

# 略谈高中英语教学改革新思考

甘敏甜

江西省丰城九中

**[摘要]**新课程理念以“科学发展观”和“以人为本”为主要指导思想,主张让教育面向现代化,注重学生的全面发展,促使课堂教学活跃化,加强课堂互动以提高课堂教学效果。英语是高中教育的重要课程之一,在改革高中英语课堂教学,融入新课程理念方能提高英语教学效果。本文将从培养学生的自主学习能力,促使课堂教学活跃化,补充课外知识三个方面来探讨高中英语课堂教学方法的改革方案。

**[关键词]**英语;改革;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2540

新课程课堂改革倡导全人教学,注重学科探究,提倡合作、自主和创新。新课程改革下的英语课堂应该是开放的课堂,是学生展示自我的课堂。在课堂上,人人都是课堂的主人,人人都愿展示自我。通过自主、合作、探究等学习方式,营造一种和谐、自然的教和学氛围。师生在愉悦、积极的心理状态下进行教和学,教师教得舒畅,学生学得愉快。但是落实教学改革精神的关键在于教师,全面转变教师教学理念和改变教学方式是教学改革成功与否的关键所在。

## 一、高中英语教学面临的问题

传统的教学理念。虽然教材已经改变,教师的教学理念尚未转变。大部分教师采用“填鸭式”的方法。以前,高中英语教学是以教师为中心、单纯传授单词、语法和应试技巧为主的教学模式。实施教学改革后,教师应注重培养学生的发展探究知识能力、获取新知识的学习能力。例如有的教师总是在任何类型的英语课程中教语法,不仅在阅读的课堂教学过程中,而且在口语和听力的课堂教学课程中也教语法,特别是在语法课中,一些教师通常花费近四十五分钟的时间,却很少花费时间去培养学生的能力!所以,学生们普遍觉得英语是索然无味的。新课程标准突出了以人为本的教育思想,其核心是以学生为中心的发展为本,注重学生的全面发展与个性差异的统一。

## 二、能力要求

现代新社会的人才需要一定的英语表达能力。一个真正的人才不仅仅能从英文字里行间获取正确的信息,还能够自己用英语组织语言将其转达。学习高中英语是为培养此种能力奠定基础。

### (一) 锻炼口语,培养独立

许多的高中生虽然拥有丰富的英语知识,在做题时也能取得良好的学习成绩。但是英语口语,却令人堪忧。受到传统教学的影响,许多的教师在教学中只注重学生学习成绩的好坏,而忽视了英语作为一门语言的工具性。我们学习英语的最终目的就是进行运用、交流,获取更多的信息。作为一名高中英语教师,一定要从多个方面培养学生的英语学习能力,注重对学生英语知识的学习,还要重视学生英语口语的锻炼。在课堂上多创设机会,要让学生与学生之间,教师与学生之间形成一种英语对话活动。英语口语只有在相互交流中才会提高。英语语音的发音问题,只有在相互交流中才会暴露。作为高中英语教师,要注重学生口语化学习,当学生在英语学习中出现一些畏难情绪时,要鼓励身边的学生去帮助他,让学生与学生之间放下戒备之心,多一些关怀,多一些帮助,让学生们共同提高英语水平。把英语口语的学习当成是自己生活中的一部分。把英语的学习由课上延伸到课下。英语之所以难学,就是因为学生缺少交流的环境,高中英语教师要鼓励学生在课下交流时多运用英语。简短的英语口语能让学生增加自信,相互帮助能够让学生对学习英语充满希望。许多英语教师都发现,当我们要求学生用英文回答问题时。他们通常是支支吾吾,或者是只能挤出几个单词,不能顺畅地表达自己的思想。这是学生们常见的问题。解决这个问题,教师们先让学生模仿英语思维。背诵记忆是相对简单而且效果显著的方法。通过背诵记忆,学生

们能够接触到更多的英语表达,从而摸索出一种英语的感觉。

### (二) 自身教学能力和知识水平

就以往的教学情况,高中教师上课也是一口的中文,用中文向学生们解释一切。从而加深了学生们对中文的依赖,也让学生们逐渐忽视了对英语口语的学习。因而,就能力要求新方向而言,教师们必须不断地充实自己、提升自己。用自身的行动向学生们证明,英语学习需要毅力、勇气和能力。

## 三、听说读写能力在课堂的融入

英语针对其重要的组成部分来说,最重要的就是听说读写,听即是听力训练,说即代表口语交流,读即是阅读理解,那么老师在讲课的时候不仅要提高学生听说读写的能力,更要把这种意识融入英语课堂中。学生除了在课下做作业的时候,也可以在上课的时候,跟随着老师的步伐与节奏。每天早上都开始去背诵或者朗读,在课上的时候专注跟随老师所讲的每一个重点或者语法的运用,不仅学生要在课堂上多多练习自己的听说读写能力,而且老师也要帮助学生,引领学生,鼓励学生,可以在课前几分钟,给学生听几曲英文歌曲,多加练习学生的听力水平,或者是在课上用一种游戏方式让学生身临其境,深深地感受一下英语的魅力。对于阅读,在课堂上老师可以给学生一定时间,让学生集中注意力来做完阅读理解,然后再集中时间统一讲解,最后再由学生依次提出自己的疑惑,从而更好地通过英语口语的对话来提高学生的口语表达水平。对于写作而言,由于高中生以后要面对的是高考,所以一定要加强英语书法练习的力度。在课堂上,老师可以叫学生去黑板上板演,要求字体端正,不要歪歪扭扭,影响美观。只要老师与学生都能够各自的职位上多付出一点,再加上相互配合,每天都坚持着一天比一天更多的学一点英语,让学习英语的习惯在高中这三年生根发芽。习惯终究是最好的老师,在这个过程中,学生就能体会到学习英语的快感与兴奋,并不断坚持着走下去,会让教师和学生都收获很多,这样就一定能够把听说读写更好地融入课堂上。

## 四、结束语

英语教学是重要的高中教学的一个科目,是各个高校的必修科目,要通过高中英语的学习,来锻炼学生的交流技巧,并且掌握良好的知识基础。英语教师要面对现实,不能逃避困难和课程改革带给他们的挑战,英语教师应该积极主动地参与课程改革的新潮流,要认真仔细的寻找适合学生和自己的教学方法,来使学生掌握语言语法知识,不断地提高学生的交际能力,在教学过程中教师要培养学生的创造性思维,让学生们能更好的学习语言,运用语言,具有善于学习的基本素质,为以后的创造性学习打下基础。

## 参考文献:

- [1]刘展诞.教育篇章语言学.
- [2]张建昌.高考英语完形填空命题规律及解题方法中小学英语教学与研究,2002.
- [3]李疆彤.CET-4完形填空对大学英语教学的反作用.重庆交通大学学报.