

# 浅谈分层教学模式在初中语文课堂教学中的实践与应用

韩春伟

河北省沧州渤海新区南大港产业园区中学

**[摘要]**在新课改标准下,教学要求逐渐提高,就目前初中语文的现状看,主要存在学生兴趣不高,教学针对性不强,效率不高等问题,急需寻找更有效的教学方法。在这种环境下,分层教学开始广泛运用,取得的教学效果也是不错的。本文主要探讨了分层教学模式在初中语文课堂教学中的实践与应用策略,期望能够有效提高教学效率。

**[关键词]**初中语文; 分层教学; 实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2481

## 一、分层教学法在初中语文教学中的必要性

### (一) 有利于中国初中文化素养的培养

对于学生来说,通过语文教学不仅可以对中国的传统文化知识有着深刻的了解,同时也可以让学生的人际交往能力在学习语文的过程中得到提升。要让初中生不断地提高自己,教师所要做的是要充分地考虑学生的情况,并且要在建立分层教学目标的过程中,结合学生的性格特点,只有这样,才能够让学生在学语文的过程中,可以不断地接受新的语文知识。所以说,对于分层教学的科学使用,可以让初中的语文教学得到一个巨大的提升,而这对于语文教学的质量来说有着很大的意义。

### (二) 有效的和新课改相适应

随着时代的发展,人们对于人才的需求也越来越高,而对于教育事业来说,随着新课改的进行,各种新的方法和理念也在不断地进入课堂中来。有效运用分层教学模式,符合新课程改革的要求,也可以让初中生得到全面的提升,而且合适地使用这种方式可以让学生在课堂期间,能够充分地参与到课堂活动中来,从而让学生对语文知识可以快速地掌握。同时对于学生的个性有着充分的了解可以帮助老师能够有针对性地开发学生的自主能力。

## 二、初中语文分层教学实施策略

### (一) 合理地对学生分层

初中生在各方面存在着差异。因此,采用单一的教学模式不利于全面提升中国学生的学习积极性。在使用这种方法的时候,老师首先要做的就是分层的时候,对学生有着差异观念,简单来说就是要对学生的个体差异充分的尊重,并且根据学生的实际情况来采取不同的教学方式,使得教学方法可以更加的有针对性。因此,要充分发挥分层教学模式的功能,要求初中语文教师加深对初中生的认识,从兴趣水平,中文基础知识和学习动机的角度进行深入分析。在对学生进行合理分层的基础上,对基础知识水平较好,可以分为一个层次;鉴于一些思维能力较强,汉语基础知识较差的学生,应注重深入探究学生的意见,使得学生在课堂可以表达自己的想法,从而可以让学生的可以得到全方位的提升,而对于两者都比较差的学生,老师在使用这种方式的时候,更重要的是提高学生的积极性。

老师要做的就是,以提高学生基础知识和培养学生自主探索能力为目标,然后在这个基础上,将学生分为三个层次,并结合不同层次为提高初中语文课堂教学质量,应根据不同层次学生的特点设定汉语教学目标和策略。

### (二) 实施教学目标分层,为学生提供正确的指导

要使得分层教学能够得到很好进行,教师应该将教学过程中所要达成的目标进行分层,这样学生就可以分到不同的目标,从而来完成相应的任务。因为学生在学的时候如果没有目标的话,相应的学习效率也很难提高,所以说教师要对学进行相应的安排,这样就可以充分地展现这种方法的实用性。在使用这种教学方法的时候,应该对学生的理解和分析能力进行重点培养,而且可以根据学生表达能力的培养进行教学分层。教师可以对班上的优秀学生,中等学生和困难学生进行分层,并制定不同的目标。

### (三) 学习内容分层,确保学生尽力而为

对于教学内容的分层来说,主要是为了让学生可以更好理

解所学传授的内容。而另一个原因就是有些学生的汉语学习能力差,教师在教时需要花更多的精力去指导他们。所以说对教学内容进行分层可以使得学生在对语文的学习过程中有着学习目标。初中语文教学可根据汉语教学内容分为不同层次。在汉语教学过程中,我们可以相应地分析同一段和同一篇文章,然后设计不同的问题。

在学习中,例如,《晏子使楚》的文本,班上的优秀学生,中等学生和困难学生,可以分别给他们三个不同层次的问题:第一个问题是在本文的最后,王为什么要说“寡人反取病焉”,让学生根据文章的内容来回答这个问题。第二个问题是根据本文的具体内容详细分析颜子和楚王。第三个问题是使用简洁的语言来总结文章中描述的内容。采取这些措施可以使全班同学参加汉语学习,从而让学生的积极性能得到很大程度的上升,这样就可以使得无论什么样的学生都可以有效地参与到课堂中来,使得可以避免学生边缘化的问题。

### (四) 对不同层次的学生给予适当的表扬和鼓励

无论是在什么教学中,老师要做的就是给予学生积极的评价,同时也要通过一定的方式来让他们得到鼓励,而语文教学也不例外,因为这样可以使得学生对于学习的信心能够得到提高。在教师鼓励学生的时候,教师要做的就是使用这种方式的时候应该对次数进行相应的控制,因为如果次数过多的话往往会物极必反。同时,对于不同层次的学生,教师要做的就是使用不同层次的表扬和奖励,从而可以让学可以得到充分的表扬,从而让语文教学更好的发展。

### (五) 实施分层考核测试,以反映学生学习差异的语言教学

考试不仅仅可以让老师对于学生的学习效果有着一定把握,也可以让学生认识到自己在学过程中自身的不足。所以在经过一段时间的学习之后,教师可以通过测试来分析学生的汉语学习。在这个测试过程中,教师还应根据自己的具体情况对学生进行分层,并进行分层测试。例如,它可以分为试卷A和B。班级中的优秀学生 and 中等学生用试卷A进行测试,班级中有学习困难的学生用试卷B进行测试,并测试考试内容的试卷B被单独设置为测试文章中的基础知识。

在汉语教学中实施分层评估考试时,应该着重对学生的这几项教学要求进行考试,比如说检查学生的阅读能力,口语表达能力等。这样在测试之后可以更好对其进行分层,相应安排自己的学习目标。同时根据实际情况和对学心理的有效了解准备好好对学生下一阶段的测试,以加强教学安排的合理性。

## 三、结束语

总之,初中的语文教学中使用分层教学的方式,老师要把握好使用这种方法的意义,从而正确地使用这种方法,以便提高教学质量。

### 参考文献:

- [1]温星.浅谈初中语文分层教学[J].散文百家(下),2019,(10):142.
- [2]刘茂华.初中语文分层教学探讨[J].课外语文(上),2018,(11):41.