

新媒体时代大中小学思政教育一体化建设的困境及出路

吴蕊

湖南工业大学

[摘要]推进大中小学思政教育一体化建设实践成为重要的研究课题,当前大中小学思政教育一体化建设已取得一些成效,但现阶段大中小学思政教育一体化建设还存在诸多问题亟待深化。新媒体时代大中小各学段的思政课教学目标、教材内容、教师队伍都要进行系统的规划管理,从而推动思政教育一体化建设发展。基于此,创造性地从教学、教材、教师三个方面分别阐述新媒体时代大中小学思政教育一体化建设的困境及出路。

[关键词]思政教育;一体化;困境;出路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.841

一、大中小学思政教育一体化面临的困境

(一) 教学困境

大中小学思政教学建设一体化中的最大困境即教学目标衔接性不强,思想政治课不仅是我国学校体系中的必修课,更是落实立德树人根本任务的关键课程。思政教学是进行大中小学思想政治教育一体化建设的主要阵地。现思政教学一体化建设主要存在以下几个方面的问题,首先,教学设计缺少整体安排,教学内容缺乏连贯性,教学理念脱离实际融通性不足,同时课程目标设定模糊,学段之间相互分离的育人格局导致教学目标的设计缺少整体安排。教学中存在“各拉各的调、各唱各的曲”现象,如中小学思想政治教学没有充分发挥应有的作用,思想政治教学建设效果不明显,因为其存在着思政课就是指大学思政课这样的思想误区,并没有把思政教学放到应有的高度去建设,导致中小学思想政治课脱节问题依然存在。教学目标基于学生身心发展阶段,由感性到理性,现阶段思政教学出现了层次区分不清的现象,由具体到抽象层层衔接不够,缺乏系统性。同时课程设置与课时比例不够协调,导致内容编排和学时分配不合理,评价方式单一,难以发挥导向功能。其次,课程教学缺乏合作,没有统一的管理和决策系统,导致大中小学思想政治课在教学上相对独立少有衔接。思政教学过程中缺乏整体性,从而引发实际教学中理论知识深浅不清。此外,大中小学思想政治教学的集中管理不统一缺乏健全的组织管理机构。高等教育的思想政治教育由教育部社会科学司共同监督,中小学的德育课程由教育部基础教育司共同监督。标准不清导致思想政治课教学的多重管理和分割,整体效能无法发挥。推进思想政治教学一体化建设需要学校各部门的配合和力量。大中小思政教学虽然研究内容和方法有所差别,但也有颇多相通之处。高校思想政治理论课教学和中学思想政治课教学是不同层次、不同类型的统一体,培养目标和教育对象是一致的。换言之,大中小思政教学层面缺乏广阔的一体化交流平台,从而在一定程度上制约了大中小思政教育一体化建设发展。

(二) 教材困境

大中小学思政教材建设一体化中的最大困境即教材内容贯通性不够,新媒体时代大中小思想政治教材一体化建设是广泛推进思想政治教育一体化建设的必要前提。基于思想政治

课教材一体化建设的理念,需进一步对思想政治课教材的系统性、完整性和可接受性提出建议和思考。首先,大中小学思想政治教材出现内容重复倒挂现象,连贯性不强。例如,《马克思主义基本原理概论》和《哲学与文化》中都囊括了世界的物质性、辩证法的实质与核心等知识点。同时高中《政治生活》教材中的神圣的权利,庄严的义务与初中《道德与法治》教材中的公民基本权利也存在重复。阐释诸多概念时只是简单重复,没有进行延展与深化。其次,加强教育载体和教材的共建共享是大中小学思想政治教育一体化整合建设的重要组成部分。造成大中小学思政教育一体化困境教材方面的原因主要为其课程标准修订周期相对较长,教材目标设置的整体性和明确性不强。不同学段教材编写者交流甚少,不利于实现立德树人的根本任务。大中小各学段思政课课程标准一方面相对无序,另一方面没有考虑到时效性,小学思政教材课程标准出台于2017年,初中思政教材制定于2012年,高中教材课程标准颁布于2018年,而大学阶段没有明确的思政教材课程标准,导致各学段课程标准的修订工作缺少一体化的理念,没有实现螺旋上升,导致跳跃性较大。由此可知新媒体时代教材课程标准设置的整体性有待加强。大中小学思政教材一体化建设仍需深化。

(三) 教师困境

大中小学思政教师建设一体化中的最大困境即教师跨学段交流不足,教师是推动思政教育一体化建设的主要力量,进行思政教育的过程中教师的作用不可忽视。一方面,大中小思政一体化建设中面临教师数量结构不合理的阻碍,很多学校达不到教育部规定的思政教师师生比的标准,如大学思政师生比要达到1:350。学校短时期无法迅速解决教师数量问题导致思政教师后备力量严重不足,通过思政教师数量困境从而也会引出另一个突出问题,即思政教师结构不合理。为配齐教师满足师生比部分高校配备思政教师时会忽略学科背景及学缘等重要因素。很多大学会采取校内转岗及引进其他学科的博士,没有考虑到其能不能胜任思政科研及教学任务,扰乱了原有的教师结构。中小学教师结构存在的问题主要集中在思政教师结构缺乏针对性及专业性,据调查,会存在安排行政工作老师进行思政教学和其他科目老师兼任思政教师的现象,这一系列问题影响了思想政治教师队伍建设和人才培养规划的实效性。各阶段思政教师未形成育人合力从而产生思政断档现象。另一方面,一

体化建设中存在诸多现实困境。对教师一体化问题的重视尚有欠缺已经成为融媒体时代大中小学思政教育一体化建设的主要困境,各阶段思政教师协同育人配合力度不足。思政课在不同阶段承担着不同的使命,教师是思政教育教学工作的主要和具体实施者。思政课教师首要和主要职责就是引导好学生。中小学被称为人生的拔节孕穗期,中小学思政课教师需达成以下育人目标。小学阶段重点在于知识启蒙,到了初中阶段要注重打牢思想政治基础,高中阶段在于更深层次的推动思想境界的提升。大学阶段被称为人生观的“定形升华”期,大学教师应在重视学生主体性的趋势特征的基础上讲好思政课。教师想要讲好思想政治课除了要有基本的理论基础掌握教学内容外,还一定要兼备贯彻好马克思主义哲学和四史的能力。同时,在升学阶段,思政课教师迫于压力会偏向于把教学任务的重点放到学生对内容和原理的简单记忆上。从而缺乏对于学生在立德树人及人生观方面的有力引导。应试教育大背景下思政教师教学过程中育人和考试成绩相比更注重后者。与此同时,一体化建设中还面临协同育人平台不成熟的阻碍。现阶段,大中小学教师交流合作的平台欠缺,导致大中小学思政课教师难以贯彻和体现思政课育人的连续性及进阶性。由此可见,大中小学思政教师一体化建设需迫切解决以上瓶颈。

二、大中小学思政教育一体化发展的出路

(一) 推进思政教学一体化

思政课教学是一个跨学段的有机整体,大中小学思政课教学目标具有总体一致性、学段独立性、过程渐进性的特征,要围绕育人总目标设定学段目标。首先,把握思政课总体要求一以贯之,一体化教学必须坚持分步递进,分层达标的设计策略。各学段教学过程中要体现逻辑性,在此基础上对大中小学思政课内容进行全景化呈现,从而避免内容重复、倒置和脱节。依据学生身心发展特征,确定施教重点。各学段教学过程中要突出层次性,小学阶段以道德启蒙为主,思政教学培养学生“知事”“懂事”及“讲文明”。初中阶段以知识建构为主,思政教学培养学生“知史”“晓义”“识是非”大学阶段以价值教育为主,思政教学培养学生“明理”“行道”“铸信念”。其优点体现为各学段间的内容,一方面要保持联系,另一方面还要形成超越,从而贯彻落实思政课内容的循序渐进与有序过渡,促进了政治学习的日常化。其次,广泛利用新媒体开展各阶段思政教学,完善评价机制,强调时代性,推动不同学段思政课教育教学协同合作,从而达成课程设计评价一体化。与此同时,要加强网络实践平台的共建共享。特殊情况特殊对待,现如今新冠疫情时期,网络教学成为各阶段学校实现停课不停学的首选。思想政治教育教学是意识形态教育的重要组成部分,包含中国文化引人向善,厚德载物等精神。有助于将知识内化于自己的头脑而形成优秀的道德品质,再外化成良好的行为习惯,因此在这种情况下,全面推进思政课教学向一体化建设纵深发展尤为重要。促进了政治学习的日常化。

(二) 加强思政教材一体化

新媒体时代加强思政教材一体化要全面贯彻党的教育方针,构建一体化的教材体系,利用思政教材一体化整体提高思政课的实效性,对于思政教育一体化发展具有重要意义,有助于拉近大中小学思想教育的共同纽带。首先要统筹协调课程标准,统编大中小学思政教材课程标准,完善高校课程标准,对思政教材一体化建设具有重要意义。其次要推动深化各段教材改革,统筹安排大中小学思政教材的改革力度及周期同步,坚持与时俱进,要考虑学生身心发展规律及依据各学段学生接受程度的差异进行教材编写。最后加强教材理论研究,配备专门的思政教材研究团队,找思政专业的名家提供更专业的指导及教材完善建议,定期召开各学段集合统一的教材研讨会,就大中小学思政教材一体化建设中存在的问题共同进行分析及探讨。从而完善并加强大中小学思政教材一体化建设,对构建育人共同体具有重要意义。

(三) 落实思政教师一体化

大中小学思政教育一体化建设的重要措施是增强思政课教师之间的沟通交流,做好大中小学思政课教师队伍的有效衔接。融媒体也有利于思想政治教育一体化建设,所以网络时代还要善于利用新媒体,深度挖掘思政教师一体化建设,及时更新教学方法,确保思政教育实效性。思政课教师要种好责任田善于将红色教育资源整合并融入思政课堂建设,使思政课堂生动鲜活。思政贯穿于青少年成长全过程,为协同助力学生成长成才,教育过程侧重于潜移默化,思政课教师要做到设置有针对性的教学目标,所以不光要求学生在学校思政课上受到教育,还要求宏观上的社会,微观上的家庭,多方教育才能贯彻落实学生的全面发展及终身发展方针,其中通过教师进行思政教育占据重要地位,为推动落实思政教师建设一体化进程务必要培养教师一体化观念,坚持强基固本加强思政教师队伍建设过程中,要加强大中小学思政课教师的联动。开展大中小思政教师群体丰富的跨学段活动,如大中小学思政教师手拉手备课,积极建立一体化备课机制,增加彼此对各学段所学内容的认识。同时为各学段思政教师搭建成熟的网络沟通平台,思政课的教学对象是不断发展的人,思政课老师还必须彰显思想政治教育的协同性与育人性,为人才培养接续提供有力保障。大中小学思政课教师必须协调配合,从而促进思政教师队伍一体化建设。

参考文献:

[1]李金鑫. 新时代大学与中学思想政治教育有效衔接问题研究[D]. 湖北:湖北工业大学,2019.

基金项目: 本文系湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划2021年度立项课题XJKX21B001的科研成果;湖南工业大学马克思主义学院创新课题的科研成果