

浅析大学生参与高校管理的困境及改进措施

刘思瑞

西安医学院 陕西 西安 710021

[摘要]随着社会的不断发展,人们的思想意识也得到极大的解放,民主意识开始渗透到各个领域,在高校内部权力分布中,学生参与管理的趋势愈加显著,这种模式也成为了越来越多高校所青睐的选择,但是学生参与管理在我国还处于起步阶段,因传统的教育观念与教学体制的束缚,导致大学生参与高校管理面临许多困难与问题,为了顺应时代的发展和充分发挥大学生参与高校管理的主观能动性,本文对大学生参与高校管理的困境进行深入分析,并对化解困境的具体策略进行探究。

[关键词]大学生;参与高校管理;困境;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.191

前言

随着我国高等院校的发展越来越国际化、信息化,管理模式也应与时俱进,让大学生参与到高校管理的过程当中,符合世界高校管理体系发展要求,也可以有效促进高校内部管理工作高效进行,更是大学生进行管理实践的现实需求,所以要让大学生参与到大学治理当中,促使其更好的行使自身权利,履行自身义务,更好的体现高校民主和科学的管理模式,贴合世界高等教育管理工作发展的要求。

一、大学生参与高校管理的意义

(一)对高校而言

1.符合“新教改”发展方向

学生通过参与学校内部管理工作,在充分体现民主化管理的同时,也能够一定程度上提高学生的决策能力与管理能力,新教改要求把学生放到教育的主体位置,学生参与高校管理当中,有利于培养他们的主人翁意识,对于学校的发展有责任意识,也能慎重的考量问题,进而做出更有创造力的决策,通过这样的方式既能创设民主和谐的校园环境,还能促进学生综合能力的发展,符合高等教育改革与发展的内在要求^[1]。

2.是现代高校教育管理的要求

大学教育更加侧重于对学生人格和综合能力的提升,随着社会经济与文明的不断进步,人们对生活的要求也越来越高,精神生活日益丰富多彩的今天,对于社会的存在感与参与感的要求越来越高,大学生作为先进思想的代表,期望得到关注与个人价值的实现,因此,大学教育更需要一种平等、民主、自由的氛围,给予学生个性化和全面发展的空间,这就要求在高校管理工作中,允许学生积极参与,他们了解自己的需求和关注点,也洞悉自身的缺点,根据这些特点实行相应的管理措施,更有助于现代高校教育管理效率的提高。

(二)对学生而言:通过管理实践,促进自身全面发展

参与到学校的管理是提升自身管理能力与决策能力的绝佳机会,大学毕业就面临着步入社会进行工作和生活,社会需要的人才,除了要掌握过硬的专业技术外,还要有团队

合作意识和自身的责任感以及综合素质能力的具备,也就是说,对于大学生来说,好好学习已经不是上大学的唯一任务了,还要有与陌生人和睦相处的能力、良好的品格、领导管理能力等等,这些都要依赖实践锻炼来实现,从这个角度来说,大学生参与到高校管理当中,对于其自身发展有重要的现实意义,对促进其全面发展有深远影响。

二、大学生参与高校管理的问题分析

(一)传统观念束缚

在我国的传统教育理念中,尊师重教一直是占据主导地位的,还有“一日为师终生为父”的耳濡目染,造就了教师和学生固定站位,教师是教育活动中的绝对主导者,而学生就是服从者^[2],而这样的观念延续到高等学校的管理工作中则呈现的是管理权利只属于学校管理层,学生只有被动服从管理,这种经年累世的观念影响很难使学生真正参与到高校的管理当中。

(二)学生自身原因

1.参与高校管理意识薄弱

目前我国高校的管理工作中,没有对学生参与做硬性规定,大多是基于自愿,很多高校参与到管理中的学生大部分是学生会、各种学生组织、班委会等学生中的领导层。另外很多学生对于本校的教学管理机构设置情况、教务规程中的培养目标及教学计划都不了解,也没有想要主动了解的意识,这种现实情况制约着其参与学校管理的意愿与行为

2.专业知识与管理能力匮乏

高校是一个复杂庞大的组织,事务也很繁杂,学生参与管理是对专业知识和管理能力的巨大考验,部分学生刚刚从高中进入大学,自身能力不足以应对复杂的事务处理,也有部分虽然已经步入大学很长时间,但专业知识掌握不够牢固,管理事务没有足够的理论与能力支撑^[3],这也是阻碍大学生参与高校管理的一大困境。

三、大学生参与高校管理的具体策略

(一)转变传统教育管理理念

重构教育理念,尊师重道要推崇,但也要注重以生为本,重视学生在教育管理中的主体地位,强调学生在参与高

校管理中的权利和重要作用，并在实际行动中尊重学生的参与意愿。比如：在清华大学为了加强学生对于校园管理的参与，设置了著名的“校长接待日”^[4]，为广大学生提供与校领导、教师之间建立直接沟通的平台，可以集中了解学生的思想、学习、生活的情况，回答他们关心的问题，并针对问题给出具体解决方案，促使学生对于学校的课程设置以及发展方向进行关注并及时给出自己的意见。受到“校长接待日”的启发，清华大学学生会也设置了“学生会开放日”，在固定时间，在客流量较大的地方“摆摊”，向学生展示工作成果与针对具体反映的问题的解决方案，还现场接受同学的质询，以收集民意，更好的实现管理的成果。

（二）高校为大学生参与学校管理提供保障机制

在转变观念的基础上，高校还应完善大学生参与学校管理机制

1. 设置专门的学生组织机构参与学校管理决策，并在组织上、人员上、财务上保持独立；规范此组织机构的具体权力与义务，并对管理事务的具体成绩进行考核，对于管理专业知识、能力、思想道德方面不合格人员进行更换，对考核成绩优异人员给与奖励。

2. 完善激励机制，激励方式要多样化，激励方法要规范化，明确规定行为对于的奖励方式、程度、具体内容。

3. 丰富控制机制与评价机制，通过丰富监督学生管理组织机构的渠道与平台，对其管理行为进行有效控制，对管理结果进行科学评价，比如通过微信平台、电话、微博、意见箱等形式，目的是提升学生参与学校管理的能力与效果。

（三）为学生参与提供宽松的校内环境

高校管理者应注重对于学生参与管理的校内环境的创设，激发其参与热情，管理的过程要尊重学生的权利、自由、信仰以及尊严，传递给他们公平、民主、争议的价值取向。比如：华东师范大学自2003年4月开始实施“学生参议制”^[5]，秉持着“服务学生发展、促进学校建设”的宗旨，成为学生参与学校建设与管理、学校版主学生解决问题和困难的最重要平台。是华东师范大学构建和谐、民主校园的重要途径，通过这个平台，学校领导能更多的了解学生的想法和学习生活中遇到的问题，并及时提供帮助，从而提升学生对学习的归属感和认同感，也全面提高了他们的自主管理能力和责任感。

（四）完善相关法律法规

相关部门要完善相关的法律规定，明确学生参与管理的范围与界限，对于参与主体也要有明确的标准，针对参与治理者的标准，参与意愿和能力是应当具备的，参与范围应该是与学生利益相关的学校事务，参与校园管理必须有完善的

制度做保障，对于权利和义务的旅行都要在法律规定的范围内进行。例如湖南大学的“学生评价委员会”制度^[6]，针对评价范围与程序做好明确的规定，学生要在规则允许的范围参与学校的教学管理。

（五）提高学生综合素质

学生在参与高校管理过程中，需要具备较高的综合素质，首先是自身的责任意识；真正参与到学校管理中，不可缺少的就是责任意识，作为成年人，无论何时都需要为自己的行为负责，责任意识是建立在参与学校管理意愿的基础之上，只有真正的自愿参与学校管理，才能真正的贡献自己的力量，才能是管理成果最大化，所以要调动学生的管理意愿，当从旁观者变成参与者时，管理热情会得到释放，管理效率也会增加。其次要提高学生的管理能力；管理能力决定参与学校管理后的成果与效率，因此要着重提高管理能力，可以通过选修课的设置来巩固理论知识，也可以通过对管理专家的课程与讲座的学习去积累管理的经验与能力。最后还要提高学生的法律意识；无论是何组织何种管理办法，都要在法律允许的范围内进行，所以要着重提高大学生的法律意识，通过依法治校来营造法治氛围，使大学生能真正体会到法律的约束力和真正意义，并加强对学生的法治教育，在课程设置是上要以传授法律知识和提高法律意识为目的。从以上几个方面提升学生的综合素质，使其更好的参与到高校管理当中。

小结

综上所述，学生参与到高校管理当中具有重要的积极意义，虽然有诸多困境，但通过积极探索化解的对策，会使从根本上推动高校管理的科学化与民主化的进程。

参考文献

- [1]张璐,王成林.大学生参与学校管理存在的问题及对策分析[J].活力,2019(4):1.
- [2]陈丹青.浅析学生参与高校管理的困境及对策[J].北方文学:下,2018(9):1.
- [3]刘玲玲.新时代大学生参与高校治理的困境及对策研究[J].才智,2019(28):1.
- [4]刘超,李文洪.大学生参与高校管理的现状及策略探析[J].新商务周刊,2019(12):1.
- [5]姚翔.新时期大学生参与高校治理:动机,困境与路径[J].区域治理,2020(43):4.

作者简介:

姓名:刘思瑞;性别:女;出生年月日:1995-9-10;贯籍:陕西渭南;民族:汉;学历:研究生;职称:助教;研究方向:思想政治教育.