章也不能真正的回味到其中的美感，深入了解篇章中的感情内涵。在这样的背景下，教师们必须重视课堂朗读，采取单独朗诵、齐诵、分角色朗诵等多种方式引导学生通过朗读展示出自身对于文章的理解和认知，以达到情感教学的目的。

例如，在学习《找春天》这篇文章的时候，教师首先应当通过范读来给学生进行示范，让学生懂得在什么时候应该用什么样的语气、语调来表现。譬如，在阅读到“我们几个孩子脱掉棉袄”的时候，可以用欢快且喜悦的声音去表达，在朗读“小草从地上探出头来”、“树木吐出点点嫩芽”、“解冻的小溪叮叮咚咚”用温柔且欢愉的语调去展现。教师可以边读边让学生闭上眼睛想象春天到来时的景色，这样一来，学生心中对春天喜爱的情感就得以充分调动了。同时我们在课堂上可以采取多种多样的形式来进行朗读，如齐颂、分角色朗诵等等，从而在朗读时能够做到声情并茂、绘声绘色，在朗诵的过程中感受美，将情感教育落到实处。

### 四、建立平等师生关系，发挥学生的首创性地位

传统的课堂教学往往以教师为主体，以学生为知识的被动接受者。这样的教学方式不利于发挥学生的首创性地位，小学生个体的学习思维和学习热情没有被激发，要解决这些问题，教师就要尊重学生主体，正确认识小学生的学习能力和思维的创新力。语文教师要与学生建立良好、和谐的师生关系，在课堂上营造和谐的氛围，设计能调动学生学习积极性的问题，引导学生积极思考问题、回答问题。这是课堂教学的良好基础，也是在课堂上实施情感教育的重要策略。

例如，在学习《千人糕》的时候，教师可以引导着学生进行自主阅读，让学生们自己去提出问题，给学生时间，自己去生活中寻找发现什么是千人糕；让学生们自己在生活当中体会做千人糕的过程，让同学们谈一下个人感受，同时提出一些问题，老师来对这些问题进行一一解答。同时老师也可以将千人糕带进教室，寻找一些制作千人糕的视频，借助多媒体等教学设备，将千人糕的制作过程给学生们详细地展现出来。由此以来，学生的学习积极性被充分调动，首创性地位被发挥，情感教育的目的也达到了。

### 结束语

情感教育史教育中不可或缺的一部分，想要做好情感教育就要求教师贯彻到教学活动的方方面面，教学导入中要富有激情，创建多元化教学情境；教学自始至终，都要发挥学生的首创性地位，确立好教师与学生平等的地位。同时将教学融入生活，将生活融入教学之中，在无形之中帮助学生树立正确的价值观，增强审美意识，提升学生的情感体验。

### 参考文献：

- [1] 李爱文. 在小学语文课程中融入情感教育的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, No. 180(05): 15-16.
- [2] 陈派. 在小学语文教学中实施情感教育[J]. 知识窗(教师版), 2021, (02): 78.