

浅谈如何巧用自然材料开展幼儿园区域活动

魏丽丽

东莞市清溪丽安琪幼儿园

[摘要] 幼儿园是幼儿除家庭以外活动时间最长的地方，也是幼儿成长环境最重要的场所，幼儿园教育对培养幼儿的价值观念、个性、引导幼儿形成良好的习惯有着重要作用。随着社会和家庭对幼儿教育的重视，对幼儿园的教学更加关注，尤其是对环境创设方面，为幼儿园创设良好的区域活动能够直接影响到幼儿的发展。环境对人的影响是非常直接的，尤其是幼儿正处在可塑性非常强的阶段，好的环境能够潜移默化的影响到孩子的性格、习惯、兴趣等，幼儿园必须要重视环境的创设，尤其是在进行区域活动时，要利用和自然材料开展区域活动，为幼儿提供一个良好的生活及学习场地，激发出幼儿的潜能从而实现幼儿的健康发展。

[关键词] 自然材料；幼儿园；区域活动

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.562

大自然包罗万象，富含了丰富的自然材料，其中许多自然材料极具教育价值。自然材料内容丰富，且对幼儿的身体不会带来任何伤害，安全系数高，同时，将自然材料充分的融入到幼儿园区域活动中去，还可以让幼儿更加亲近自然，满足幼儿对大自然的探索好奇心和求知欲望，实现幼儿天性的释放和想象力以及创造力的培养。此外，自然材料更加贴合幼儿的现实生活，更利于幼儿活动参与积极性的提高，以确保幼儿在早期教育中能获得好的学习体验，为幼儿区域活动的开展提供保障。

一、幼儿园区域活动自然材料投放现状

幼儿园区域活动的开展，所呈现的活动类型有很多，而且活动是具有主体性和探究性的，实践活动具有很强的创新性。教师在构建区域活动的过程中，材料的选择和投放的合理性是非常重要的，决定着是否能创设出符合幼儿应用的区域环境，以及活动是否能够有序的进行。在进行材料投放时要秉持着合理发掘科学投放的原则，才能让区域活动的氛围更加浓厚，激发幼儿的兴趣。

1、材料的选择和投放不合理。区域活动虽然在也幼儿园中比较受到重视，但是在活动的实际构建和开展过程中，还是存在着材料的选择和投放不合理的问题，使活动最终的效果离预期效果还存在着差距，不符合幼儿身心健康和培养综合能力的要求。

2、自然材料运用缺乏生态性。由于教师在开展区域活动时过度依赖活动器材，没有运用自然材料，导致活动缺乏生态性，活动氛围比较沉闷，不能有效的激发起幼儿主动参与的意识，幼儿对活动的开展不感兴趣。

3、区域活动设计缺乏创新。在区域活动的设计上存在固化性，缺乏创新，导致了活动受到局限，使得利用区域实践活动实现育人的功能受到限制，不能够有效的培养幼儿的创新意识，不利于综合创造能力的提升。

4、缺乏对自然材料的深入发掘。教师在自然材料的选择上出现了错误，没有深入的明确自然材料在学前教育中发挥的支撑作用，缺乏合理的发掘和科学的投放，教师要积极的转变教学观念，摒弃传统的教学观念，在开展区域活动时

要明确主题，利用丰富的自然材料进行合理的规划，真正的发挥出区域活动育人的作用。

二、自然材料在幼儿园区域活动开展中使用的策略

（一）充分发挥出自然材料的使用价值

在幼儿区域活动的构建开展过程中，自然材料是非常容易收集到的，在人们的生活中随处可见，孩子的生活环境中就存在着丰富的自然材料。材料的收集不难，难点在与收集好的材料教师如何充分的利用起来，发挥出材料的使用价值。同时，材料的发现离不开孩子发现美的眼睛，自然材料的利用中重要的因素是能否引起幼儿的兴趣，调动起幼儿主动参与的意识，这样才能激发出孩子们的创造力。幼儿只有对自然材料感兴趣，才会主动的去摆弄这些材料，并能够从材料中获得对自己发展有着积极作用的信息，丰富自己的经验和生活常识。教师要仔细的观察幼儿的特点及兴趣爱好，利用好自然材料去调动幼儿积极的情绪。幼儿午饭后老师都会带领孩子去户外散步，促进消化。而季节的不同树叶的颜色也不一样，当春天来临时树叶的颜色会变的更加青翠，这种变化在幼儿看来是非常独特和神奇的，孩子会发出感叹还会情不自禁的停下脚步进行观察，仔细的观察叶子的颜色和特征。所以，教师要重视利用这些自然材料，结合幼儿的喜好将材料融入到去也活动中，更要考虑好如何收集这些材料，如果是收集叶子可能无法保存很长的时间，会腐败易碎，不能让孩子们长时间的观察和欣赏。有的树叶表面还会存在细菌，如果不进行消毒清理会影响到幼儿的身体健康，教师可以选择搜集枯树枝，让幼儿准备好彩色的橡皮泥和水彩笔，让幼儿利用橡皮泥对树枝进行装饰，利用水彩笔在纸上画出树叶后粘贴到树枝上，这样不仅充分的利用了自然材料，发挥出了自然材料的价值，也让幼儿的创造力得到了培养。教师还可以搜集树叶制作成标本，通过收集不同种类树木的树叶，制作成树叶标本册，能够让幼儿长时间的观察到不同种类树木的树叶，为保证幼儿的安全，在进行收集的过程中教师可以让幼儿带好手套，收集好树叶后进行清洗消毒，确保活动开展的安全性。

（二）创新材料的运用

材料的最新有两个途径，一种是直接对材料的种类进行更换。自然材料在区域活动中的应用要越丰富越好，单一的材料会使幼儿很快的失去兴趣。教师在进行材料的收集时要做好分类，自然材料非常丰富，有树叶、树枝、花朵、石头等，当这些材料使用一定时间后，教师要及时的进行更换其他种类的材料，保持材料的新颖感，这样才能让幼儿始终保持热情。自然材料进行分类后能够提高幼儿的分类意识，让幼儿明白种类的意思，帮助幼儿发展逻辑思维。随着新课程改革的实施，对教育教学有了更高的要求，尤其是要培养幼儿的创新意识，教师在开展教学活动时，要创新教学方法结合幼儿的身心特点，保证教学活动的开展能够顺应幼儿的心理发展。比如在数学区域活动角中，可以投放一些能够培养幼儿数学学习习惯，提高幼儿简单计算能力的自然材料，让幼儿能够将数学知识运用到实际中。因此，可以投放一些圆润的小石头、瓶盖、小木块等，幼儿能进行数数。而相同的自然材料也可以运用到其他的区域活动角中，如小石头不仅可以放在数学区域角帮助幼儿学习数学知识，还可以放在手工、美工区。同一种材料放置在把不同的区域中，可以提高区域活动的新颖性和新鲜感，同时能够让幼儿了解到材料的多样性和具备的多种功能，从小培养幼儿的发散思维，促进幼儿的形象思维发展和抽象思维的萌发。同种材料投放到不同的区域活动中，能够激发幼儿的创新能力，感受材料带来的多样性功能，有利于让幼儿更快速的掌握区域活动开展的内容，放在数学区域能够让幼儿掌握数学知识的学习，放在美工区幼儿会在石头上进行绘画，放在手工区可以进行拼图，充分的激发出幼儿的学习兴趣。

（三）选取合适的自然材料

幼儿园在自然材料的选择上应该根据自身的条件及地方环境进行选择。处在城市中的幼儿园位置具有优越性，教育设施也比较完善和先进，能够利用到的自然材料也比较多，一般教师都会让幼儿从家里带来一些自己喜欢的小玩具，和其他小朋友进行交换，教师可以让小朋友说一下交换到的玩具和自己带的玩具有什么不同，给予鼓励性的评价，也可以让幼儿将绘画好的画作相互赠送，这样不仅锻炼了幼儿的动手能力，也让区域活动更具有趣味性，更有利于培养幼儿之间的友谊。农村地区的幼儿园可能会受到资金的影响，缺乏一些活动设备，教师可以将更多的目光投入到自然材料的选择上，在区域活动中投放常见的自然材料，丰富到幼儿教学及活动中，比如果树的叶子、蔬菜叶、花草等，通过就地取材让幼儿的大脑活力得到激发，教师要将这些材料和课本知识联系在一起，让幼儿边玩边学了解一些基本的常识。

（四）投放多样性自然材料

区域活动的开展能够培养幼儿的思维逻辑，帮助幼儿开启智慧的大门，能够使幼儿充满活力的参与到区域活动中，完成活动中的相关任务。教师在构建区域活动时，要结合所

在地的地域特色，选择优秀的自然材料，将其投放到区域活动中，让自然材料完美的和区域活动结合起来，为幼儿构建出具有活力的文化氛围，促进幼儿正确文化意识的形成，增强其对活动整体参与和实践的综合动能。所以，要投放更多多样性的自然材料如树叶、石子、沙粒、花瓣、木块等，科学的构建区域活动，引领幼儿自主探索、观察相关的自然特征，并发现丰富的科学规律。

（五）投放具有创新创造价值的材料

新课程改革重点强调了要培养幼儿的创新与创造能力，基于此要求在区域活动的设置与实施中，教师对于自然材料的选择要更具有创新和创造价值。要以培养幼儿的创新思维为要求，就自然材料的选择和投放进行优化，科学合理的进行选择。在对材料进行整合时要重点满足幼儿的创新思维要求，投放具有创新创造价值的材料，通过区域活动开展引导幼儿进行探索和实践。例如，可以选择投放能发出特质声音的生活器材，如装满水的杯子用筷子敲打发出的声音，让幼儿进行自主创造音乐节奏，培养幼儿音感和韵律思维，同时可以让幼儿知道什么是节奏感。教师还可以引导幼儿进行自主创造比较感兴趣的材料，幼儿本身的创造能力就很强，教师只要进行合理的引导就能发挥出其创造力，比如可以让幼儿发掘生活中颜色鲜艳的花瓣，进行搜集和整理后投放到自然区域中，为区域环境的构建提供支撑。

三、结语

区域活动的构建离不开自然材料的投放，选择合适的自然材料能够让区域活动更加生活化，增加活动的趣味性。在教学活动中一直都在强调创新，而创新的灵感就是来源于生活中的材料，自然材料能够让幼儿了解物体的本质，是最直观的教科书。通过自然材料的投放让幼儿能够亲近自然，发现自然中美丽的景色，了解到自然材料所蕴含的价值，从而促进幼儿身心健康的发展。自然材料的投放在区域活动中起到这重要作用，在材料的收集方面教师要做好引导，如果单靠幼儿自己是无法完成自然材料的收集的，幼儿的自主学习能力差，对材料的运用也缺乏了解，教师只有充分发挥出引导者的作用才能让幼儿发现大自然是个聚宝盆，从中能够获得更多有力的信息。

参考文献

- [1] 龚燕芸. 自然主义视域下幼儿室内区域活动中自然材料投放[J]. 当代家庭教育, 2021(29): 67-68.
- [2] 孙亚琴. 投放自然材料 提升幼儿区域活动有效性[J]. 小幼儿, 2021(9): 125.
- [3] 张微. 自然材料在幼儿园区域活动中的有效运用[J]. 小学科学: 教师, 2017(4).
- [4] 宋灿雪. 自然材料在幼儿园区域活动中的运用[J]. 贵州教育, 2009(9): 22.