

# 试论报刊阅读在英语教学中的实效性

赵建国

云南省昆明市第十四中学

**[摘要]**英语报刊阅读作为一种新型的英语教学方式引入课堂,必将丰富教学资源,拓宽学习和运用英语的渠道,并在学生的学习真实和生活真实之间架起一座桥梁,以实现英语教学的最优化。合理运用英语报刊是提高学生读写能力的切入点。合理运用英语报刊阅读的策略,选择符合学生需求的文章;坚持“以学生为主体”的原则;培养学生整体把握文意的技能;采用受学生欢迎的评价手段。

**[关键词]**英语报刊;阅读能力;策略;评价手段

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1603

## 一、运用英语报刊的必要性

21世纪是信息高速时代,对英语水平要求越来越高。在传统课程下,培养英语能力主要依靠英语课本进行,而课本容量少、阅读量不足、教学素材更新慢、可利用资源贫乏,学生的学习兴趣不高,读写能力难以得到有效的提高。教材是难以满足新课标对学习的要求。而英语报刊因为价格低廉、操作方便,成为最有利用价值的课程资源之一,是实施新课程的必要资源。

提高中学生的阅读理解能力是中学英语教学的一个主要目标和要求。英语阅读理解是考查和测试学生英语能力的一种主要形式,高考阅读理解题量逐年增多,知识面逐年拓宽,难度逐年增大。这对于高中英语教学来说,是一个比较大的进步。但在教学中,学生的阅读能力并没有真正的提高。笔者认为引进报刊是解决此问题的好办法。

## 二、报刊阅读的真实性

笔者在教学中发现制约中学生阅读能力提高的一个重要因素是:课本阅读材料不够丰富,课外阅读量少。课本作为中学生学习英语的基本工具,是学生们学习英语的基本载体。通过对课本的学习,学生可以了解一些英语的语言现象和语言知识。但从内容方面讲,所选课文的材料过于单一,阅读材料过于大众化,没有学生所想获得的语言信息。笔者通过调查发现,只有5—6%的学生在课外能去读英语课外读物。语言作为载体和工具的功能也只有在学习者利用它去获得信息的时候才能真正体验出其价值。学习者只有在这个时候才最具成就感,乐于通过阅读去获得他们感兴趣的、有价值的信息。而报刊作为一种时事英语,迎和现代生活节奏,突出阅读话题,在学习真实和生活真实之间搭起了一座桥梁。

## 三、英语报刊辅助教学的必要性

新课程教学理念强调教学材料的真实性,强调培养学生的自学能力和创造能力。因此,除了充分有效地使用教科书以外,丰富阅读材料至关重要。笔者选用了报刊阅读。《21世纪报中学生版》是我在高二时全班统一订阅的报刊,使用该报基于以下原因:

### (一) 激发学习动机,培养自学能力

动机是积极学习的源泉和原动力,兴趣是间接推动学生积极学习的内在动力,是积极学习策略中最现实、最活跃的因素。《21世纪报中学生版》文字浅显,特别适合高中学生。内容丰富,包括政治、经济、文化、社会等方面,是读者在阅读的同时准确了解当今现代社会的好途径;特别是选择了那些能吸引学生兴趣的文章,如足球、体育、电影明星等。这些阅读材料是他们经过努力便可以读懂的。

### (二) 进行大量阅读,培养阅读技巧

近几年的阅读理解试题增加了阅读量,提高了对阅读速度

的要求,并加大了阅读材料的文字难度,对词汇理解的要求有所提高。正可谓阅读技能的三要素:速度、理解、词汇在试题中得到了充分体现。一词多义、熟词生义、多种时态的混用、结构复杂的长句、省略句及插入语等语言现象也随处可见。结合高中学生已有一定词汇量的前提,进行大量阅读,培养阅读技巧,进行侧重于获取信息的泛读将是提高阅读理解的有效途径。而报刊提供了丰富鲜活的泛读材料。

### (三) 深化阅读理解,带动听说读写

阅读的提高不仅可通过具体的阅读教学而提高,也可促使听说读写能力的提高。利用多种教学手段,从而反过来更大的提高学生阅读的兴趣。《21世纪报中学生版》提供了很多这样的机会;此报有8个版面,分“国内外新闻”“文化与体育”“校园生活”“开心驿站”等专栏。教师可充分利用报纸文章的不同题材和学生对所读材料的浓厚兴趣,进行听说读写方面的训练。

### (四) 运用报刊阅读,扩大词汇容量

阅读理解的一个难点是词汇量的缺乏。但词汇量不是整天泡在单词堆里就可以提高的。其实阅读是扩大和巩固词汇容量的最好方法:可以利用“词不离句”“句不离文”的方法在阅读中积累词汇,并鼓励学生把这些新单词积累到单词本子上,放在身边,利用零散时间反复记忆,加强印象。另外,“Help”栏中列出的单词为必背单词,周一进行听写。持之以恒,又会在阅读过程中巩固记忆了旧单词,同时学习了新单词。这种做法正符合了在篇章中学单词,在用中学单词的学习原则。

## 四、英语报刊辅助教学的操作性

英文报刊能为英语教学提供大量真实地道的英语资源,充分利用这些资源,也能为学生进一步发展听说读写技能和形成一定的综合语言运用能力创造机会和条件。在教学中,笔者着重从听说读写四个方面展开训练。

### (一) 听的训练

心理学家詹姆士曾通过调查发现,一个人平时表现的工作能力和水平经过激发后可达到的工作能力和水平之间大约有60%左右的差距。学生的学习也是如此。《21世纪报》有个栏目:“JokeCorner”。其中有些笑话短小幽默,完全可以作为听力材料。如“everythinghasaprice”等这些材料,学生不仅乐于听,而且听得认真仔细,使那些听不懂的同学急切地想知道故事的内容,有效地促使他们想提高自己的听力水平的欲望。长期以来,这部分同学听力也能得到改善。

### (二) 说的训练

英语作为一门实践课,一定要注重把语言知识的传授转变为语言实践,提高语言实践质量。报纸上的阅读材料经常与学生的日常生活息息相关。教师经过精心设计,完全可把一

篇篇的阅读材料转化为一个个学生感兴趣又能言之有物的讨论 (speech)。为让学生能在课堂表达观点,可在课前公布讨论话题,让学生进行充分准备。在讨论中,教师尽量鼓励每个学生大胆提问,大胆说话,要求他们尽可能清晰地表达自己的思想感情和观点,并举出例证。

### (三) 读的训练

阅读英文报刊,不但可以帮助学生了解天下大事,学习和巩固许多英语语言知识,而且可以接触到大量鲜活的语言,大大提高学生获得信息的能力,英语报刊是丰富的当代英语语言资料库。其内容新颖,紧跟时代步伐,一些新词、新短语常常最早在报纸上出现。如:thetwo-dayoffs(双休日),ripoff(宰客),riskone'sfortuneinbusiness(下海),job-hop(跳槽),hi-tech(高科技)等。实践证明,教师合理利用报刊,能通过课堂教学培养学生阅读英语报刊的习惯,因此在课堂上,教师要加强对阅读方法的指导。

#### 通览阅读:

报刊材料的表述往往比较简明扼要,以大意为主。阅读新闻报道应注意标题、时间顺序和当事人的评论等。因此在指导学生阅读过程中,我要求学生带着5个问题(即,who,what,when,where和how)去阅读原文,边读边自己回答问题。问题弄清楚了,文章也就基本读懂了。这样可帮助学生沿着作者的思路阅读文章,抓住文章的重要细节,获得更多的信息。

#### 预测结果:

如何根据文章预测故事的结果会是如何,从而让学生更透彻地理解所读材料。尽可能通过指导学生在阅读的过程中展开各种思维活动来培养学生的阅读技巧。其次,教师应教会学生针对不同体裁的文章采用相应的阅读方法,如阅读叙述文时,要注意时间、地点、人物、事件、原因和结果等;阅读应用文、说明文及科普短文时,应注意找到文章段落的主题句、文章的层次、逻辑关系等;阅读议论文则应注意作者的观点、文章的论据和论点等。

#### 养成习惯:

养成良好阅读习惯很有必要。可以结合阅读材料,要求学生阅读时,眼睛每次移动注视的距离先是一个整句,然后过渡到整段,一口气连续读完几个句子,以迅速抓住文章的中心,理解全文的大意。要求学生阅读时不出声,不复视,训练学生克服先把文字变成声音,再去想它的意思的习惯。阅读后可通过判断题,选择题或问答题检测学生的理解程度,反复训练,以增加知识和信息的输入量,训练学生集中思想,迅速抓住文章脉络,从而提高阅读速度。

### (四) 写的训练

#### 坚持做好摘记:

鼓励学生坚持做摘记,记录下阅读中碰到的好句子,经常诵读,并对课堂上没讲的文章中的重点词汇和词组辅以简单明了的例句,张贴在教室里,鼓励学有余力的同学课后自行阅读,积累词汇。

#### 坚持写读后感:

鼓励学生用自己的语言为阅读文章列写纲要或读后感,巩固阅读成果,内容不宜长,80-120字即可。也可通过报纸广交笔友,交流读报的心得体会,让学生体会到“学以致用”的感觉。极大地调动学生学习英语的积极性,树立了学生用英语进行交流的自信心。

## 五、英语报刊辅助教学的策略性

### (一) 根据认知水平,选择重点文章

学生所在年级不同,认知水平也不尽相同。教师要重视阅读材料的选择,舍去难度超出学生认知水平的文章。当然在选择时还要针对不同的训练目的。如高二时主要培养学生的读报兴趣,因此我一般推荐一些运动休闲、校园热点之类的文章。有些文章中有很多课本上学不到但符合我国国情的词汇。在这一阶段,也要培养他们的阅读习惯。但到了高三,就不单从兴趣出发,还要兼顾阅读材料的宽度。比如有意识的引导学生读一些科普、历史、哲学等方面的文章,以弥补课文体裁的单一。当然在难度加深的同时,要注重循序渐进,根据不同阶段学生英语水平的变化选择相应的阅读材料。

### (二) 增强反馈意识,提高学习效果

“学习要自主,成绩要及时反馈”。当然,反馈一定要能激励学生,要在发现学生学习上的问题的同时,还要发现学生学习上的成功之处,特别是对那些学习有困难的学生,教师要善于发现、肯定其学习中的闪光点,在矫正的过程中,更要对学生的点滴进步予以首肯,使学生受到激励,鼓起学习的信心。在反馈时,为引起学生的勤思考、扩大信息传递的量,教师可变单向交流为多向交流、立体交流。在反馈过程中,要使每个学生感受到他所做的工作得到了大家的认可,从而激励学生自学的信心。

## 六、报刊引入教学的价值

### (一) 课内指导,得益非浅

经过高二,高三两年的报刊阅读指导,笔者深深地感到英语报刊作为一种信息载体,集学习、娱乐和信息吸收为一体,是学生学习英语、提高英语阅读能力理想的阅读材料。这些年来,我在英语教学上进行了一定的探索,收到了良好的教学效果。随着《高中英语课程标准》的颁布,让高中学生尽早接受阅读技巧的培养,养成良好的阅读习惯尤其重要。

### (二) 延伸课外,自主阅读

当然,充分利用好报刊,仅仅依靠一周一课时是远远不够的,还需要把课内阅读延伸到课外,鼓励学生自主阅读。只有当报刊阅读真正成为学生拓展知识视野和自主发展的需要时,才能激发和保持学生英语阅读的兴趣和积极性。使得报刊成为伴随其成长的良师益友。促进形成正确的世界观,人生观和价值观。

总之,报刊广泛的题材可以满足学生多样化的阅读需求和兴趣爱好,因而可以较大程度地激发和调动学生的读报兴趣;以报刊为基础的活动和任务可以给学生提供具有实际意义的有价值的语言训练,促进听说读写技能的发展;报刊教学可以帮助学生树立信心,刺激和鼓动学生主动地进行课后报刊阅读,促进终身学习;报刊辅助教学在教室和世界之间搭建桥梁,能帮助学生认识和了解世界;最后,报刊提供了大量的文化信息和培养人文素养的内容。

#### 参考文献:

- [1] 旦淑芬. 英语报刊阅读在英语教学中的作用[J]. 时代教育, 2008(4): 1.
- [2] 魏敏, 江怡. 报刊阅读在英语教学中的运用分析[J]. 现代商贸工业, 2009, 21(012): 225-226.
- [3] 常浩, 刘冬冬, 王荃. 报刊阅读在英语教学中的运用分析[J]. 中国科教创新导刊, 2010(10): 1.