

# 在小学语文习作课中落实乐于表达的素养

李晓宇

江西省禾山中心小学

**[摘要]**目前,我国正在大力推行新课程改革和素质教育,这就需要教师不断的转变教学思想,制定清晰明确的教学目标,打造以学生为主体的教学课堂。而在小学语文教学过程中,习作教学是重要的教学任务,有效的提高学生的语言表达能力和语文核心素养。因此,本文主要探讨了在小学语文习作课中落实乐于表达的素养的重要性以及当前小学语文习作课程中出现的问题,并且提出了具体的解决措施,希望能够真正的培养学生乐于表达的素养。

**[关键词]**小学语文; 习作教学; 表达; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1139

小学语文教师在教学过程中进行习作教学是非常重要的教学目标,提高小学生的语文成绩有着十分重要的作用。因此,小学语文教师要根据学生的具体习作状况,不断的强化小学生的习作水平,创新自己的教学方式,为小学生的习作学习夯实基础<sup>[1]</sup>。并且我国正在大力推进核心素养教育,小学语文教师首先要做的就要认真地选择习作的素材,培养学生习作学习的兴趣,从而提升小学生的语言表达能力,让学生在习作过程中能积极的表达自己的真情实感,并逐渐提升小学生的习作能力。

## 一、落实乐于表达的素养,对小学生语文习作学习的重要意义

在目前的小学语文教学中,还有部分教师尚未完全冲破应试教育的束缚,在教学过程中太过于重视学生的学习成绩,在教学过程中忽视了学生的语言表达能力和写作能力,只一味强调提高语文考试成绩的重要性。而学生长期处于这种教学环境之下,无法真正地提高自己的写作水平和语言表达能力。但是,在小学阶段学生的身心发展正处于关键时期,此时学生所有的学习动力都源自于他们对未知世界的好奇心和探索心。如果小学语文教师一味着采用传统教学方式进行习作教学,就打消了学生学习语文知识的积极性,这样不仅无法拓展学生的学习潜能,对于提高学生的习作水平和语言表达能力,都会造成不利的影晌。在小学语文教学中进行习作教学,就是为了提高学生的语言表达能力和习作水平,使学生在日常生活中乐于表达。因此,小学语文教师在进行习作教学时,必须重视落实学生乐于表达的素养,以便提高学生的语言表达能力和写作水平,从而让学生能够熟练的掌握各种写作手法与写作技巧,促进学生语文核心素养的提升。

## 二、现阶段小学语文习作教学中存在的问题。

### (一) 习作教学方式僵化

由于小学生的认知能力较弱,在进行写作的过程中,通常都是模仿其他人的写作内容,其中也缺少自己的见解。在这个阶段,如果小学语文教师所采用的教学方式非常单一,那么学生所写的作文就容易出现模式化的状况。尤其是现在网络技术发展较快,互联网上有各式各样的写作模板,学生很容易在写作过程中,在网络上寻找各式各样的模板,这就使学生养

成了抄袭的坏习惯,长此以往,小学生的写作能力也得不到提高,反而使学生养成了不良的学习习惯。

### (二) 教师的示范作用不大

由于小学生年龄较小,认知水平较低,对任何事物都存在模仿的特性。学生在进行作文学习过程中,最先想到的就是模仿其他人的作文。此时教师就必须充分的发挥自己的示范作用。在网络时代下,学生获取知识的渠道越来越广,也已经具备了一些独立的思维,学生也会对教师的写作水平进行评价。如果在此时,教师没有起到良好的示范作用,就不能使学生打消顾虑,让学生心甘情愿的听从教师的指引和教导。

## 三、在小学语文习作教学中有效的落实乐于表达素养的具体策略

### (一) 转变教学理念,创新教学方式

小学语文教师在习作教学中想要真正的落实乐于表达的素养就必须转变传统的教学理念,创新教学方式,从而提升习作教学质量。传统的习作教学方式,都是教师会要求学生先对作文课程进行提前的预习,然后在课堂中给学生讲解一些习作的技巧与方法,最后让学生根据这些习作技巧与方法进行作文练习。这种教学方式虽然可以让学生学习到一些写作技巧与写作方法,但是没有较好的课堂氛围,学生习作学习兴趣也不高,难以彻底掌握写作技巧,最终也影响了学生的语文表达能力<sup>[2]</sup>。因此,对于这种现象,教师要积极的转变自己的教学思想,与学生进行积极的沟通与互动,了解学生的习作学习状况,根据学生的具体情况制定针对性的教学内容,从而使学生更好的掌握技巧与习作方法。学语文教师为了进一步落实乐于表达的素养,还应该时刻关注学生的心理状况。例如,在学习部编版小学二年级的语文课文《狐假虎威》时,当学习完这个故事后,教师就可以让学生对这个故事进行一个续写,让学生充分的发挥自己的想象力。小学生具有很好的想象力,写出来的作文一定是五花八门,各式各样的。并且学生在进行续写故事的过程中,教师还要利用他们活泼好动,探索欲旺盛的特点,为他们选择一些新奇、有趣但与此篇课文相关的故事,让学生进行阅读,从而更好的培养学生的核心素养,提高学生的语言表达能力和习作水平。

(二) 教师与学生进行积极的沟通与交流,拓展学生的语文思维能力

小学语文教师在进行习作教学时，要与学生进行积极的沟通与交流，从而更好的提升学生的语文思维能力。在如今的教学过程中，很多教师都已经进行了情境创设，让学生能够全身心的投入到课堂学习之中，但是在运用情境教学法的过程中，教师并没有与学生展开积极的互动和沟通，也无法了解和掌握学生内心的想法，所创设的情境无法凸显学生的个性差异，教学效果不尽如人意。因此，小学语文教师为了更好的在习作教学过程中落实乐于表达的素养，应该与每个学生进行积极的交流，了解他们的兴趣爱好，掌握学生的心理变化情况，以便更好的创设习作教学情境，拓展学生的语文思维能力<sup>[3]</sup>。例如，在学习部编版小学二年级的语文课文看图讲故事时，教师就可以首先与学生进行交流和互动，每个学生对于同一个图片都有不同的理解，教师要将这些状况全部的掌握，然后根据他们的理解创设更加具有针对性的习作教学情境，学生可以积极的融入在习作学习之中，从而落实乐于表达的素养，提高学生的语文综合能力和语言表达能力。

### （三）调动学生习作学习积极性，打开习作思路

小学语文教师想要更好的提升学生的习作能力以及落实乐于表达的素养，教师首先要做的事就是要调动学生习作学习的积极性，使学生在进行写作过程中能够打开写作思路。因此，语文教师在进行习作教学时，要充分的了解学生的兴趣爱好，并且以学生的兴趣爱好为基础，为学生布置一些有趣的作文题目，这样一来学生有了写作的积极性，在写作的过程中可以充分的打开自己的思路，将自己所喜欢的事物都充分的融入在作文之中。

例如，在学习部编版小学二年级的语文课文《大象的耳朵》后，就可以向学生进行询问：“同学们最喜欢哪种动物？同学们在家中有没有养一些宠物？同学们所喜欢的动物都有哪些特点和习惯呢？”随后，教师就可以鼓励学生在课堂中进行发言，将自己的想法真实的表达出来，让学生之间也可以讨论动物都有哪些特点。运用这种方式，学生很快就可以确定自己的写作内容。最后教室就可以以小动物为题，让学生写一篇与小动物有关的作文。通过课堂之中的讨论，学生们本身就已经有了初稿，在写作时写作思路已经打开，写作速度自然加快了，同时还提高了教师的教学效率。除此以外，教师还可以引导学生对一些经典的文章进行分析，了解文章的写作手法和写作技巧，提高学生的写作兴趣。

### （四）培养学生的阅读兴趣，提高语言表达能力

在小学阶段，学生认知能力较弱，如果小学语文教师前行的，给学生讲解一些习作的技巧与方法，学生有可能无法将这些技巧和方法全部的掌握，以至于学生在习作过程中也很难打开自己的思路。此时，教师就要改变自己的教学方式，优化语文习作效果，从而为学生提供更多的写作思路。一篇好的文章不是一朝一夕就可以完成的，人们在学习和生活中不停的阅读书籍，逐渐的积累较多的写作素材，才能写出一篇优秀的文

章<sup>[4]</sup>。那么在小学语文习作教学过程中，教师也应该引导学生阅读更多的课外文章，使学生对阅读产生兴趣，提升学生的语言表达能力。除此以外，小学语文教师在进行习作教学的过程中，不仅要改变自己的教学理念与教学方式，还要注重培养学生具备良好的审美标准，只有这样学生才能写出优秀的文章。因此，小学语文教师在进行习作教学时，必须与阅读教学有效的结合起来，让学生在阅读过程中积累写作素材，培养语感能力。一旦小学生具备了相应的语感能力，在进行习作时就能够正确的表达自己的思想感情，合理的运用写作手法与写作技巧。通过培养学生的阅读兴趣，还可以帮助学生提高语文核心素养，切实的落实乐于表达的素养，逐渐的提高学生的语言表达能力和写作水平。

### （五）培养学生的语言思维能力，落实乐于表达的素养

在小学阶段对学生进行习作教学是教师非常重要的教学任务。学生习作水平的高低在一定程度上体现着学生在小学阶段的语文学习水平。因此，小学语文教师一定要培养学生较高的写作水平，落实乐于表达的素养，使学生具备较高的语言表达能力。但对于小学生来说，他们初次接触写作教学，对写作还没有一个明确的认识，有些学生甚至不能完整的写一段作文，让小学生完整的写一篇作文更是难上加难的事情。因此，就必须培养学生具备良好的语言思维能力，提高学生的语言表达能力。语文教师在进行习作教学时，首先要做的一件事就是培养学生良好的语言思维习惯，落实乐于表达的素养，并以此为出发点来培养学生的语言表达能力。

### 结束语

综上所述，在小学语文习作教学中落实乐于表达的素养，对于提高学生写语文写作能力和语言表达能力具有非常重要的作用。教师应该在习作教学过程中，积极的转变自己的教学思想和教学方式，激发学生的阅读兴趣，使学生对写作学习更加有兴趣，在实践提高学生的写作能力，从而更好的落实乐于表达的素养，使学生具备较高的语文综合素养，为学生以后的语文写作打下良好的基础，促进学生综合全面的。

### 参考文献：

[1] 马莉.小学语文习作教学优化策略[J].教师博览, 2021(33): 49-50.  
 [2] 马秋菊.基于核心素养的小学语文习作教学生活化的探究[J].天津教育, 2021(31): 140-141.  
 [3] 蒋玉东.指向核心素养的小学语文作文教学[J].小学生(下旬刊), 2021(11): 83.  
 [4] 王艳.在小学语文习作课中落实乐于表达的素养[J].江西教育, 2021(30): 53.  
 [5] 何平,王玲.小学语文习作教学中的核心素养培育研究[J].小学生作文辅导:读写双赢, 2019(10): 1.