

思维导图在高中英语各模块教学中的应用探究

张志芳

(江西省余干中学 江西 上饶 335100)

[摘要]受新课程改革对学生思维能力发展重视程度不断提升的影响,思维导图成为各学科教师构建学科知识体系、开发学生思维能力以及提升学生自主学习能力的重要工具。在本文中,笔者基于英语课堂教学的视角,重点论述了思维导图在词汇和语法学习、阅读技巧认知以及写作模板构建方面所起的作用,期望各高中英语教师在英语教学中重视思维导图对各模块教学效果提升方面所起的积极作用。

[关键词]高中英语教学;各模块教学;思维导图;应用;思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2106

思维导图是非常适合英语教学和英语学习的思维工具,其思维的发散性和逻辑性有助于教师帮助学生构建较为严谨的英语认知体系,梳理语句表达中潜在的思维模式和语言构建规律,更是辅助学生开展自主学习的得力工具。下面笔者就从思维导图对英语各模块的教学与学习中的强大辅助作用及在各模块教学中的应用进行重点论述。

一、思维导图在英语词汇模块教学和学习中的应用

英语词汇体系非常庞大,英语语法对中国学生来讲也存在一定认知和应用的难度,但是英语词汇的用法和语法应用却都存在有迹可循的模块化与规律性。教师可以通过思维导图来展现英语词汇用法和语法应用的思维特性和逻辑性,帮助学生们构建英语语言构建及应用的基本体系,让学生们既有宏观认知,也能在具体交际环境中灵活应用。而学生也可以根据自己的实际能力对某些单词和具体语法现象构建思维导图,实现对词法和语法的微观认知,实现教师视角与学生个体思维的无缝接轨,实现学生自主探究空间的无限延展,让自主探究变得更富有拓展性和实效性。

具体而言,动词的用法体可以归类于谓语和非谓语两大知识模块,教师可以以此为思维导图的主题进行知识的传输和思维的拓展。例如,所有谓语具有时态和语态特征,而且动词的不同时态和语态结构具有模式化特征。以动词的时态体系的思维导图为例,动词是第一级核心主题,谓语动词是第二级核心主题,将来时态的谓语动词是第三级核心主题,而将来时态的应用条件以及将来时态谓语动词的主动结构形式(由will、shall以及be going to、be to后面加动词原形构成)等是第四级核心主题。其被动形式可以并列在第四级核心主题下,也可以归类与谓语动词将来时态被动语态的核心主题下。以此类推,其他谓语动词的时态和语态形式都可以构成这样逐级扩展的思维导图。教师可以通过给出核心主题让学生讨论并补充以构建相对完整的谓语动词知识体系的方式帮助学生们实现对谓语动词用法的宏观认知。例如,一般现在时态中谓语动词什么情况下用原形,什么情况下用第三人称单数形式,不同动词的第三人称单数形式变化的规则有哪些等。

当然,对动词究竟是情态动词、系动词、感官动词、连系动词还是实义动词以及这些动词类型的具体用法也可以

通过思维导图进行梳理和展示。例如,在人教版必修一unit 3 Travel journal 中有一个核心词汇prefer,在高考中是高频考察词汇,教师会让学生们用思维导图的形式对其用法进行汇总。学生们可以通过日常教师所采取的思维模式,把prefer可能涉及到的各种核心考点梳理出来。学生们想到时态、语态的时候,会刻意提示prefer的过去式和过去分词要双写最后一个字母r,甚至有联想能力较强的学生还会对比refer、admit、transmit等词与之用法类似,而differ等因为重读音节在前而无法双写最后一个字母。有的学生会刻意强调连接两个并列结构为名词、代词或动名词时需用到介词to,而有的同学则把prefer doing to doing和prefer to do A rather than do B中prefer后面所跟动词形式进行对比。还有的学生会补充prefer动词与名词间的变化形式以实现阅读中词汇量的拓展。当然,学生们所提交的思维导图并非只有文字版,很多学生添加了应用prefer表示对食品或者体育运动喜好的交际场景图片,旁边配有prefer相关用法的语句。这样的思维导图的出现,说明学生们对英语词汇的学习花费了很多心思,其自主探究的空间和能力都有无限延展的可能,令人期待,也给教师很多启迪。

二、思维导图在英语语法模块教学和学习中的应用

语法是英语语句的基本构成和应用法则,在很多方面存在和汉语思维完全不同的特性,这也是学生们认为语法学习难度相对较高的主要原因。但是如果通过思维导图的条件提示法来构建不同语法模块的认知体系,学生们就会发现语法学习的核心其实就是英语交际思维与习惯,是程式化和交际性相结合的产物,抓住思维的逻辑性,语法知识并不难学。

例如,在处理非谓语动词的时候,笔者会先梳理非谓语动词的应用逻辑(即首先要让学生们明晰动词在什么情况下是谓语,什么情况下应该应用非谓语)。然后让学生们明晰三大非谓语的基本结构形式(to do, doing, done)及每类非谓语的复合结构。如,在不同交际语境中to do的变化形式有以下几个方面: not to do表示否定, to be done表示被动, to have done表示动词不定式的动作先于主句动作发生,而to be doing很显然表达的是动词不定式的动作正在进行。从思维的逻辑性上看,非谓语的构成与非谓语与谓语的区分为并列关系, to do、doing与done属于并列关系,分列

在非谓语结构形式之下，而每类非谓语的基本形式与复合形式属于并列关系，而这些复合形式具有一定语境色彩，可以在后面跟上相应的例句以便让学生们理解得更容易一点儿。而不同非谓语形式的基本用法则应该单列一个分支并进行更细致的分支用法解析。例如，就doing 作为动词或者介词宾语的时候，有哪些动词必须要在后面跟doing，哪些动词既可以跟doing 也可以跟to do且存在差别（像consider、forget等），doing的所属性，如Mary's sailing, his driving等。

而在设计和构建思维导图的时候，教师可以把具有逻辑性和思维导向性的词语作为各分支的思维核心词或者思维导图的节点词，然后再辅以例句进行解析。如，在doing主枝干下分支为做状语，思维导图的分支核心词就是“做状语”，而后辅以Waiting for the bus, I met Tom的例句，并且可以通过添加辅助线连接waiting这个doing形式和I，添加解析词，主动进行以表示wait这个词之所以用doing的形式，是表示时间，wait和后边主语I的关系是主动而非被动关系且正在进行。

如此以来，学生们通过思维导图可以构建某一语法模块的思维路径，明晰交际的潜在逻辑关系和语言表达习惯，让枯燥的语法也有规律可循，且具有可理解性和可尝试应用性。

三、思维导图在英语阅读模块教学和阅读技巧学习中的应用

英语阅读教学主要涉及语篇主旨大意的归纳总结、语法结构及句式的解析、语意的理解以及阅读技巧的解析与应用等不同内容。而这些内容在不同语篇体裁、题材等方面都具有不同的特点和规律，即便同一体裁和题材，阅读测试的重点也可能存在一定的差异性。因此，英语阅读教学既是英语教学的核心，也是教学难点。一般情况下，笔者在课内阅读中应用思维导图时会采取如下思维导图构建模式，课文体裁和题材是第一考虑要点，因为从测试项目上来讲其侧重点不一样，这是学生们首先要考虑的问题。如议论性说明文一般会考察作者的写作意图以及段落主旨大意的理解；而科普性说明文一般考察对语句细节的理解较多。各段的主旨大意是第二要务，学生们要给出各段中能够较为明显的具有总结、概括性的关键词，如，firstly，说明文章结构时并列式，具有先后思维上的逻辑顺序，在各个表达顺序的词语后面一般是表达段落主旨的语句。当然，段首句和段尾句经常具有总结性，这是一般性规律，学生们也可以以此作为判断的依据之一。而根据学生认知水平的不同，对于各段中散落的具有一定理解难度的句子，如复合性较强的词块（如含有后置定语的名词词块）、含有同位语成分、各种从句、非谓语结构、以及不明指代对象的代词等都有可能成为阅读的拦路虎。每篇课内阅读都会有N多种理解难度较大的语句，笔者会

让学生们自己梳理并罗列到思维导图中，只有解决了这些，学生们在语篇理解上的难度才会降低。

另外，在处理阅读训练的时候，笔者也经常采用思维导图的模式以检测学生们对阅读技巧以及课内阅读课上所学知识的认知与灵活运用程度。笔者会让学生们找到同一语篇中不同测试题让我们干什么，应该怎样去处理。换句话说，学生们要在在本篇阅读中各个测试题的题干中精准地找到有哪些词提示我们所要完成的任务，如The first paragraph indicates us___中the first paragraph是提点的范围，indicate提点的是我们要做的任务是找到或者提炼该段的主旨大意。在判断不同语句是否符合语篇表达内容的时候，测试者是要求我们找到语篇中与测试题类似的关键语句并能够正确对比其细节。

在阅读理解课堂教学环节，教师通过思维导图给学生们梳理出阅读要关注的内容和可能测试的标的，通过让学生们罗列阅读障碍、解析语句含义和阅读技巧，学生们对阅读理解测试项目中要重点掌握的内容就会有一个宏观的认知，不会把任务层级停留在理解课文语意即可的认识方面。而通过对具体语篇思维导图的填充与辩证，学生们会有更深刻和具体化的阅读技巧的理解与认知，思维的方向性会更强，阅读能力提升得也就越快。

四、思维导图在英语写作教学方面所起的应用

很多高中英语教师认为英语写作就是日常学生英语认知与应用能力的反馈，没有任何教授技巧可言，其实不然。笔者认为利用思维导图辅助学生创建英语写作模板对于学生们构思出逻辑思维清晰、表达符合英语思维的优秀习作才是写作教学的上佳途径。

一般情况下，笔者会建议学生们借助思维导图构建包含如下信息的写作模板：其一，写作的核心主题是什么，有哪些关键词可以体现出来。其二，在确定好写作主题及写作主要内容后，我们要通过哪些词语或者常见句式体现语言的逻辑性及条理性。其三，在具体语句表达上我们可以应用哪些具有明显英语思维和表达习惯的语句，如强调句型、虚拟语气、非谓语动词、倒装结构以及复合句等。最后，检查的时候要关注如下几点：表达是否符合写作主题要求；时态是否符合写作要求；有没有应用自己没有把握的词法和语法现象；语言逻辑是否明显；表达是否具有明显中国文化及语言表达特点；书写是否存在问题等。

经过上述思维导图的指引，学生们就不会有畏惧写作的心理，也会逐渐形成较为优异的写作习惯和表达方式。

参考文献

- [1] 庄莉. 思维导图在职高英语教学中的应用[J]. 科技视界, 2013(35): 207.
- [2] 粟德群. 基于思维导图模式上的英语有效教学初探[J]. 都市家教, 2017(08): 274.