

基于新教材的高中化学课堂教学创新探究

谭华

浙江省玉环市实验学校

[摘要]传统的课堂教学是以书本知识和课堂教学为基础,这种教育方式已经失去了素质教育的功能。因此,有必要实施新课程改革,新改课程的课堂教学改变了单纯的接受性学习,注重从实际中学习独立行为和人格技能,促进了学生的自主学习,从而真正成为促进学生创造力发展的力量源泉。高中化学教学应确立科学的方法,认真学习新教材,合理使用新教材。注重开展社会实践活动,在研究性学习中升华科学的课堂教学方法,培养学生学习化学的能力、思维创新、知识转移能力和探索能力,实施化学领域的基本技能。

[关键词]新教材;高中化学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2358

引言

随着新课程改革理念的逐步渗透,当前高中化学课堂为了全面提高课堂教学效果,教师们需要不断更新教学观念,丰富教学手段,找到更好的契合点,结合自己的教学实践,采取有效措施,深入探索教学改革,创造一个学习和理解知识的良好环境,达到新课程标准,提高教学质量帮助学生提高和培养化学基础知识和化学思维,为中国教育事业的发展做出贡献。

一、高中化学课堂教学现状

(一) 教学过于方法单一

在高中化学课堂教学的实施过程中,许多教师因为受教学计划进度的限制,往往采用“教师讲,学生听”的方法进行化学教学,虽然这种方法可以在一定程度上加快教学进度,但它在某种程度上,抑制了学生的学习兴趣,导致学生无法全身心投入在化学课堂的教学中。许多教师在教学时只考虑考试的因素,重点放在如何提高学生的化学考试成绩上,而不是为了学生的化学思维和化学学习能力的培养。在一定程度上,采用这样的教学方法进行教学是能够提高学生的成绩。但也因此,很多学生在课堂上不会主动学习和思考,只是被动的服从老师的安排,这使得高中化学课程执行效率低。

(二) 教学观念老旧

在传统的高中化学教学中存在这许多老旧的教学观念,部分高中化学教师只注重培养学生掌握课本中的化学知识,却没有重点培养学生相应的化学综合要素,导致很多学生只能掌握化学课上所学过的知识,没有得到知识的延伸和拓展,很多高中化学教师没有把提高学生的综合能力作为教学重点。课堂中,教学方法变得形式化,没有落实高中化学课堂标准的要求,也没有新的创新教学理念,无法达到高中化学教学的目的。

(三) 评价方法落后

在高中化学学习中,评价是一个必要的、不可否认的要素。但是在教学过程中,使用的评价的方法过于注重结果的评价,不利于学生身心发展,一般来说,教师都是利用学生解答问题,收到学生的答案后进行评估,并让学生在评价后有机会独立思考,这种教学方法在一定程度上抑制了学生的发展和学习的积极性。教师往往把成绩作为评价学生的唯一方法,但这种方法错误的,甚至可能在一定程度上导致学生只注重学习学科知识,而忘记科学精神。

二、新教材的高中化学课堂教学创新策略

(一) 注重教材内容的衔接

高中化学教师应完善教材,注重教材内容良好结合,循序渐进的教学充分认识高中化学知识之间的关联,逐步全面发展指导工作,把不同的知识点有机地联系起来。鼓励学生认真学习,掌握新教材的章节、模块、结构特点重组,强调学生自主学习,学习如何运用已经掌握的知识学习新知识。例如,教师需要知道学生在化学课堂上学到了什么,以及什么知识他没有理解和掌握,在“深知”中实施化学教学,教师会有教学的方向,确定未来教学的重点,帮助学生形成学习化学的良好习惯,扎实掌握化学基础知识和能力。

(二) 注重实验操作

新的高中化学教科书包含了许多关于示范实验的内容,为学生创造良好的自主学习、自我教育反思和独立研究的部分,可以培养独立思考的习惯、理解和分析能力,用示范实验的方式深入学习抽象知识能够提高应用化学知识解决实际问题的能力。在分析和理解高中化学新教材的教学实践中,可以得到显著提高,许多演示实验已经添加到新的高中化学书籍中,有助于提高教学效率,也能够帮助教师进行有效的教学。教师在进行演示实验时应注意遵循教学原则,首先应注意化学教学的目的,确保在实践中能够达到一定的教学目标,在实验前做好计划,通过此次演示要让学生学到什么、理解什么、掌握什么等。其次,必须注意标准化,为了了解演示实验的准确性,教师应该为学生规范实验过程,要让学生清楚地解释实验操作的各种标准。例如,在演示实验中,教师不应为了方便而用手直接拿实验所用的化学物品,不要将加热试管口面对自己或者学生等。实验的最终目标是促进学生学习和理解,所以教师还应注意化学演示实验的清晰度,要是学生看得清晰才能真正理解。

(三) 应用多元教法实现探究教学

新教材的高中化学对高中教师提出的新要求和新的教学方法,以前在黑板上写老师讲的模式已经无法满足现在的需求,为了满足对新教材的需求,教育改革和创新是必不可少的。教师应吸收新教材中的教学思想,包括注重培养学生的化学素质,重视培养学生的自主学习能力,重视学生在课堂上的地位等。从开始在设计与新教材内容有关的课堂活动时就需要考虑到这些方面。在老师的引导下,鼓励学生自主研究问题、独立思考,对化学知识的本质进行探讨和研究。如在“中和热”的实验中,老师可以提问来吸引学生思考和提问,首先,为什么要用0.55mol/L的NaOH溶液,不能使用0.55mol/L的盐酸;问题二:为什么大小烧杯的杯口必须向持平;问题三:为什么要用环形玻璃棒进行搅拌而不能使用铁丝金属进行搅拌等等。提出的这些“为什么”问题激发学生们的思维,在实验过程中,我们可以通过比较和实践的方法找到这些问题的答案,在学习新知识的同时还能有效地培养化学素养。

结束语

总之,新教材的出现意味着高中化学的新改革。新时期的教育工作者和高中化学教师必须充分认识新化学教材在教学活动中认识与理解、创新与实践创新课堂教学对策,以新教材为学习中心,高中化学课堂教学的效率自然会得到提高,积极实施新的教育深入探索教学技术和新教学方法的改革创新,创造有利于学习和理解知识的环境,培养学生学习化学的能力,锻炼化学技能的能力。在满足新教材教学目标的前提下,学生的综合化学素养也将得到全面实现。

参考文献:

- [1]高勇.基于新教材的高中化学课堂教学创新探究[J].基础教育论坛,2021(32):91-92.
- [2]马红霞.基于新教材的高中化学课堂教学创新探究[J].化工管理,2019(33):23.
- [3]沈达艳.高中化学课堂教学探索[J].高考,2019(25):83.