

# 关于小学劳动教育和综合实践活动有机整合研究

董成琳

河北省承德市滦平县第四小学

**[摘要]**新时期教育改革工作的推进,对于基础阶段的教育工作提出了新的要求,同时也为小学时期的劳动教育指明了方向。通过劳动教育与综合实践活动的整合,既可以为学生的发展创造极具意义的平台,还能够使得学生参与各种各样的劳动活动中形成劳动意识,实现学生劳动技能的培育。但是,从现阶段小学时期的教育现状分析来看,对于这两种教育的结合还要改进。所以,文章中分析了小学劳动教育与综合实践活动的有机整合途径进行了探索。

**[关键词]**小学;劳动教育;综合实践活动;整合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1084

从小学阶段开展的劳动教育来看,其是指教师引导学生在具体的劳动活动之中通过劳动体验来初步形成劳动理念和劳动行为习惯,并掌握多种劳动技能及技巧且能够参与到多样化的劳动活动实践中。目前,我国基础阶段的劳动基础教育正面临着新课改的大环境,此时更为关注学生劳动技能与实践能力的培育,所以这就需要教师能够对劳动教育和综合实践活动进行有机的整合,为学生提供获取劳动体验的平台和途径,推动小学生的可持续发展。

## 一、教育目标层面的整合

对于小学时期劳技教育与综合实践活动的有机整合,最为关键的一点就是明确劳技教育目标,所以在实际教学活动开展期间则需要围绕着学生的实际情况与教学内容来制定科学的劳技教育目标。首先,教师需要指导小学生了解劳技教育内容的相关文化及历史背景,指导学生在主题性的时间活动与劳动活动中增强劳动的兴趣,形成热爱劳动、参与劳动的意识。其次,对于劳技教育内容的选择必须贴近小学生的实际生活,尤其是在整个实践活动之中避免出现流程性的教学指导,避免对小学生劳动兴趣的培育产生不利的影晌,通过有意义的劳动实践活动才能够锻炼学生的动手能力。最后,对于劳技教育目标的确定,切忌只关注学生实践的结果,而是要重视学生劳动实践的过程和感受。比如,以“如何种植蔬菜”为主题,通过这种与学生生活联系强的劳技课程主题来进行教学,先带领学生收集资料,学习观察方法,了解不同蔬菜的种植步骤及注意事项,然后组织学生在课堂中进行分享和交流,了解不同蔬菜的生长习性与灌溉方式,这样既可以使得学生掌握了劳动技术知识,还能够开阔学生的视野,更是培养了小学生主动参与和积极学习的态度,这样可以使得学生对生活和劳动产生一种责任意识。

## 二、教育内容层面的整合

在小学时期教育工作开展期间,对于劳技教育与综合实践活动的整合上,对于教育内容的整合也非常的键,所以这就需要教师在内容整合方面遵循一定的原则,即依据课程目标、优势互补、突出个性、面向学生、联系生活、精选主题。首先,遵循融合性原则。由于劳技教育与综合实践活动在内容上的相互补充、相互融合,既可以拓展劳技教育中的社会实践元素和劳动因素,使得劳技教育面向本区域,增强教育活动的社会性和地方性,还能够通过贴近学生实际的实践活动来增强教育的劳技性和操作性。其次,遵循针对性原则。对于劳技教育与富有特色的实践活动内容的开发,既需要立足本校学生的生活实际,选择贴近学生的主体,并对这些内容进行有目的的开发和实施,可以有效地使得综合实践活动走进学生的生活。再次,遵循整合性原则。通过将校内和校外劳技教育与社会实践活动的资源进行整合,并将其在不同的学科中进行渗透,从而使其成为基础教育体系中的有机构成要素。最后,遵循主体性原则。对于劳技教育与综合实践内容的整合,还需要突出学生这一主体地位的作用,引导学生在多样化的劳动实践活动中直接参与和体验,并获得劳动感和成就感,真正的帮助学生实现

个性化的发展。

## 三、组织形式层面的整合

劳技教育与综合实践活动都是以学生操作学习获取直接经验为核心的实践性课程,二者的组织形式上存在着类似之处,所以对于小学时期劳技教育与综合实践活动的有机整合可以从组织形式层面来实现。首先,以渗透式的组织形式来实现。教师需要探索劳技教育与综合实践活动之间的契合点,这样才能够通过二者的联系将原本分散的教学组织形式转变成集中的组织形式,引导学生在丰富的社会实践活动中实现劳动技术素养的发展。其次,以主题式的组织形式来实现。该种整合方式就是以—个突出性的主题对学生进行劳技教育,引导学生参与社会实践活动,使得学生在探究性的劳动实践活动中获得启发。再次,以综合式组织形式来实现。该种方式是引导学生集中一段时间来接受劳技教育和综合实践活动教育,引导学生通过实践、展示成果的方式来实现自身劳动技能的提升。最后,以结构式组织形式来实现。对于小学时期劳技教育与综合实践活动的整合,需要结合学生的年龄段来分配教育内容,并通过文化课知识作为辅助帮助学生实现知识学习与感性实践的统一,还能够使得学生以阶梯式的方式来学习文化知识和劳动技能,从而使得学生逐步获得成就感的过程中增强对劳动和实践的兴趣,这样就可以促使学生主动参与到劳动实践中,帮助学生形成良好的劳动习惯。

## 四、课程形式层面的整合

首先,小学劳动课教学内容融入特色综合实践活动中。目前,小学劳动教育牵手综合实践活动,主要表现在小学劳动课理论知识与学科要求向综合实践活动组织形式中的渗透,以劳动课理论知识指导综合实践活动的开展,引导学生在实践的过程中巩固、创新和应用所学的劳动知识与技能,从而强化小学劳动课教学与社会实践活动的融合程度,有效的培育学生的动手能力。

其次,以劳动课教学目标及内容为引导开展特色综合实践活动。就小学劳动教育与综合实践活动的整合来看,还表现在劳动课教学目标与内容对综合实践活动的指导,通过按照课程要求,有针对性的组织专项综合实践活动,系统性的对学生进行教学,帮助学生巩固劳动课堂知识体系。比如,学生刚刚认识了常见的花草树木知识,教师就可以带领学生到校园的花坛边,引导学生将所学的知识逐一的对照,并以分组寻找、讨论等方式,引导学生观察花坛中常见的花草,从颜色、形状、气味等方面对其进行分析,是否与教材中所说的一致。若是不一致,请学生说出表现在哪些方面,有哪些特点。通过这样的实践认知活动,既可以激发学生的兴趣,还可以对学生进行自然科学知识的科普教育,增强劳动教育与综合实践活动整合的效果。

最后,劳动课知识与其他学科知识结合指导特色综合实践活动。特色综合实践活动的种类比较繁多,可以是将小学劳动课堂教学知识与其他学科知识相结合,组织综合性特色综合实

(下转第2117页)

趣,提升自己的英语学习积极性。一开始,学生们并不太习惯,有时甚至不知所措。除了给予适当的指导外,教师还应尽可能让学生参与相互合作、相互教导、相互学习。首先,教师应该引导学生在课堂上认真听讲,努力解决课前预习中的问题。其次,教师应该注意一些语言在特定环境中的使用,特别是习惯用语的使用,使学生能够更好地融入课堂。

#### (五) 设计学习任务,培养学习能力

可以说,学生学习能力的培养与其内生性感悟息息相关,在陈旧的灌输式课堂教学中,很难实现对学生学习能力的培养。所以,教师要积极学习先进理念,严格遵循“师为主导,生为主”这一原则,采取科学、有效的手段和方法发挥学生的主体作用。在此过程中,为学生设计合理的学习任务,让学生通过亲身实践完成,这是一种切实可行的方式。需要注意的是,开放不等于完全放开,教师要扮演好点拨者的角色,时刻关注学生的动向,一旦发现问题,及时予以指导、帮助,保证学生顺利完成学习任务。另外,学习任务的设计也是不容忽视的一点,教师在设计任务时,要深入挖掘、剖析教材内容,了解学生的学习情况、学习方式、求知方式以及现有学习资源等,确立教学目标、重难点知识,进而制定与学生实际需要相符的任务,让学生在任务的引领下展开高质、高效的学习。

#### (六) 鼓励学生进行自主学习

鼓励学生进行自主学习,这是高中英语自主学习能力的培养的第三步。教师的鼓励往往是学生做成某一件事的动力,通过教师的鼓励,学生会知道自己目前做的事情是正确的,是值得赞扬的,是具有积极意义的。这个时候,学生会花费更多的精力和时间去做这件事情。因此,在高中英语教学中,高中英语教师应该积极鼓励学生进行自主学习,培养自主学习的方法,这样才能逐渐养成良好的学习习惯。鼓励学生进行自主学

习,可以通过以下方式进行:第一,榜样激励法。对于高中生而言,很多时候他们往往愿意向班级里成绩比较好的同学进行学习,并且以这些学生为榜样。因此,老师可以采用榜样激励法,将班级内部一些掌握良好英语学习方法的学生,作为班级同学的学习榜样,学生们为了能够追赶上这些优秀同学,会刻意去培养自己的自主学习能力,让自己能够真正在脱离老师的情况下,合理利用课下的时间,进行自主学习。第二种,物质激励法。众所周知,物质对于人的激励和鼓励是最直接的,学生在自主学习能力培养的过程中得到了一定的回报,会更有动力去进行自主学习能力培养。因此,老师应该对一些自己进行自主学习能力培养的学生进行鼓励,给予这些学生一些小的奖品,学生在得到教师的正面反馈之后,会更加愿意去进行自主学习。

#### 结语

教师给予学生活跃和生动的学习课堂,帮助学生认真探讨英语知识内涵的情况下,让其在生动的英语学习情境中更好释放自我。通过教师的努力给英语课堂增添相应的精彩和力量,这无疑成为推动学生学习进步的良好指引。教师今后建设英语课堂的时候依旧要将学生学习能力提高视为重要教学目标,给予学生广阔的学习天地,让课程建设充满冲击力。

#### 参考文献:

- [1]安青艳.高中英语教学中如何提高学生的英语学习能力[J].中学生英语,2021(36):98.
- [2]陈勤.浅谈高中英语学习策略培养提高学生自主学习能力[J].校园英语,2021(1):135-136.
- [3]唐美君.立足学生发展,提高学科核心素养:在高中英语阅读教学中培养学生自主学习能力探究[J].校园英语,2020(13):92-93.

#### (上接第2115页)

践活动。比如,在引导学生学习、了解了常见植物生长特性与对于环境的保护作用的时候,教师可以让学生发挥自身的想象力,以及语言、美术绘画等方面的特长与才华,分组设计爱护植物、保护地球的宣传画册。通过这样的特色综合实践活动,可以更好的锻炼学生的劳动技能。也可以是联合学校、社会、家庭,组织植树造林实践活动,在劳动参与过程中,培养学生的劳动意识与动手能力。

#### 五、课程评价层面的整合

在小学劳动教育与综合实践活动有机整合的过程中,必不可少了对课程教学工作的评价。在具体评价的时候,规范化的劳动实践记录与评价标准则是落实劳动教育与综合实践活动整合工作的前提。在日常教学的过程中,这就需要教师对学生的劳动过程进行详细的记录,随后要求学生在劳动后写好劳动感悟和报告。接下来教师会依据学生的劳动表现以及劳动报告,对每次实践活动的优秀学生进行星级评价。公正客观的评价可以更好的体现学生的学习效果,反应出学生的劳动能力与思想境界,可以更好的激发学生的兴趣,提升学生的劳动能力。因此,教师需要对评价进行整合,对学生进行客观的评价,促使学生积极主动参与到劳动教育与综合实践活动学习中。

#### 结束语

总而言之,小学时期研究劳动教育与综合实践活动的有机整合,则是当前小学教育工作改革的重点内容。综合实践活动为学生动脑、动手提供了良好的平台,而对于现阶段劳动教育工作的开展,教师就要注意二者的结合,并发挥自身的引导

作用,指导学生在多样化的劳动实践活动中获得劳动体验。因此,作为教育工作者则需要了解和掌握先进的实践教育理念及方法,制定科学清晰的的教学目标,以不同形式的课程教学方式呈现多样化的内容,从而提升小学生的劳动素质,帮助学生实现综合性的发展。

#### 参考文献:

- [1]宋莹.小学劳动教育和综合实践活动有机整合的实践研究[J].小学生(中旬刊),2021(09):1.
- [2]何蓉玲.小学劳动教育与社会综合实践活动有机整合探析[J].读写算,2021(21):115-116.
- [3]缪建权.小学劳动教育和综合实践活动的有机整合策略[J].吉林教育,2021(16):65-66.
- [4]罗诗琪.新时代背景下小学劳动教育研究述评[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(06):16-19.
- [5]李剑,陈章建,钟文,王丽雅.小学劳动教育课程的构建与实施——以德阳市东电外国语小学“我爱劳动”课程为例[J].教育科学论坛,2021(32):51-55.
- [6]董玉梅.厚植劳动教育沃土,赋能儿童健康成长——山东省青岛西海岸新区第二实验小学劳动教育“三重奏”[J].华夏教师,2021(32):9-10.
- [7]陈凤章.新时代背景下小学劳动教育主题课程实施策略研究[C]//广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文集.[出版者不详],2021:917-924.