

浅谈小学语文写字教学

李银双 刘珊

(河北省保定市博野县程委镇中心校北两合小学 河北 保定 071300)

[摘要]小学阶段,是学生学习的起点。这一阶段的学科教学,应当从奠定学生的学习基础出发,稳扎稳打,争取为学生今后的学科学习提供良好的保障。语文学科具有较强的基础性特点,该学科的学习内容,与学生其他学科的学习状态之间有着密切关系,尤其是语文学科当中的识字以及写字教学,更是关系到学生长足进步和终身发展的重要内容。近年来,随着新课程改革的不断深入发展,语文学科教学对于学生的书写能力提升进行了进一步的要求,在学科考察当中,对此也进行了相应的规定。针对这一问题,本文论述了小学语文写字教学的相关策略。

[关键词]小学;语文;写字教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2099

汉字在中国的发展有着悠远的历史,在这一过程中,无论是汉字对于文化传承的作用,还是汉字书写本身作为一种中华传统文化,都是我们民族的瑰宝,值得我们运用自己的方式对它进行继承和发扬。小学阶段,在语文学科教学中,课程标准明确指出,识字写字是我们开展语文学习的重要基础,也是贯穿于整个义务教育阶段的主要教学内容,指导学生工整美观的书写汉字,并保证他们有一定的书写速度,是我们语文学科教学的重要任务。在此基础上,课程标准对不同学习阶段,汉字的书写和识记都提出了具体的教学目标。其中,在汉字书写方面,课程标准强调,教师需要引导学生感受汉字的形体美,培养学生形成良好的书写习惯,端正书写姿势,保证学生能够规范、正确、美观的书写汉字。基于语文课程的这一教学要求,本文对小学语文写字教学进行了探究论述。

一、创设汉字书写氛围

很多老师都会发现一个问题,学生在处于低年级的时候,汉字书写的效果往往还是不错的,随着年级的不断增长,他们的书写能力反而呈下降趋势。其具体表现在于,学生在低年级时,大多能够沉下心来,认真写字,他们的书写既有章法,又有效果;一旦到了中高年级,随着其学习任务的不断增加,学生会将书写当作其完成学习任务的必要过程,他们关注的重点不再是汉字书写本身,而是学习任务是否完成。这种情况下,他们就会丢掉以往养成的良好的汉字书写习惯,为了完成任务而奋笔疾书,一旦老师的引导和监督不够及时,学生的汉字书写将会出现更大问题。要改变这一现状,小学语文教师首先要重视写字教学,将写字贯穿于整个小学语文教学阶段,其次还要帮助学生创设良好的书写氛围,引导学生能够在汉字书写的过程中集中注意力,提升书写效果。比如在训练“水”这个字的时候,教师需要全面进行更新,从学生的立场去进行研究,形成良好的写字氛围,真正让学生进行仔细地进行观察,细致化地进行参与。通过这样的方式,教师不仅能够规范学生的写作方法,同时也能让学生全身心地参与到练习之中,调整写字的形式和方法,增强学生对汉字的了解。

二、注重汉字笔画教学

我们在指导学生进行汉字书写的过程中,可以结合语文教材对于汉字的编排特点。现行的统编语文教材当中,生字一般分为两类:一类生字属于会识又会写,二类生字属于只识不写,这样的编排是为了适应小学生身体发育的需要,过多的汉字书写往往会造成学生的身心负担。另外,教材当中要求会写的字,从低年级到高年级,是一个由简单到复杂的过程,这样的安排,也是为了降低学生的书写难度;最后,统编教材当中,会对汉字书写的笔顺和笔画进行解释和强调,这样的安排可以使学生掌握科学的汉字书写方法,养成

良好的汉字书写习惯。在日常教学过程中,很多小学语文教师会忽视汉字笔顺和笔画的教学,同时,对汉字书写过程中的间架结构指导也有所欠缺,这种情况下,往往会导致学生写出来的汉字重心不稳,或者是松紧无度。因此,小学语文教师,特别是一年级语文教师,要树立笔画是汉字规范书写的根本的大局意识,夯实笔画教学,避免走过场。指导笔画书写时,尽量少使用专业术语,避免简单强调书写要领,可以把笔画的书写要领编成顺口溜,让学生边念边写。

三、结合微课提升效率

我们在开展汉字书写教学的过程中,部分语文教师自身可能会欠缺这方面的经验或者素质,针对这一问题,教师可以利用微课视频,进行创新性的汉字书写教学。在传统教学过程中,我们对学生进行汉字书写的指导,其中的一个重要环节,就是教师的范写。但如果教师自身的书写功底有限,这一教学过程就会变得非常尴尬,甚至于无效。现阶段,信息技术水平突飞猛进,微课教学已经成为各学科教学的普遍现象,小学语文教师同样可以利用这一教学方式,增强对学生汉字书写指导的针对性和有效性。首先,我们可以利用微课培养学生观察汉字的能力,小学生缺乏学习过程的持久性,在汉字书写过程中,也很少认真地观察汉字的字形,对于一些易错字,形近字,也常常因为缺乏观察而造成书写错误。比如在实际的写作过程中,教师为了规范学生的行为,可以采用微视频的形式,引导学生进行客观性的记忆。诸如,在训练形近字的过程中,需要利用信息技术形象化地进行播放,学生能够快速掌握“跑”“炮”“袍”“饱”等,鼓励学生先进行细致观察,然后再观察完成后进行偏旁部首的区分,并使用形声字的特点牢记这些词,并将方法推广应用到其他形声字识别记忆中。

四、感受汉字书写之美

在语文学科教学中,要提升学生的汉字书写能力,这一过程需要循序渐进,不可能一蹴而就。而在这一过程中,教师首先需要做的一点,就是要通过细致地指导,切实提升学生的书写质量。汉字不同于世界上任何一个国家的文字,其作为方块字的独特美感,是在我国劳动人民几千年的生产生活当中逐渐形成的,我们作为一名炎黄子孙,更应当深刻感受汉字的独特美感。小学语文教师在平时的教学过程中,也要从引领学生感受汉字的书写之美入手,使学生意识到,一个个汉字就像一幅幅图画,每一个汉字都有它生动优美的意象,可以唤起人们无限的遐想。为了达成这一教学目标,教师首先要引导学生感受汉字的书写规律,即我们平时所说的横平竖直,撇捺伸展等等,在此基础上,教师还要注重汉字书写的教学策略,来帮助学生掌握正确的书写方式。比如学生在练字的初期,可以根据汉字的形成过程,为学生进行阐述和描写,挖掘出每个汉字的优美之处,找到规范书写的重

(下转第4055页)

课堂教学是充满活力的，只有促使学生拥有自己的地位，才能确保学生对知识的记忆水平得到持续的上升。所以在小学数学课堂教学实践中，教师要灵活性地引入游戏化教学，发挥其中的重要意义，设置不同的环节，能够让学生进行全方位的掌握，透过游戏看清楚知识的本质，并找到学生感兴趣的话题，让学生对数学概念和性质表现出浓厚的热情，逐步提高学生记忆数学知识的能力，真正引导学生进行全方位的更新，促使学生的思维得到很好的锻炼和开发，释放学生的天性。如，学习“认识100以内数字”时，教师引导学生两人一组，要求各组学生用肢体语言，摆出数字，对方猜出即为一分，调动学生主动参与到游戏中，学生边玩边记忆、认识数字，促使学生的认知能力得到提高，并促进学生快速理解和掌握教学内容，使学生高效学习知识，进而提高数学教学的有效性。由此可知，教师在教学中运用游戏化教学法，对于构建高效课堂，提升教学效果非常有利。

六、科学化的设计作业，锻炼数学能力

受应试教育的影响，作业在设计中流于形式，许多练习环节没有进行密切的统一，无法彰显其中的艺术特色，导致学生的数学能力不能得到真正的提高。面对这样的状况，小学数学教师要拥有足够的耐心，科学化的进行作业的设计，满足学生的成长要求，加强与新课程改革之间的有机联系，提高学生对知识的应用意识，促使学生全身心的融入到数学课程的形成之中，探索出其中的奥秘，并逐渐进行课程的升华，丰富学生的作业内容，保障学生完成作业质量和水平的不断提高。比如在进行作业设计的过程中，教师要遵循学生的兴趣爱好，从实践入手，搜集与之相关的信息，可以

为学生提供条件，更新作业的结构。诸如在完成统计的课堂教学实践之后，教师为了体现作业的多元化特色，可以引导学生把这一问题融入到家庭生活之中，并以作业设置为背景素材，增添乐趣，让学生对家庭中用水、用电的数据进行汇总。通过这样的方法进行数据的整理，不仅能够锻炼学生的思维，同时也能发展学生的主观能动性，真正把课堂教学的话语权交给学生，提高课堂教学的有效性。

总的来说，课堂教学的实践性研究更为深刻，从整体上进行课程的变革，不仅能够添加趣味性的活动，同时也能促使学生的思维，得到全面的锻炼，真正提高学生的注意力，激发学生的主动性，保障课堂教学的深层次发展，真正转化课堂教学的形式，确保课堂教学有效性的不断提高。作为小学数学教师，需要积极地进行思考上述措施和方法，采取行之有效的创新措施，充分调动学生潜在的学习积极性，能够指导学生进行课程的内化，运用现代化的教学措施，进行课程的创新，发展给予学生更多的关注，努力寻找学生喜欢的教学手法，逐渐形成寓教于乐的教学环境，以保障课堂教学质量的不断增强。

参考文献

- [1]陈太琴. 架起现代与经典的桥梁——新课改理念下小学数学课堂教学的思考[J]. 新课程: 教育学术版, 2007(11): 50-51
- [2]汪胜奎. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 西部素质教育, 2016, 2(13): 179-180.
- [3]赵丽芬. 浅析素质教育背景下小学数学课堂教学改革的实施[J]. 课程教育研究, 2019(38): 142.

(上接第4053页)

点，让学生流畅地完成整个书写过程，真正挖掘出写字的教学主旨和内涵，促使学生享受到练字的美感，提高学生的审美意识。

五、探究汉字书写乐趣

我们在带领学生感受汉字书写之美的同时，还要引领学生去体会汉字书写过程当中的乐趣所在。对于小学生来说，他们在学习过程中的注意力相对较差，无法持久，如果仅仅靠课上的纪律约束，往往无法形成课堂教学的良好氛围，学生在纪律约束下开展被动学习，其学习状态也无法得到保障。但小学生思维灵活，对于新知识往往具有强烈的好奇心，我们可以从小学生的这一认知特点出发，为他们提供更多相互交流，合作探究的机会，使他们在交流和互动的过程中，更为积极主动地去观察、去发现、去思考、去体会汉字的书写乐趣。因此，教师在平时的教学活动中，可以组织学生以小组为单位，进行临摹或者是描红的训练，在此基础上，要求学生小组当中对于小组成员的作品进行相互地点评，这样的形式，可以使学生看到自己的书写与其他同学之间存在的差异，从而扬长避短，积极提升自身的书写能力。比如教师可以充分利用操场，开展沙土练字的课外活动，让学生产生新鲜感，探寻写字的规律和问题，搭建广阔的写作平台，另外还可以采用书画展的方式，规范学生的写作方向，让学生意识到写字的真正价值，体会到其中的快乐。

六、鼓励家长有效参与

随着科学技术的发展，以及社会生活节奏的不断加快，在平时人们的生活过程中，能够静下心来，书写的时间越来越少，也正因如此，很多家长虽然意识到自己的孩子在书写过程中有问题，但却没有有效的方式对他们进行监督和激励，这一点也成为很多家长的一大困扰。针对这一问题，我们可以通过与家长之间的密切沟通，首先使家长认识到汉

字书写对于学生成长的重要作用，其次，我们还可以鼓励家长，与学生一同开启汉字书写之旅，一方面可以为孩子做出榜样，使他们更为积极主动地进行汉字书写练习，另外一方面，家长同样可以利用这个机会，通过静下心来书写，重新感受汉字的魅力，体验中华文化的博大精深。另外，为了保障学生汉字书写的实际效果，我们还要对家长提出相应的指导要求。例如，教师可以每天给学生安排一定量的书写任务，要求家长监督并将孩子在家规范书写录制成视频发给教师，最后还要在学生作业后面留下批语和签字。通过家校共育环境的形成，教师不仅能够培养学生的书写习惯，同时也能保障学生的健康成长，为整体课程的发展奠定坚实的基础，全面提高写字教学的效果。

总之，无论是从提升学生的语文学科素养出发，还是从传承我国文字文化角度出发，在语文学科教学中开展卓有成效的写字教学，都是我们一线语文教师的一项重要教学任务。我们应当本着对学生负责的态度，积极提高自身汉字书写的意识和能力，并结合平时的教学实践，按照语文课程标准对于写字教学的相关要求，争取采用更多科学、灵活、创新性的教学策略，增强小学生对于汉字书写的兴趣，提升汉字书写的的能力，养成良好的汉字书写习惯。借此为他们的未来发展奠定更为坚实的汉字书写基础。

参考文献

- [1]王秀芸. 新课程背景下小学语文识字写字教学方法研究[A]. 教育理论研究(第九辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.
- [2]王安琪. 小学语文写字教学中存在的问题及对策分析[J]. 西部素质教育, 2020(09): 165-166.
- [3]房磊, 张中敏. 解析小学语文写字教学中微课资源的设计及运用[J]. 中国教育技术装备, 2019(13).