

中职英语教学中实施“合作学习”的研究

陈本标

湖北省旅游学校

[摘要] 中职英语教学除了让学生掌握基本的语言知识,还要求强化学生的语言交际能力。而语言交际能力是在合作学习过程中、在一定的语言交际环境下形成的。而合作学习模式是给学生创设一定的自主学习环境,让学生进行语言练习和交际,对于培养学生的语言交际能力具有重要作用。本文就中职英语教学中合作学习相关问题进行了详细的探究。

[关键词] 中职英语; 课堂教学; 小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2003

小组合作学习模式对于强化学生的语言交际能力具有重要作用,近年在中职英语教学中重新受到重视。小组合作教学法坚持了学生的学习主体地位,学生在小组讨论过程中提升了学习积极性,并且学习如何与他人合作解决问题,在中职英语课堂上,学生通过小组合作和讨论,开口练习英语表达技能,和其他学生共同讨论英语文章的语言大意,最终有助于提高学生的英语语言技能。

一、科学组建合作学习小组

1. 小组合作是以小组形式组织教学活动的,在开展小组合作之前,教师的主要工作就是将学生划分成不同的学习小组。学习小组成员构成要多样化,教师要对学生的学习水平、思维能力、性格等因素进行综合评估,使小组内的学生表现出异质性,不同的学生在小组中发挥各自的作用,或组织小组讨论,或贡献自己独特的想法或创意,或者活跃小组的气氛。组间水平尽可能地保持一致,以便小组之间的PK和竞争。

2. 在小组规模上,每组大约有6-7人。6-7人规模较大,对教室空间要求较高。如果小组成员太少,合作就会变得困难,如果小组成员太多,就会产生分歧。另外,在创建学习小组的过程中,教师要更深入地融入学生的特点,将学生分成不同的小组,确保每个小组的平均实力都是一样的,这样才能有效地增强学生的竞争意识。如果是两人一组,或者四人一组的话,学生们就可以很方便地进行合作学习,这种合作学习模式对场地的要求也比较低,教师们也不用为分配小组而苦恼。对于6-7个学生规模的学习小组,教师可组织学生以马蹄形排座或前后相邻的双排座位进行讨论。当然,学习小组并不一定要有六到七个人的规模,教师要根据班级的人数、学习能力、学习氛围、学习任务的难度灵活控制。

3. 要组织好小组合作课堂,教师必须做到以下两点:一是让学生充分发挥自己的特长,二是使小组交流和讨论更有成效。

第一,设置一位领导核心。每个学习都需要有一个领导核心把控组内的讨论情况,领导核心需要具备较强的组织能力以及扎实的学业功底。领导核心的作用在于组织组内成员将讨论活动进行下去,使得组内讨论得到一些有效的成果,同时把控好组内讨论的方向,如果讨论方向出现偏差或者错误,领导核心凭借其扎实的学业功底将讨论方向重新引向正确的方向。

第二,制定目标。目标是团队成员团结奋斗的方向,让每一个成员都能集思广益。小组成员可以共同参与制定目标,确定一个积极的目标。小组目标可以用口号来体现,在组内建立一个朗朗上口的口号,通过喊口号来凝聚人心,同时也能把组内成员团结起来。

二、合作学习活动的组织

1. 作为学生学习的重要方式之一,自主学习不仅有助于学生提高学习的主动性,也有助于他们增强合作能力。在自主学习过程中,学生不仅需要自主思考,还需要和其他学生讨论交流共同探讨问题。如果学生缺乏合作能力,那么他们通常无法高效完成自主学习任务。中职学生的英语语言水平具有差异,不少学生没有掌握正确的阅读方法,只是简单的认为阅读能力与词汇量大小有关。对此教师有必要组织学生进行小组讨论,引导他们积极参与讨论过程,主动思考,主动探究,让他们在合作与讨论的过

程中掌握阅读技巧,提高阅读技能。具体来说,教师可以通过如下步骤组织小组合作阅读。

2. 在课前准备阶段,教师基于单元主题和教学任务布置自主预习任务,包括自主预习生单词、本单元句型。组织学生查阅与本单元相关的背景材料和其他知识,并且自主学习本单元课文理解其中心思想,把握作者的观点和态度,找出文章中的关键句和过渡句,并且理顺文章的基本逻辑结构。由于预习任务相对复杂,因此学生们会在小组内进行讨论。例如部分成员上网负责查阅课文相关的背景资料,之后小组成员共同交流,分工协作,规划好第二天的课堂汇报工作。

3. 合作学习活动可以用教学情境进行优化,创设一定的教学情境,可以使得小组合作学习氛围更加浓烈,有效提高学生的积极性。因此,教师应该积极转变教学思想,应用现代信息化教学技术,在教学过程中通过情感渲染、动作模拟、语言表达、视觉效果、实验操作等方式创设英语学习情景,推动小组合作学习活动更加高效。

4. 在课堂讨论环节,教师首先邀请各个小组上台进行汇报,以检验各小组的课前预习状况。由其他小组学生担任评委,共同指出该组学生存在的不足。之后教师组织学生在课堂上进行讨论,对课文的细节进一步探究使学生达到深层理解的程度。

5. 在合作学习模式下,教师可以组织学生进行一些小组语言交际活动。比如在 I want to buy a T-shirt 这单元中,教师就可以设计如下三个讨论情境:情境一: Suggesting Going shopping with your friend. 情境二: Selecting a dress in a clothes shop. 情境三: Talking about a weekend shopping plan with your family members. 之后教师组织学生结成学习小组,根据上述情境设想可能的人物对话,在小组内展开交流。之后教师邀请小组上台表演。这种基于小组合作的学习方式使得学生充分锻炼口语能力,掌握各种邀请和拒绝的句式,一方面使得教师更加高效合理的利用时间,另一方面也增强了课堂的趣味性,有助于激发学生的团体意识,鼓励他们开展口语练习,增强自己的语言交际能力。

三、合理制定小组英语学习规则

合作学习的教学模式,有利于提升中职学生的自主学习能力,培养其良好的学习兴趣。所以,中职英语教师必须对此模式提高重视,充分认识,合理开展合作学习教学模式。而自主学习也并非让学生盲目进行自我学习,主要是在相关教学计划的指导下开展,此计划必须针对中职学生学习能力而合理设定,保证学生可以全面实施,进而促进自身能力发展。只有保证合作学习计划合理科学,并且在实践教学不断进行调整和完善,才可以帮助学生进行自我规划,提高自主学习能力,进而促使英语教学顺利开展。开展合作学习教学活动时,需要英语教师合理划分班级学生,每组学生都会有相同的学习目标,在相关学习思路的引导下,保证每位学生明确自身的学习任务,进而不断激发自身学习潜能,充分发挥自身作用,使合作学习顺利开展。合作教学中,所有学生都具有一定的任务,在小组中有不同角色担当,比如说有的学生可以是英语学习小组组长,有的学生可以担当学习记录者或者检查者。对于小组成员任务分工,需要充分考虑学生学习

特点,保证所有学生可以充分发挥其最大价值。分化计划能够促进学生责任心的增长,并且可以激发学生学习的能动性,促进英语学习能力的提升,每个小组选一名组长,对每位成员进行负责,加强同成员的交流,是成员之间可以相互帮助。

合作学习的目的之一就是要培养学生的协作意识和能力,而要通过竞争机制来激发他们的协作意识和能力。所以,在中等职业学校英语课上,可以组织一些相互竞争的活动,既能激发学生的学习热情,又能让他们积极地为团队做出贡献。

结语

当前伴随着世界,各国文化交流越来越深入,社会对于人才的英语技能要求越来越高,因此,中职学校逐渐提高了对英语教学的要求,越来越关注学生的语言交际能力的发展。将合作学习法引入中职英语课堂教学中,有利于学生学习兴趣、团队意识、探究能力、创新思想的培养与提升,有助于教学实效的明显增强。因此,在日常教学中,中职英语教师应以激发学生参与英语教学活动的兴趣为中心,大胆创新小组合作学习方法与形式,

最大限度的激活学生思维,努力提高合作学习的实效,从而不断优化中职英语课堂教学质量。

参考文献:

- [1]夏萌雪.合作学习在中职英语技能大赛教学中的应用研究[D].导师:王峰.福建师范大学,2019.
- [2]杨翠玲.中职英语教学合作学习模式应用研究——以河北商贸学校为例[D].河北师范大学.
- [3]乐雪红.小组合作学习在中职英语课堂教学中存在的问题及对策研究[D].宁波大学,2019.
- [4]袁珊珊.分组合作学习在中职英语教学中的实践研究[J].读与写旬刊,2016,13(008):182-182,183.
- [5]吴素梅.形成性评价模式在中职英语教学中的实施与影响研究[J].现代职业教育,2019(29):2.
- [6]张燕.项目教学法在中职英语教学中的实施策略研究[J].课程教育研究:新教师教学,2014(16).

(上接第3871页)

可以结合学生的兴趣点,并选择相应的知识点展开教学,关注学生的最近发展区,做好知识点的导入工作。在问题布置环节,教师要结合教学内容科学设置,精心合理地结合学生的学情设置问题,不宜设置过难或是过简单的问题。在教学活动构建环节,教师可以结合具体的知识点,设计安排辩论活动,让学生共同参与到学习活动中,加强对知识点的理解和感悟。

例如,在初中英语人教版八年级下《I'll help to clean up the city parks.》的教学中,教师创新教学方式,利用微课进行知识点的导入,随后设置相应的问题,引导学生学习一般将来时的用法,学习如何使用will。不仅如此,教师利用现代化的教学设备,展示出基本的句型和单元的重点短语,利用多媒体设置挖空练习,让学生将基本的短语和句型填入其中。教师可以设置一个话题:下周你有什么计划?让学生利用一般将来时与学生进行对话交流。在对话学习中,学生的英语口语能力也能得到提升,有助于核心素养的形成和发展。

(三) 构建新型学习方式,培养学生养成良好习惯

不仅是教学方式的调整与改革,教师还需要引导学生由被动向主动进行学习。自主学习能力是学生高效学习的关键,教师要培养学生养成自主学习能力,引导学生科学制定学习方案,培养学生养成良好的学习习惯。在此期间,教师要结合教学内容设置安排具体的学习活动,让学生完成层次性的学习活动。另外,教师要在学生自主学习活动中进行正确的引导,做好监督工作,从而鼓励学生保持一个良好的学习热情。在自主学习的初级阶段,很多学生会缺乏自信心和意志力,意志不坚定就容易出现半途而废。

例如,在初中英语人教版八年级下《Why don't you talk to your parents?》的教学中,教师在对基本句型“why don't you”教学完成后,让学生根据这一句型写出相似的句子,引导学生模仿这一句式结构进行仿写。在学习活动中,学生要养成良好的学习习惯,养成独立学习的学习习惯,鼓励学生保持一个良好的学习热情,建立起主动学习意识。

(四) 作好英语教学评价,英语核心素养为主导

基于英语学科核心素养的课堂教学评价,需要根据发展要求构建一个系统性的教学标准,从而打造一个统一的教学整体,全面提高教学实效性,更好地落实英语学科核心素养,培养学生的综合性学习。在英语教学评价期间,教师要以英语学科的核心素养为主导,构建系统性的评价机制,从英语核心素养的角度出发,参照“英语学科核心素养水平”进行划分。不仅如此,在教学评价阶段,教师还需要做好教学评价的优化,注重评价的多元化,从课上学习到课下作业展开综合性的评价,促进学生的综

合性发展。

例如,在初中英语人教版八年级下《Have you ever been to a museum?》的教学中,教师要对“have you ever been to”句型展开教学,让学生学习现在完成时的用法。在此期间,教师要在教学活动中做好观察,充分做好教学评价,对学生的课堂表现,课堂学习专注度,课堂活动的参与性进行整体评价。不仅如此,教师还要对学生的课下作业完成情况展开评价,了解学生的课下学习情况,建立过程性评价与结果性评价相结合的评价形式,从而更好地监督学生的学习情况。

结语

综上所述,在核心素养的引领下,对初中英语教学工作进行完善,才能带动学生实现学习进步和发展。教师需要做好课堂教学规划的同时,引导学生学习和感受更多的知识核心要点。对此,教师需要整合初中英语课程教学体系,为学生的英语学习提供更多的空间,尊重学生的学习主体地位,针对性地开展教学规划,引领学生实现学习上的进步。

参考文献:

- [1]郎红琴.核心素养视域下的初中英语课堂教学策略探索[J].文教资料,2021(05):226-228.
- [2]陈秀明.亦读亦写亦说,提升核心素养——核心素养视域下初中英语教学策略[J].考试与评价,2021(04):19.
- [3]孙秀云.浅谈核心素养视域下的初中英语阅读教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(08):58.
- [4]刘畅.核心素养视域下初中英语阅读教学策略分析[J].英语画刊:高级,2020(18):2.
- [5]侯云萍.核心素养视域下制定合理有效的初中英语阅读教学策略[C]//2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.2020.
- [6]唐丽平.关于核心素养视野下的初中英语阅读教学策略研究[J].文渊(高中版),2019,000(005):510.
- [7]高秀燕.互联网视域下初中英语阅读主题式教学的策略探究[J].校园英语,2020(27):2.
- [8]李飞丹.核心素养视域下的初中英语教学改革分析[J].学生·家长·社会:学校教育,2021(2):1.
- [9]张旭慧.核心素养视域下初中英语听力教学策略探究[J].才智,2020,000(010):56.
- [10]孔佳宜.核心素养体系下的初中英语课堂教学策略分析[J].校园英语,2018(12):1.