

构建中职英语“对分课堂”的有效途径探析

刘文烁

山东省济南市技师学院

[摘要] 英语是中职教学体系的关键科目之一, 该学科的学习, 不仅能够培养学生英语语言运用能力, 了解中西方文化的差异, 还能够培养学生跨文化交际能力和思维逻辑能力, 树立学生的文化认同观念。但随着国家教育领域发展速度的加快, 传统化的教学方法逐渐无法满足中职英语课堂教学的需求, 为了有效应对这一局面, 提升英语教学的有效性, 教师则需要摒弃以往的教育模式, 通过构建“对分课堂”的方式进行教学, 以“讲授、内化、讨论”的流程引导学生进行学习与练习, 并在这一环节中, 逐步深化学生对英语知识的理解与掌握。

[关键词] 中职英语; 对分课堂; 教师; 学生; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.814

新课改政策的不断深入推进, 对中职英语教师提出更高标准的教育要求, 教师们不仅需要注重学生课业知识基础的塑造, 还要将“以人为本”作为教育的指导思想, 要在教学环节中时刻突出学生的主体位置, 让学生们可以更加自主地进行学习。而“对分课堂”的构建, 则成为中职英语教师的不二选择。本文, 将从中职英语教学的角度出发, 简要分析构建“对分课堂”的有效途径, 以供相关教学工作人员参考借鉴。

一、“对分课堂”的概念及作用

在分析“对分课堂”前, 首先应明确何谓“传统课堂”。传统课堂多表现为教师于课堂之上进行知识的分析与讲解, 于课后时段安排学生进行巩固与复习, 待到次上课时, 便开启了新一章节的课程。而“对分课堂”则与之不同, 这一教育模式更注重教学环节之间存在的关联性, 能够让学生们对所学知识掌握得更为牢固。简单来说, “对分课堂”即教师将教学环节一分为三, 其一为“讲授”环节, 由教师支配, 进行教材知识的讲解与阐释; 其二为“内化”环节, 由学生支配, 独立思考课程知识, 并践行课后巩固作业; 其三为“讨论”环节, 或由学生支配, 或由师生共同支配, 进行知识的二次讲解与升华。这一教学模式的运用, 既有利于激发初中生自身的主观能动性, 让他们更加自主地进行学习, 还有利于活跃课堂氛围, 拉近师生距离, 让教师与学生之间的关系变得更加紧密, 进而, 实现教师教学质量、学生学习效果的可观增长。

二、当前中职英语教学环节中存在的问题

英语教学本就是一个矛盾的辩证过程, 教学环节中存在问题, 必然是无可避免的事实, 中职英语教师想要建成高质量的“对分课堂”, 则必须要第一时间发现以往教学环节中存在的问题, 找出问题的源头所在, 而后, 再根据教学的需求以及学生们学习的需要, 针对性地选择方法对问题进行改善与解决。以下, 则针对现阶段中职英语教学环节中存在的问题进行分析:

首先, 教学氛围枯燥, 学生学习积极性低下。造成这一问题的主要原因是部分中职教师自身的教育理念较为传统,

落实教学工作时, 惯用于“板书文字”的形式进行讲解, 无法降低知识存在的难度的同时, 还容易加剧学生的学习枯燥感, 久而久之, 便造就了僵化的课堂“环境”, 并影响了初中生的学习心态与学习状态。

其次, 教学格局固化, 学生学习能力得不到发展。造成这一问题的原因同样与教师教育理念相关, 部分教师在授课时, 过于依赖“师授生从”的模式, 自身处于教育工作的主导位置, 主动传授知识, 而学生则处于教育工作的从动位置, 被动接受教师所“灌溉”的知识, 这一问题的延续, 不仅会阻碍学生自主学习能力、独立学习能力的发展, 甚至还会导致学生们产生较强的惰性学习心理。

再者, 巩固模式僵化, 学生课后巩固效果低下。课后巩固是教学工作的最后一环, 也是格外重要的一环, 但部分教师却难以意识到它的重要性, 落实教育工作时, 重心多放在课堂知识的教导上, 所以在安排课后作业时, 也仅仅只是以“习题演练”的形式组织学生进行复习, 长此以往, 不仅难以保障课后巩固工作所产生的质量, 甚至还会影响学生知识基础的塑造。

三、构建中职英语“对分课堂”的具体途径

(一) 细化知识教导, 奠定“对分课堂”教学基础

“讲授”是对分课堂的初始环节, 教师“讲授”质量的高低, 则直接影响着对分课堂教学模式的开展与落实。为了保障该环节的有效性, 教师则可以采取“细化知识教学”的方式进行授课, 以更为详细的解析与更加细致的讲解来降低英语知识本身存在的学习难度, 让学生们可以更加轻松的参透知识内涵, 以此奠定“对分课堂”教学的基础。

例如, 教师在教学“What does she look like?”这一课程时, 可以通过构建对分课堂的方式进行授课。该课程的重点是让学生们了解形容他人样貌的方法与技巧。因此, 课前阶段, 教师可以使用多媒体投影设备, 展示几张备受学生喜爱的明星的图片, 并在图片上标注一些用于形容样貌的英语词汇。这一方法的运用, 不仅可以引发学生对英语知识的学习兴趣, 还能够提升学生们的课前预习效果。教学阶

段,教师需要先对教材进行分析,教授学生最基本的理论知识,而后,再联动多媒体设备,对教材知识展开更具深度的剖析。在这一环节当中,教师还可以设计简单的题目,让学生们结合课堂习得的知识进行演练。如,Describe your deskmate in English, Describe teacher XX in English等。亦或者,创设接龙游戏,教师指定人物,学生们则使用英语对其进行描述,表述错误或表述重复的学生淘汰,最后留在场上的三名学生获得游戏的胜利。教师借助多媒体设备的运用辅助教学活动,既有利于改善以往教学的枯燥氛围,还有利于优化学生学习的视听感知,进而在生动的影音环境下,提升了学生对课堂知识的理解,并为“对分课堂”后续环节的落实奠定了必要的基础与前提。

(二) 创设探究项目,落实“对分课堂”教学任务

“内化”为对分课堂的核心所在,它主要是指中职英语教师利用课后时间,安排学生进行探究学习,让他们在思考、分析的过程中,逐步深化对课程知识的理解与感悟。为了达成这一教育目的,教师则可以通过“创设思考项目”的方式进行引导,让学生们以项目探究的方式进行研究,并在这一环节当中,逐步深化学生对课程核心的掌握。

例如,教师围绕“What does she look like?”这一课程布置“内化”任务时,可以创设相应的自主探究项目。在设计时,教师也应对其内容进行细节划分。如,项目第一环节,教师可以布置较为基础的巩固作业,让学生们利用课余时间,自行回顾课堂上习得的英语知识,或由教师录制微课巩固视频,让学生以观看视频的形式进行复习。项目第二环节,教师则需要适度深化项目任务,如,将学生划分为4-6人的课后互动小组,并围绕课程主旨,布置存在一定难度的巩固作业,而后,让学生们以小组合作的形式进行思考与解答。项目第三环节,教师可以将英语知识与客观生活进行整合,让学生们运用课程涉及的知识,撰写一篇生活主题的英语短文,以此升华对知识的理解与掌握。在这一环节中,教师同样可以从小组的角度出发,让学生们以小组合作的形式,共同完成英语文章的创作。教师以项目化的形式下达“内化”任务,既有利于改变以往一成不变的课后巩固模式,还有利于增强学生对英语知识的理解与掌握,促进学生在学习水平提高的同时,又保障了对分课堂“内化”环节的高质量落实。

(三) 改变课堂位置,增强“对分课堂”教学效果

“讨论”是对分课堂的最后一环,也是最为关键的一环,该环节落实的根本目的,旨在升华学生对课程知识的见解与感悟,让学生们可以更加清晰、更加具体的掌握这一知识的深层内涵与应用方法。为了保障这一环节的高效进行,

教师则可以通过改变课堂位置的方式进行授课,让学生们以相对自主的形式在课堂上进行探讨与交流,并在这一过程当中,逐步增强“对分讨论”活动所产生的实际效果。

例如,教师开展“What does she look like?”这一课程的“讨论”活动时,可以将教学环节拆分为三个阶段。如,第一阶段为“知识温习”,该阶段教师应占据主导地位,带领学生们回顾课程相关的全部英语知识点,并引发学生们互动学习的热情。第二阶段为“互动讨论”,该阶段教师应将学习的主导权再度交给学生们,让他们结合对课堂学习的心得、课后巩固的见解,发表自己的看法;亦或者,教师可以创设生活情景,让学生们置身当中,进行实景演练。假设情景为学生A询问学生B某人的情况,学生A首先表示:“Hey, have you seen XX recently? He has changed a lot.” 学生B回答说:“He seems to have grown a lot taller.” 学生A再次表示:“Not only has he grown taller, but he has also become thinner.” 学生B又说:“You’re right.” 第三阶段则为“总结升华”,该阶段,教师需根据学生们对英语知识的掌握情况,帮助学生查漏补缺,或结合学生们的讨论、演练的“成果”与结果进行指导与评价,以此升华学生们对知识内涵、知识应用的感悟。最后,再总结此次对分学习活动的得与失。教师打破传统“师授生从”的教学模式,让学生们以相对自主的形式进行探究,既提升了学生们的课堂学习参与度,又深化了学生们对英语课程核心的感悟与掌握,进而实现了对分课堂教学活动的完美落幕。

综上所述,在教育发展的新时期,传统化的教学方法逐渐无法满足中职英语教育、教学的需求。教师基于“以人为本”理念的指导,通过构建“对分课堂”的方式进行授课,既落实新课改提出的全新教育要求,又实现了英语课堂教学工作的提质增效,促进学生学习能力发展、学习水平提升的同时,又为中职英语高效化教学的发展起到了至关重要的推动作用。

参考文献:

- [1] 付晓华. 优化课堂教学方法提高中职英语教学质量[J]. 校园英语, 2020(51): 40-41.
- [2] 路梅. 对分课堂在中职英语教学中的可行性分析[J]. 才智, 2020(19): 155-156.
- [3] 张咏梅. 中职英语高效教学的基本策略[J]. 试题与研究, 2020(15): 91.
- [4] 任玉忠. 提高中职英语教学质量的路径探赜[J]. 新课程研究, 2019(32): 128-129+136.