

# 高职会计专业职业道德教育标准和评价体系的构建研究

邴羽冬

山东商业职业技术学院

**[摘要]** 本文从当前高职会计学生职业道德教育现状的存在的不足着手, 针对现阶段高职会计专业学生职业道德教育诉求和现状, 将会计职业道德教育标准进行梳理, 形成了会计职业理想、会计职业技能、会计职业态度、会计职业纪律、会计职业精神、会计职业良心、会计职业荣誉、会计职业作风等多项评价内容, 建立会计职业道德教育标准的体系, 同时梳理了每个标准的评价方式, 建立了会计职业道德教育评价标准体系, 希望为高职院校会计专业完善人才培养的具体目标提供理论参考。

**[关键词]** 高职院校; 会计职业道德教育; 标准和评价体系

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.017

目前对高职会计职业道德教育标准以及会计职业道德教育评价的研究文章非常少, 且大部分文章更多的是在探讨高职院校会计职业道德教育的现状、问题以及改进对策, 没有太多形成标准化、体系化的研究。会计职业道德教育标准和评价体系的建立是最终决定会计职业道德教育教学效果的重要环节, 是切实提高高职院校会计专业毕业生职业道德的重要条件。

## 一、高职会计专业职业道德教育的现状分析

从当前高职会计学生职业道德教育现状来看, 存在许多不足: 一是相比技能教育, 会计职业道德教育得不到足够的重视。目前的高职院校会计专业学生培养重心由“重知识”转为“重技能”, 却依旧无法达到全面的素质培养, 职业道德教育尽管说起来都觉得重要, 但不能有效地落到实处。二是会计职业道德教育缺乏有效的培养途径。随着会计从业资

表 1

要素指标	具体内容	教育措施
会计职业理想	会计从业人员应树立正确的职业奋斗目标, 保持正确的人生观、价值观和职业观, 不断提高技能, 强化学习, 将个人职业理想与单位长远发展目标和民族复兴梦想紧密结合, 建立为建设社会主义现代化强国服务的崇高职业理想。	1、新生入学之始, 老师积极引导树立职业理想, 树立好目标和方向, 才能保证三年的学习生涯不走偏路, 更好的完成专业学习。 2、教师在授课以及与学生的日常接触中, 保持政治立场正确, 时刻保有大局观, 传达给学生坚定的理想信念、美好的职业梦想。 3、加强学生专业技能的培训与实践、提高学生技能水平和职业能力, 在学习与实践引导学生将个人梦想与中华民族伟大复兴梦相结合, 脚踏实地的完成个人职业理想。
会计职业技能	会计从业人员应熟悉会计业务流程, 掌握会计技术方法, 精通专业知识, 钻研会计业务, 关注专业发展动态, 关注后续教育, 及时更新准则及业务的新发展、新变化。	1、完善人才培养方案, 建立完整的课程系统以保证学生接收到最新的, 全面完整的专业知识。 2、建立弹性课程模块, 以保证学生更好的根据个人兴趣与职业理想选择适合自己的课程。 3、及时更新课程内容与教材, 更新最新准则变化, 关注专业动态发展。
会计职业态度	会计从业人员对待会计工作要有肯定、积极的态度, 热爱会计工作, 诚实守信, 客观公正, 精益求精, 不断完善会计技能, 不断提高工作效率。	1、加强社会主义核心价值观与中华民族传统美德的教育, 结合思政课全面提升学生的思想境界。 2、各门专业课程积极推进课程思政的完善, 在专业知识的学习过程中培养对本专业的兴趣, 树立正确的职业态度。 3、鼓励学生积极参与学校与班级的各项活动与管理工作, 在课余生活中锻炼工作能力, 提高工作效率, 全方面提高自身素质。
会计职业纪律	会计从业人员应熟悉会计法律及行业会计制度, 坚持准则, 遵纪守法, 廉洁自律, 如实反映, 正确核算, 克己奉公、保守秘密等。	1、在人才培养方案中积极纳入行业法律法规与各种规章制度、条例的课程, 以正确引导学生遵纪守法, 廉洁自律, 在职业生涯里恪守职业纪律。 2、教师在专业课程里通过案例结合具体业务展示工作中的易发易错事件, 让学生更生动的学习如何遵守职业纪律。 3、利用报告讲座、宣传栏、纪录片等各种手段展示各种现实生活中的坏案例, 讲职业纪律深入学生心中。
会计职业精神	会计从业人员应当以诚信为本, 操守为重, 公私分明, 爱岗敬业, 勤奋工作, 对待工作精益求精, 认真踏实, 严谨细心。	1、通过形势与政策等课程引导学生了解世情、国情, 并与专业发展紧密联系起来。注重培养学生的创新精神。 2、在实践类课程中引导学生树立爱岗敬业、勤奋吃苦, 严谨认真的精神。 3、通过各种形式的宣传, 树立劳动者的崇高精神, 培养认真踏实, 追求精益求精, 严谨细心, 踏实奉献的劳动精神和工作态度。
会计职业良心	会计从业人员要对职业责任有自觉意识, 严于律己、按章办事, 能正确处理各方面的利益关系, 主动地用会计职业道德标准督促自己、检查自己, 成为自觉的会计职业工作者, 全心全意为会计信息服务对象服务。	1、开设职业道德课程或者在专业课中设立相关章节, 明确本专业的职业道德内容, 让学生依据标准检验、督促自己完善职业素养。 2、加大宣传力度, 广泛发动各种活动大力宣扬社会主义核心价值观, 全面提高学生综合素质, 从而更好地在工作中发扬光大。
会计职业荣誉	会计从业人员要保持对会计职业社会价值和自我价值的正确认知, 时刻保持职业责任, 履行职业义务, 珍惜社会赞扬, 坚守个人尊严。在荣誉面前谦虚谨慎, 清醒地看到自己的不足, 善于学习和吸收他人的长处, 不断鞭策自己更进一步。	1、通过学习和活动, 践行社会主义荣辱观, 引导学生保持对自我和职业的正确认知, 争做当荣之事, 拒行可耻之为。 2、通过各种宣传途径大力宣扬行业或职业楷模, 充分发挥榜样力量, 激发学生对自身职业荣誉感, 更好的进步。
会计职业作风	会计从业人员应强化服务意识, 工作中注意文明礼仪, 讲求效益效率, 公私分明, 注重团队合作, 做好内外协调工作。	1、通过在实践类课程中设置团队分工协作的学习模式, 更好的培养学生团队合作意识, 锻炼学生的沟通交流和协调协作能力。 2、通过服务学习、社团等多种形式的活动, 教育学生注意与人交往中的文明礼仪, 强化服务意识和效率意识。

格证的取消,会计职业道德教育的课程也在很多院校的人才培养方案里删除,对于如何开展会计职业道德教育、如何提高会计职业道德教育效果,很少有人研究和思考这类问题。三是会计职业道德教育没有明确的内容指标和评价标准。会计职业道德教育的内容无法具象化就造成会计职业道德教育在学校中缺乏可操作性,本专业学生只要完成了相应课程考试,通过了相关的技能测试,无论会计职业道德水准的高低,均可以作为一名合格的毕业生推向市场,这显然对企业和社会都是巨大的风险,造成很多单位财务舞弊等案件的发生。综上,尽快制定出适应高职院校会计专业学生的会计职业道德教育内容指标和评价标准是具有深远意义的重要任务。

### 二、高职院校会计职业道德教育标准的具体指标与教育措施

要想全面推进会计职业道德在高职院校的教育工作,就需要建立会计职业道德教育体系。针对现阶段高职会计专业学生职业道德教育诉求和现状,在开展充分调查研究的基础上,结合各行业企业对会计专业学生的职业道德要求及评价的调查研究,将会计职业道德教育标准进行梳理,形成会计职业道德教育标准的体系,具体内容如表1所示:

#### 三、高职院校会计职业道德教育评价标准体系的建立

为了让评价观测和价值判断有据可依,一定要对教育的效果进行评价和反馈,才能更好地促进教育效果。对照梳理出的会计职业道德教育指标和教育措施,初步归纳了每一个要素指标对应的评价内容和方式,从而让评价体系可以采用多样化的形式和手段,最终使结果可视化。

##### (一) 会计职业理想的评价内容和方式

1、入学组织学生做调查问卷,了解学生对本专业和该职业的理解,洞悉学生对职业理想的树立情况。

2、核心专业课考试中融入对职业理想的辨析类题目,以了解专业学习中职业理想的树立情况。

3、实训、实习实践中增加案例谈论以及企业反馈调研。

##### (二) 会计职业技能的评价内容和方式

1、结合各门专业课的考核完成职业技能的考核。

2、实训课与实习考核中完成技能实践的考核。

##### (三) 会计职业态度的评价内容和方式

1、通过思政课渗透职业态度教育与考核,将本专业职业态度纳入本学院学生思政课考核的一个方面。

2、核心专业课的考核中一定要渗透职业态度的考评,通过互评、教师评价、案例分析、模拟场景等方式在学习生涯的不同阶段给出学生现阶段职业态度表现的评价。

3、辅导员老师结合素质测评测评,给出日常生活和班级活动中学生综合素质的考评意见与建议,因人制宜的给出发

展规划。

##### (四) 会计职业纪律的评价内容和方式

1、各种法律法规课程的考核是非常客观和量化的职业纪律基础考核方式。

2、专业课老师在课堂中设立专门的案例讨论或者情景模拟测试,以给出学生职业纪律的考核意见。

3、辅导员老师记录学生参与宣讲、报告或者类似活动的过程考核,通过班会等形式做到事后总结讨论。

##### (五) 会计职业精神的评价内容和方式

1、在实践类课程的考核中设定一定比例的职业精神考核模块,由任课老师根据课程实际情况具体决定考核结果。

2、在顶岗实习的考核中设定一定比例的职业精神考核模块,由企业指导老师根据学生实际工作状态给出考评意见。

##### (六) 会计职业良心的评价内容和方式

1、独立的对职业道德课程或内容进行考核,形式可以多样,客观与主观相结合。

2、结合第二课堂的评分机制,更广泛的督促并监督学生履行社会主义核心价值观。

##### (七) 会计职业荣誉的评价内容和方式

1、通过班级和宿舍管理,充分考察每个学生在日常生活中的荣辱观,在每学期有辅导员老师综合给出考评意见。

2、可以让每个学生树立一个学习榜样,定期自我衡量差距,并制定学习计划。

##### (八) 会计职业作风

1、实践课程中设置团队成员互评环节,充分发挥成员的主观能动性。

2、通过服务学习等活动的成果检验评价学生的劳动积极性与工作态度。

会计职业道德教育标准的确立和评价体系的构建将对会计专业学生形成良好的职业理想、职业技能、职业态度、职业纪律、职业精神、职业良心、职业荣誉和职业作风产生直接而深远的影响。探索出适合高职院校会计专业学生的职业道德教育标准和评价体系,可以成为高职院校对会计专业学生进行职业道德教育的实践指导依据,使会计从业人员职业道德的提升切实从学校教育落地,切实为社会培养真正合格的会计从业人员。

#### 参考文献

[1]李丹.高职会计职业道德培养的缺失及强化措施研究[J].中国市场,2020(21)

[2]赵建新.会计职业道德教育与高职会计人才培养[J].财会通讯,2012(18)

山东商业职业技术学院专项课题 ZX1202002 高职会计专业职业道德教育标准和评价体系的构建