

小学数学教学中学生情感态度目标的实现

杨秋英

江西景德镇市实验学校

[摘要]新课程改革背景下,对小学生情感态度培养提出了明确目标,从传授知识和技能到思维启发、情感培养,通过教师的正确引导,增强学生学习体验,感悟人生道理。小学数学注重培养学生理性思维的同时,还应渗透情感态度教育,将情感态度纳入小学数学教学目标中。本文对小学数学教学中情感态度目标落实情况进行阐述,对目标实现方法进行分析,旨在培养学生综合素养,促进数学教学的稳步发展。

[关键词]小学教育; 数学教学; 情感态度; 目标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2590

前言

随着课程改革的逐步深入,培养学生正确价值观和情感态度成为小学教育教学的重点。小学数学教学中,围绕教学核心,关注学生情感态度培养,引导学生学会思考,自主探索解决问题的方法。数学教师应为学生构建良好学习氛围,了解学生心理想法,帮助学生解答内心困惑,注重情感培养,通过巧妙设计课堂活动,将情感态度内容渗透于日常教学中,结合生活实际,培养学生树立正确的价值观和人生观。

一、小学数学教学中情感态度目标现状

(一) 教学方法未及时更新

现阶段,传统教学方式已无法满足现代教学需求,小学数学教学虽然教学方式有所改变,但依旧未能摆脱传统教学影子,受传统教学模式的影响较深,很难快速转变,也很难满足实际教学需求。单一化教学模式无法激发学生学习兴趣,学生机械化学习,情感体验较少。日常教学中,数学教师对学生成绩关注度较高,对于情感态度培养较少,学生未能构成数学思维,情感价值观得不到体现,这对学生未来发展有一定影响。老旧的教学方法如不及时更新,则很难跟随教育发展步伐,违背学生身心发展特点。

(二) 教学目标得不到有效落实

数学教学中,部分教师对于知识技能传授的关注度较高,对于学生情感态度培养的关注度较低。如教师关注学生答题正确率,存在哪些错误问题,但是对于出现错误的原因、解题错误、理解错误、思维错误等分析的较少,导致学生根本问题得不到解决,学生未养成良好习惯,部分学生在小学阶段对数学学习就不感兴趣,梯次掉队,对数学学科产生畏惧心理。从小学中年级开始,数学知识难度逐渐增加,学生需要具备较强的独立思考能力,通过合作沟通获取知识,掌握学习方法。但由于缺少情感态度的培养,导致学生学习过程中遇到较多问题。因此,日常教学中,数学教师应关注情感态度目标的落实情况,引导学生掌握知识的同时,引导学生价值观,鼓励学生团结合作,独立思考,走出学习困境,提升对数学学习的自信心^[1]。

二、小学数学情感态度目标的实现方法

(一) 深入理解情感态度目标的含义

情感态度目标的落实,前提是需要深入理解目标具体内容和含义。小学数学教学既要紧抓知识技能的传授,还需要注重

情感态度的培养,课程目标需要涵盖数学思维指导、解决问题方法传授、知识技能传授和情感态度培养几个方面。每个方面都是紧密相连的关系,相互之间联合构建成为教学整体,在课程教学和教学活动之中,需要从不同角度开展教学工作,促进情感态度目标的实现。

(二) 创建和谐课堂氛围, 引导学生的情感态度

小学生容易受到周围环境影响,教师通过创建和谐的课堂氛围,引导学生在愉快氛围中畅所欲言,活跃思维,异想天开,快乐中获取知识,为学生个性发展打好基础。良好学习氛围可以提升学生自主学习能力,增强学生情感体验,增进师生之间友好交流^[2]。

1. 构建良好师生关系

师生关系是否和谐关系着学生对学科学习的喜爱程度,教师应对学生给予关心和照顾,学生应尊敬师长,信任教师。二者有效沟通,教育教学才能够更好地发挥价值。数学课堂教学中,教师应明确学生主体地位,与学生平等沟通,尊重学生人格发展,通过亲切称呼以及关爱语气,获取学生信赖,学会倾听学生内心想法,引导学生对数学产生学习兴趣。课堂中教师和学生心灵碰撞,可以促进情感态度目标的实施,情感交流和升华,共建和谐教育氛围。充满欢声笑语的数学课堂,使学生不再畏惧,愿意将精力投入到学习中,获取知识的同时情感上得到满足。

2. 构建平等教育关系

小学生理解能力有一定差异,有些学生学习基础较好,能够快速理解教师的话语,有些学生未能快速消化知识,对教师的讲解一知半解。在情感态度教育中,教师应尊重每一个学生,构建平等教育关系,理解学生因家庭背景及个性不同导致的个体差异,不能对优等生百般照应,对差等生横眉冷对,对中间生忽视不见。数学教学中,通过合作学习和分组讨论等方式,将不同层次的学生进行科学组队,给予学生表现自我机会,设置不同层次的问题,提升学生学习信心^[3]。

(三) 培养学生情感态度, 提升数学学习兴趣

1. 巧妙创建学习情境

数学教师在开展教学中,应系统化设置教学环节,结合教学内容,为学生创建良好学习情境,培养学生兴趣。如小学生都喜欢听各种小故事,如果将数学知识以故事形式导入教学中,可以吸引学生注意力,为情感态度目标的实现打好基础。

例如：在开展“小数乘法-小数点搬家”教学中，教师可以创建情境：整数王国中近日来了一位客人，名叫小数点，四个整数小朋友非常开心，邀请小数点和他们合照留念，小数点站在不同位置时，数字大小会发生变化，小数点在整数之间，新组成的数字比原来四个整数要小，这是为什么呢。通过创设情境，学生学习积极性提升，好奇心增强，这为情感态度教育奠定良好基础。

2. 借用游戏活动引入情感态度教学

学生只有对数学学习感兴趣，才愿意投入更多精力自主探究知识。兴趣引导学生了解数学知识的奥秘，使学生渴望学习，提升学习意识，而兴趣学习与情感态度有十分紧密的联系，情感态度可以给予学生更多精神力量，为学生学习指引正确的方向。游戏活动十分符合小学生身心发展特点，使学生全身心投入到活动中，潜移默化中获取知识，获得愉快的心情。快乐情感体验可以使学生对数学学习态度改观，打消畏惧心理^[4]。

例如：在开展“认识方程-猜数游戏”教学中，教师可以创建比划猜词、数字找朋友等游戏活动，吸引学生注意力，通过小组合作以及学生之间的沟通，深入情感态度教学主题，给予学生展示自我的机会，使学生学会如何和他人相处，丰富学生内心情感，理性思维加上感性思考，提升学生的数学素养。

3. 将生活内容融入日常教学中

数学教学内容与日常生活息息相关，数学知识取之生活用之生活。数学教师应结合教材内容，深入挖掘教材重点内容，在教学中融入生活实际，引导学生认识到数学知识与我们日常生活紧密相关，在我们身边可以发现很多数学问题，而学习数学知识，可以解决很多实际问题。生活类内容的引入，使学生获得多样化情感体验，深入情感态度教育理念，充分发挥教育价值。

例如：在开展“数据的表示和分析”教学中，教师可以将生活中常见内容融入教学中，如记录身高体重测量数据，了解成长情况、体温计测量体温，观察温度变化情况等。学生亲自操作测量获取数据，分析数据的变化，相互交流，课堂氛围十分活跃，学生参与积极性提升，求知欲增强，唤醒情感态度，在生活与学习中获得学习体验，了解更多常识问题，培养学生积极主动交流的好习惯。

(四) 开展情感态度教育课程，科学设计教学环节

小学数学情感态度教育中，教师应挖掘教材中的深层次含义，引导学生在学习知识技能时端正学习态度，树立正确价值观。

例如：在开展“认识钟表-小明的一天”教学中，教师应培养学生遵守约定、守时的习惯，还可以让学生记录自己的一天是怎样度过的，使学生认识到珍惜时间的重要性，今日事今日毕，不能拖沓，不可养成懒惰的习惯。再如学生可以记录妈妈的一天：几点起床，几点收拾房间、做早餐等，学生通过对家人一天的记录，了解到父母的良苦用心，认识到应该孝顺父

母，学会尊敬父母，主动帮助做家务等。情感态度教育不仅可以丰富学生情感，使学生获取更多数学知识，还可以增强学生沟通能力，引导学生树立目标，学会体谅他人、尊重他人，主动承担起社会重任。

(五) 加强教学评价，提升学生综合素养

首先，应加强数学课堂评价。日常教学中，学生对于教师的评价十分看重，如获得好的评价，则会激发学生的学习劲头，拓展学生思维空间，提升学生自信心。如教师评价不合理，则会打消学生学习积极性，导致失去学习信心，不愿意主动学习，参加活动的积极性也不高。因此，教师应抓住学生心理，给予学生肯定评价的同时，引导学生了解自己的不足之处，培养学生敏锐的思维，增进与学生的情感交流，用柔和的语言告知学生学习中存在哪些问题。当学生回答问题出现错误时，教师尽量不要直接否定，可以带领学生一同探讨问题，使学生自己认识到不足，并通过自主探究和合作学习等方式找到解决问题的方法^[5]。

其次，应加强数学作业评价。情感态度教育中，不仅应增强学生学习体验，还需要引导学生扎实掌握知识，学习数学技巧。作业是巩固学生学习能力的有效途径，部分学生延误做作业，敷衍了解，错题频现，只想核对答案，而不想深入了解出现错误的原因。数学教师可以通过同桌之间互换批改作业的方式，转换学生思维方式，让学生做教师的“小助手”，批改作业，核对答案，打出分数，并探索其他同学错误的原因。很多同学对于自己的错误忽视不见，但是对于其他同学的错误却印象深刻。在评价作业过程中，学生探索正确答案，查找问题点，锻炼数学思维。当学生获得“优秀”评价，时，内心会获得无穷的力量，他人的鼓励会促进学生学习积极性的提升，丰富内心情感，充分发挥情感态度教育价值。

结语

综上所述，小学数学教学中融入情感态度教学，关注学生知识技能提升的同时，重视学生情感发展，尊重学生身心需求，日常教学中融入生活内容，增强学生情感体验，培养学生正确价值观，使学生保持积极态度学习知识，端正学习态度，促进未来综合发展。

参考文献：

- [1] 田建利, 王鸿. 浅谈数学教学中情感、态度和价值观目标的实现[J]. 教师, 2015(14).
- [2] 刘文高. 浅谈小学数学教学中情感目标的有效实现[J]. 互动软件, 2019(8).
- [3] 俞锡彬. 浅谈小学数学课堂中情感的培养[J]. 陕西教育(教学), 2016(7).
- [4] 郭金林, 田春男. 略论小学数学教学中学生情感态度的培养[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017(45).
- [5] 许小芳. 小学数学教学中学生情感态度与价值观的培养[J]. 试题与研究(教学论坛), 2012(13).