

# 在“双减”背景下小学数学作业设计初探

秦雨渲

广西桂林灵川县宝路小学

**[摘要]** 由于应试压力以及越来越内卷的家庭教育，导致小学生作业压力过大，负担过重，所以我国提出了“双减”政策，为小学生减负增效。小学数学是一门非常基础的课程，对学生其他科目的发展有着奠基作用，在生活当中的应用也非常的广泛，所以小学生学好数学是非常重要的。如何在“双减”背景下进行小学生数学作业设计成为了老师不断探索的话题，笔者对此阅读了大量的文献，进行了初步的数据统计与分析，得出了以下几点结论，供大家参考。

**[关键词]** “双减”政策；小学数学；作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1127

引言：随着社会的发展，科技的进步，小学数学的教育方式也越来越多元化，尤其是在信息化技术成熟之后，我国的小学数学教育越来越科学化，在双减政策推出之后，小学教育也着力于减负增效，为小学生减轻课业负担，促进学生身心发展，培养全面发展的人才，以应对社会需求。但就目前小学作业设计来看，仍然存在部分不足，包括作业缺少趣味性，重点不明确，课堂教育与课后作业衔接不到位等。对于存在的问题，老师也在积极地探索解决方式，而笔者也对此提出了以下几点策略，在课后作业安排上要增强作业的趣味性，明确作业的重点，加强课内外教育的衔接，同时要分层教育，因材施教，还要多元化教育方式和评价方式，将数学作业生活化，提高学生对于数学知识的认识和应用。

## 一、“双减”政策

“双减”政策也就是减轻义务教育过重的课后作业负担以及向外培训负担。2021年3月教育部颁布了“睡眠令”，同年7月，我国提出了“双减”政策，并严格实施。双减政策的提出，首先是减轻了学生的课业负担，减少了作业量以及作业时长，为学生留出了大量的课外时间。二来是提升了学校的课内教育水平，减负增效，丰富了校园教育，满足学生的多元化需求。三是规范了课外培训机构，为学生提供良好的课内教育，将课外兴趣辅导纳入到校园教育内。四是提高教学质量，减少家长的教育负担。无论是从以上的哪一点来看，“双减”政策都是有利无弊的，不仅仅有利于学生在校学习，也有利于学生全面发展，发挥个人特质，培养学习兴趣。“双减”政策的实施还能够减轻家庭负担，避免了校外培训的大量开支，还为家长节省了大量的精力，减少了家长对于作业的辅导负担，避免了家庭内不必要的矛盾。但“双减”政策的提出，对于学校教育来讲是一大挑战，所有人都将教育的目光集中在了学校教育上，无论是从教育方式方法，还是从教育效率，或者是课后作业设计都给老师带来了巨大的压力，与此同时，又受到疫情的影响，学校教育更是难上加难，但信息化时代的全面到来，又为学校教育提供了一条捷径，学校老师还要不断进行探索与发展，寻求更好的教育教学方式。

## 二、目前小学数学作业设计存在的问题

### （一）缺少趣味性

首先小学数学作业缺乏趣味性，无论是从课堂教学还是从作业设计上，老师都一味地采用灌输式教学，学生自主思考的时间和精力较少。一来是因为小学生年纪偏小，调皮好动，注意力集中时间有限，思考能力有限，不好引导。二来是老师的刻板印象认为小学数学教育工作应当采用传统式的教学方式，你教我听的教育方式对老师的影响过大，老师难以采用新型的教育方式进行教学，尤其是在作业布置上，大部分老师认为互联网作业或者是其他的生活类教育方式，都是不切实际的，是看不见摸不着的。

### （二）重点不明确

小学数学作业设计还存在的一个问题是重点不明确，由于应试教育以及教学重难点的设计，使得小学作业设计倾向于突出应试内容，着重锻炼学生的应试能力以及应试技巧忽略了知识本身。所以在小学数学的作业设计上，老师要逐步根据学生自身的

发展进行作业设计，明确教育重点，发现学习难点，因材施教。大部分小学低年级学生的数学作业主要以课后练习为主，尤其是在学习四则运算之后，有大量的加减乘除算法，要求学生熟练地进行计算，而且主要是以书面作业的形式展开的。小学高年级的数学作业当中有部分动手操作的内容，比如在学习图形的时候，要求学生画图或者是应用其他的材料制作一个图形，比如用棍子制作一个四角可以活动的长方形，那么在学习菱形的时候，对四边形进行拉扯，则可以变为菱形，有利于学生学习图形的相关知识，理解图形的相关概念，但是在整体作业设计上，仍然以课后书面练习为主，动手操作则占少数部分。虽然随着信息技术教育模式的发展，教育和作业逐渐线上化，但小学数学作业设计仍然比较刻板化。

## 三、“双减”背景下小学数学作业设计的策略

### （一）增强课后作业的趣味性

“双减”背景下小学数学作业的设计，首先就是要减负增效，要减少一味地重复作业，减少大量的练习，要减少作业量的同时提升作业效率。所以提升作业趣味性，让学生进行主动学习，提高学生对数学学习的兴趣是非常重要的。首先可以利用信息化技术进行作业趣味化设计，通过信息化技术来设计适当的游戏性作业，比如以通关的方式让学生进行数学练习，在通过每个关卡之后还能够得到相应的奖励，在游戏过程当中达到一定的水平之后还可以获得技能加成，比如在练习了10个加减法之后，可以获得一次计算机使用的机会。与此同时，线上作业不仅仅能够使学生主动完成作业，还能够进行智能批改，发现学生的问题，帮助学生解决问题，减少了家长对于课外作业辅导的负担，也减少了老师批改作业的工作量。而在数学作业的设计上，合作探究也是非常可取的一种方式，可以让学生在课后对于课内不懂的问题进行探索，提出问题共同解决。而在下一课作业的预习上，也可以让学生以小组的方式进行讨论，共同学习这种合作探究的方式，能够拉近学生与学生之间的交流，提高学生与老师之间的互动，让老师能够及时发现问题，解决问题，根据学生的自身特点设计教育教学方式，设计课后作业，提高教学效率。小学数学还有非常强的生活性以及故事性，可以让以角色扮演的方式进行小学数学学习，比如小学低年级当中会学到四则运算，通常是会以生活情景的方式给出题目。比如小明买铅笔花了一块钱，买橡皮花了两块钱，还想买一套尺子需要四块钱，但小明爸爸只给了小明5块钱，那么小明还需要多少钱？这种简单的题目可以让学生以生活情境的方式展开，找同学分别扮演小明爸爸，小明和小卖部店员。这种情景模拟的方式能够让学生快速的学习和理解课本内容，同时能够加强教育的趣味性，而且这种情景模拟的方式还能够用视频软件记录下来进行回放，以供学生复习巩固使用。信息化技术的发展还衍生了各种各样的教育教学软件，老师可以使用各种教学软件进行教学，提升教学效率，同时为课后作业的趣味化做准备，比如雨课堂，学习通，电子白板等都能够将老师的课堂教育记录，可以以视频的形式回放给学生，以供学生复习。同时信息化技术还有助于学生根据自身的情况选择不同形式的网课来巩固补充课内学习，避免了简单的重复作业，提升了课

后作业的效率。

## (二) 明确作业重点

虽然应试教育以及教学目标给出了作业设计的重点,但是小学数学内容本就简单。而且小学数学也是大部分科目学习的基础。所以小学作业的设计不仅仅要根据应试教育目标进行作业设计,还要根据学生自身的发展特点进行作业设计,以便学生能够理解和学习课堂内容能够全面地学习课本所涉及的知识。尤其是对于高年级数学作业的设计,一味地只注重知识点的教学,忽略了基础教学,即使学生会了相应的数学知识点,但也会由于基础知识的缺乏导致学生难以理解,容易止步不前,只学会应试答题技巧。所以在作业设计上,老师要及时地对学生进考试测评,加强考试测评的频率,及时发现学生存在的问题,发现教育薄弱点,对学生进课后巩固以及练习,可以使用推荐学生根据自身的情况寻找相适应的网课,取长补短。

## (三) 加强课内外教育的衔接

在作业设计上要加强课内外教育的衔接,如果课内教育过于简单,那在课外作业教学的设计上,要先简单化,逐步增加难度,循序渐进,不能让学生断崖式学习,通过简单的课内教学,直接进入课外教育上,会抹杀学生对于学习的兴趣,所以课内教育学科作业的设计要相配套。与此同时,在课后作业的练习上,老师也要加以指导,对学生不理解或者是课后作业当中遇到的问题,要在课堂上及时进解决。

## (四) 分层教育,因材施教

无论是哪种教育都肯定存在优等生,普通生以及学困生,所以在教学设计上也要进分层教育,因材施教,对于优等生要适当进拔高训练,数学课后作业设计要适当增加难度。而对于普通学生应该进配套训练,课后作业与课内练习相适应,相结合。而对于学困生来讲,学生对于课内所学知识和内容的理解程度有限,所以要适当降低课后练习的难度,帮助学生巩固基础知

识,提高学生的自信心,同时要提高学生对于数学学习的兴趣,让学生能够循序渐进,逐步增强学习水平。

## (五) 多元化教学方式

多元化的教学方式,对于课后作业的设计来讲是非常重要的,高质量的课堂教育,能够有效地降低课后作业设计的难度,同时能够避免大量的课外作业巩固。所以在小学数学教学当中,老师要多元化教学方式,无论是采用信息化的教学方式,或者是合作探究的教学方式,甚至是角色扮演或者是线上教学。这些教学模式相结合,互相补充,能够满足每一位学生的学习需求,同时能够提升课堂的活跃度,让学生能够参与到课堂当中来,做学习的主人,让学生学会学习,从而增强课堂教学效率降低客户作业负担。

结语:小学数学的学习对于学生的整体发展是非常重要的,而在“双减”政策下小学生减负增效,合理设置课后作业已经成为大家共同探讨的问题。本文根据笔者自身的调查以及观察发现作出了以上几点讨论,而随着时代的进和发展,小学数学教育以及数学作业设计也会越来越科学化,越来越数字化,社会还在不断进,在数学作业的设计上,我们还需要再接再厉,更进一步的探索发现。

## 参考文献:

- [1]林春燕.基于减负增效背景下的小学数学作业设计[J].新课程·上旬,2018:205.
- [2]张碧泉,李小利.减负提质背景下小学数学作业设计初探[J].新课程·小学,2015:43.
- [3]林秀云.减负提质背景下小学低年级数学作业设计策略[J].名师在线,2018:5-6.
- [6]熊万树.新课程背景下小学生作业设计与批改初探[J].新课程研究(下旬),2014:21-21,22.

## (上接第2181页)

学生加深记忆教师的作业布置,内容多以书面的形式呈现,这样的作业设计方式虽然保证了基础的教学任务完成,但是却不利于学生的长期进。因此,在当下的作业改革中,教师在作业设计中,就可以深入剖析教材,从教学课堂出发来进科学的作业内容设计,作业是教学课程的延伸,教师不容忽视,为了保证学生的学习效率,时刻在线,教师就可以利用好课余时间进一些新颖形式的开发,同时,语文能力并不是一朝一夕就能完成的。因此,教师必须要做好持久的准备,设计更多开放性的作业,让作业能够体现当下的科学思想和课程中所学的内容,从而使得教学过程之间的衔接更为自然,也能够使得学生更加主动地参与到作业过程中去。例如,可以通过一些好朋友手拉手的连线作业,也就是说,教师通过一些词语的布置,比如说漂亮、意思等等,然后再布置这些词语的对应拼音,然后让学生进连线。这样的作业设计意图就是让学生通过一些复习来巩固课堂中所学的生词读音,然后再让学生去回归课文,通过这样的方式,让学生能够不断加深记忆,也减轻了学生的作业负担。

## 三、双减背景下中低年级小学语文作业设计意义

教师不断优化作业内容,考虑到中低年级学生的年龄特性,设计出更加趣味的作业形式,对于学生的能力提升和综合进都有着深远的价值和意义。首先,有利于提高学生的进积极性,为之后的学习做好基础和铺垫。由于作业本身就是课堂的延伸,在趣味的作业形式之下,学生能够更加主动地参与到作业当中去,通过主动的探索,使得学生能够更加积极地参与到语文学习活动中来,同时,由于一些实践内容的加入,让学生更加乐于参与语文学习工作。其次,有利于拉近师生的距离,构建融洽的学习氛围<sup>[5]</sup>。实践作业形式的突出,可以增加学生之间的互动机会,让学生通过小组合作以及其他方式进讨论和交流,从而实

现彼此之间的共同进,这样的教学方式和作业内容设计,使得班级中学习氛围更加和谐。教师也能够通过互动拉近彼此之间的距离。最后,有利于减轻教师和学生负担,提高教育的整体水平和质量。科学合理的作业设计,满足了学生的基本学习需求,也更加符合学生的成长规律,学生能够更好地回归校园。不仅如此,除了减轻学生的课业负担,也应该从双减政策出发,消除校外培训机构对于学生的负面影响,让学生能够真正投入自己喜欢的学习当中去,优化作业内容,坚持学生回归本真,也能够更好地突出教学的规律,使得学生的主体地位被突出,从而有利于学生的长远进。

结语:综上,教师在进行作业整合和优化的过程中,就必须针对作业设计中所出现的问题进针对性的教学策略设计,同时也要从学生本身出发,设计出学生喜爱的课程作业形式,通过创新作业的内容,提高作业质量来提高学生的语文综合素养。对于小学语文作业的规划和整合,不仅能够提高学生的综合效率,也能够培养学生的自学能力,使得学生能够更好地进今后的学习和生活。因此,作为语文教师,就必须不断进自身的能力和素养,深入剖析教材为学生带来更加科学的作业内容形式。

## 参考文献:

- [1]韦应权.在新课改背景下小学中高年级语文家庭作业有效设计的研究.软件(教育现代化)(电子版).(2018):142. Print.
- [2]盖雪平.小学低年级语文作业设计有效性的策略.”《时代教育》.(2015):227-227. Print.
- [3]苏银欢.谈谈小学语文中年级有效作业设计的策略.新教育时代电子杂志(教师版).(2018):177,250. Print.