

思维导图在小学数学复习课中的重要作用和有效实施方法

罗兰香

宁夏回族自治区中卫市海原县史店乡徐坪小学 宁夏 海原 755200

[摘要]在学习中,复习是一个必不可少的学习步骤,复习课的概念也逐渐被老师们和学生们所熟悉,它和平时授课不同的是,平时授课是学生们在接触一个全新的知识,所以学生们对此仍旧保持着好奇心,而复习课的内容则是学生们对自己已经学过的知识进行再一遍的巩固,由于知识的已知性,导致对于学生而言,复习缺乏新奇感以至复习课的效率不高。为了解决这个问题,老师们开始试着运用思维导图来帮助学生们有效的进行复习课的学习。

[关键词]思维导图;数学复习课;有效作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.485

由于复习课拥有时间少、内容多的特点,在复习课的备课上就需要老师多加思考解决问题,传统“知识点整理-题型练习-教师点评”的教学模式的教学效果并不理想,为了提高教学效率,老师们在不断的实践探索中,发现了思维导图这个复习课的“有效教具”,本文就思维导图在小学数学复习课中的重要作用和有效实施方法展开探讨。

一、对于思维导图的认识

思维导图起源于英国,是英国的一位学者东尼·博赞在之前自己的学习生涯中创造的一种记笔记的办法。对思维导图下一个定义,我们可以知道思维导图是一种笔记的思维方法,它需要运用直观的图示来将各个知识点或者概念联系起来,作为一种记笔记的方式,它帮助了我们各种难懂、难记忆的知识压缩起来去方便理解记忆,延申至今,思维导图这种很好整理知识的方法被老师们广泛运用进课堂教学,思维导图可以很有条理的把一节课、一个单元甚至一本书的内容的关键知识都找出来并将他们联系起来,只有关键词而没有其余繁缛的无关紧要的知识后,思维导图往往简洁干净,大大减轻了大脑记忆的负担,分层次的划分也帮助了大脑记忆的速度。现在一般的思维导图往往采用图文并重的方法,将需要整理的知识过滤一遍之后,选出最关键的中心词,将它写在整张白纸的中心部分,接着把这个关键词延伸出去,各个重点通过画线或虚线描画延伸出别的小框里,形成一个从主体到分体的组织结构,通过对思想思维的发散性开展,以及和鲜明颜色图案的相互配合,将知识点罗列整齐,不像平时做笔记时的格式整洁,对格式的不拘泥要求,使学生们可以划分出两个或者两个以上的主题,根据自己的记忆技巧、学习模式来通过思维导图帮助自己找到适合自己的笔记样式。

思维导图自从被发现出来以后,就被广泛运用于“聪明式学习工具”,不仅仅是在学习中,很多人还将它运用进生活里,例如,很多人在日常阅读中就会使用思维导图将一本书分层次的开始解读,通过运用那本书的章节目录以及自己看到目录所想到的问题,去绘制一张思维导图来帮助自己速读和理解,还有些人通过思维导图来做自己工作中的总结或者工作分配的重点划分等,在中国很多学校也意识到了思

维导图的学习益处,已经开始尝试着教导学生去使用思维导图,特别是在课程的复习课里,老师们都在研究该怎样更好的将思维导图运用到自己的教学中来。

二、思维导图对于复习课的意义

1、帮助学生自主学习,学会构建知识层次

在传统教学中,很少会有复习课这个概念,但从教育改革之后,老师们开始了教学改革,为了更好的帮助学生们进行学习,提高学习效率,增强教学质量,老师们开始引进了复习课的概念,引进了复习课的概念之后,横插在老师们面前的问题变成了复习课应该怎么上,刚开始老师们都在按照传统教学的方法,按照平时上新课的模式,老师们在讲台上滔滔不绝的讲,成为课堂上的唯一主体,学生们也只能在座位上被动的接收老师们源源不断灌输进去的知识,在小学生的角度来看,他们本就心智不成熟,才刚进入到自己的学习生涯中,活泼又好动,在课堂上安安静静被动的听45分钟本身就是一件很困难的事情,特别是复习课又是对以前学过知识点的总结回顾,学过的知识点对小学生们来说,不像新知识那样新奇有吸引力,甚至可以说得上是乏味无趣,这就导致学生们的听课效率低下,根本就达不到复习课本身想要帮助学生更好的掌握知识点的初衷,难以完成复习课的教学目的。

在小学数学课中复习课是非常重要的环节,数学的学习非常注重逻辑和思维,它的很多知识点都非常的细小且是层层递进的,所以思维导图在数学复习课上的作用是非常大的,复习课时,老师教学生怎样构建一个思维导图的模板,然后将时间留给学生们,给他们一个能够自主动手绘制的过程,老师要给予学生足够的时间去尝试整理学过的知识,帮助他们培养一个主动思考,主动动手的能力,因为思维导图独特具有的发散性以及多样化的个性,这就造成每个人做的思维导图都是不一样的,都具有极为强烈的个人色彩,通过这些色彩鲜艳的个性,学生们往往能找到自己最喜欢的,也最适合自己的那种,例如,有些学生在看过老师的模板之后,选择和老师一样的极简风思维导图只有文字和方向的,也有的学生因为喜欢树木,就将自己的思维导图绘制成树木一样的具有脉络的树木知识结构,还有的会选择雨伞形式,

还有的会选择树叶状的脉络结构等，大家在选好自己主体结构后还会选择各种各样的形状去进行脉络层次上的点缀，有的心思巧妙的学生还会选择自己喜欢的颜色将重点知识进行标注，让整个思维导图变得清晰又具有观赏感。比如，以“三角形”这个关键中心词为例，老师让学生绘制出了各种各样的思维导图的样式，学生们在通过对思维导图的绘制过程，对“三角形”这个数学知识的记忆更进一步的加强了，也了解到了自己之前学习中的隐藏弊点，再通过趣味的设计涂色，很好的锻炼了自己的动手能力和思维能力，将复习课变得趣味横生，不再是无趣乏味了。

2、帮助师生互相发现，进行整改

思维导图在小学数学复习课中的另一个重大意义就是丰富了师生之间的相互评价，因为在传统的小学复习课中，老师在课堂上是绝对主体，在评价方面也往往只有老师一个人对于学生的评价，缺少学生之间的评价和学生对于自己的评价，缺少这些自评和互评之后，学生们就很难对于自己有认知，很难知道自己对于学习中自己所缺乏的东西。而思维导图就可以很好的解决这个问题，因为每个人的思维导图都是根据自己对于知识的把控，自己对于知识的应用，而知识又是固定的，这就导致思维导图可以成为一个评价的标准而存在，比如说，在对“平行四边形”这个关键知识进行思维导图的绘制时，一对同桌绘制了两张不一样的思维导图，学生就可以通过与同桌不一样思维制作的思维导图进行对比，这样直观的就可以看见哪些是自己所忽略的重要知识点，哪些是同桌没有注意到的点，也可以像这样通过比较去完善自己的思维导图，也可以从别人的思维导图中改善自己思维导图的结构配置，学会学习。

老师也可以通过看学生们的自己绘制的思维导图去更简洁的看出每位学生对于知识点的把握情况，了解他们的思维模式，以此来更好的调整自己的教学进度和教学方式，通过刚开始思维导图的绘制，老师们就可以有选择有目标的在复习课上有自己侧重讲解的知识点，更好的提高教学效率提升教学质量。

三、帮助提高小学生对复习课的积极性

像上文提到的一样，在传统的教学模式下，老师占据了绝对的主体地位，学生很难在课堂上有选择决定权，长时间处于被动状态的学习，使孩子们眼中自己在课堂上不再是“重要角色”而是一个可有可无的“配角角色”，长此以往，学生们会逐渐失去课堂上的艳丽色彩，不再主动学习，而是选择一直被动接受老师给他们传递的信息，这是一种很不好的学习信号，这使得学生们产生了初步懒惰的学习态度，对于数学学习来说，学生们主动自主学习是一个非常重要的重点，没有自主学习的心想要学好数学是非常困难的，甚至因为数学其本身的复杂，还可能会导致学生们对于数学的厌学心理，这是大大不利于他们的学习的。为了解决

这个问题，老师们发现了思维导图的重要作用，例如，在复习课里，老师们引导着学生将自己脑海中零碎的学习知识点先在白纸上记录下来，然后让学生们自己尝试着将这些知识点连贯起来，接着，学生们再开始找还遗留在白纸上联系不起来的知识点，然后再重新把自己的问题放回到课本中，找寻将他们联系起来的那个“缺口”知识点是什么，以此加深对薄弱知识点的学习，找到后，接着让学生们在另外一张纸上通过自己独特的适合自己的思维导图模式，将他们进行进一步的整理，从而与脑电波同步的绘制出一张完整的思维导图。

这样的教学模式有趣又不困难，很好的帮助学生们完成对所学知识的整理以及更深一点点的记忆，同时这样将课堂还给学生自己的教学方式，也大大加强了学生们对于数学复习课的积极性，在有了积极性之后，学生们对于数学的学习也就不会再有抵触心理，在学习中也就可以发挥自己的天性，充分实现自身和知识的相互交流。

四、结语

总而言之，在小学生的学习中为了帮助他们更好的学习理解知识，复习课的存在必不可少，复习课里思维导图的存在能更好地帮助学生获取每个单元的重要概略，帮助他们在自己的脑海中绘制清晰的知识脉络，帮助记忆所学的知识，在数学的学习中起到了很大的帮助。同时，思维导图的运用有效解决了复习课的效率问题。

参考文献

- [1]滕云飞.浅析在小学数学复习课中引入思维导图的作用和实施对策[J].文理导航, 2015(30): 1.
- [2]李素荣.思维导图在小学数学复习课中的有效应用[J].小学教学参考: 数学版, 2015(12): 1.
- [3]刘海斌.思维导图在小学数学复习课中的使用策略研究[J].新教育时代电子杂志(学生版), 2019(34): 1.
- [4]徐静宜.浅谈小学数学思维导图在复习课中的应用[J].软件(教育现代化)(电子版), 2019.
- [5]郭泽滨.浅议如何利用"思维导图"提升小学数学复习功效[J].中国校外教育, 2019(22): 2.
- [6]李中国, 郑玲玲.思维导图在小学数学复习课中的应用[J].教学与管理, 2019(32): 3.
- [7]胡勇.例谈思维导图在小学数学复习课中的有效运用[J].新课程·下旬, 2017(9).
- [8]张其军, 李英丽.思维导图在小学数学复习课中的有效应用[J].数学大世界: 中旬, 2017(5): 1.
- [9]黄培添.思维导图在小学数学复习课中的有效应用[J].新教师, 2018(1): 2.
- [10]何群.浅析思维导图应用在小学数学复习课中的价值[J].读写算, 2019, 000(2019年13期): 104.