

# 浅析幼儿园数学教育的生活化教学

代曼

河北省青县新兴镇孝子墓小学

**[摘要]** 想要促进幼儿园数学教育的开展,就需要对教育资源进行充分的利用,其中生活资源对于幼儿来说便是一种十分优质的教育资源,能够在很大程度上增强幼儿园数学教育的质量与效果。对此,本文首先探讨了生活化教学在幼儿园数学教育中的应用意义;其次,又分析了幼儿园数学教育生活化教学中存在的问题;最后,提出了一系列强化其生活化教学的策略,以此来为有关教育工作者提供参考与借鉴。

**[关键词]** 幼儿园; 数学教育; 生活化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1033

引言:生活化教学是十分符合幼儿身心特点与学习特点的一种教育策略,尤其在数学教育中能够充分激发幼儿们的学习积极性,促进幼儿对数学知识的理解,让幼儿们在良好的生活气息与氛围中得到更为全面的发展。那么,生活化教学在幼儿园数学教育中究竟起着哪些作用,在实际教学应用过程中存在着哪些问题,如何对其问题进行解决,优化其应用效果,这正是本文的写作目的所在。

## 一、生活化教学在幼儿园数学教育中的应用意义

### (一) 有助于数学情境的构建

对于幼儿来说,由于生理与心理都处于发育阶段,在思维方式上以及自我控制能力上都还比较弱,因此在教育教学过程中往往需要教师更为耐心的引导,在育儿方式的选择上也需要基于其身心特点进行创新,尽可能通过构建数学情境的方式来开展数学教育。而生活化教学的应用对于幼儿园育儿情境的构建就有着很大的帮助,一方面能够借助于贴近生活的素材来增强育儿过程的趣味性,另一方面则能有效吸引幼儿的注意力,促进幼儿对知识的理解,加深幼儿对知识的记忆,提高幼儿数学教育的整体质量<sup>[1]</sup>。除此之外,无论是将生活化元素应用到数学情境的构建中,还是直接应用生活中的数学情境,都能在很大程度上提高幼儿数学教育的灵活性,都能为数学教育的开展起到非常有效的辅助效果,从而使幼儿们在更为轻松与愉悦的环境之下完成对数学知识的探索与获得。

### (二) 有助于加深幼儿对知识的理解

由于幼儿的理解能力、思维能力以及生活阅历十分有限,如果在幼儿园数学教育开展过程中单纯地对知识进行讲解,那么很难确保幼儿们能够真正对其内容进行理解,只能实现对数学知识的背诵,而不会在生活中进行应用。而通过对生活化教学这一策略的应用,就能将教材上一些理论性较强、难以理解的知识以更为通俗易懂的方式呈现在幼儿们面前,从而让幼儿们能够更为轻易地理解其中的理论与知识,促进幼儿园数学教育的有效开展。

### (三) 有助于幼儿思维方式的拓展

从数学教育的特点来看,是一门对于抽象思维能力要求较高的学科,但大多数幼儿在这一方面的能力上却较弱,这样一来就需要借助生活化教学来更好地促进幼儿对数学知识的理解,通过生活化教学来辅助数学解题过程<sup>[2]</sup>。具体来说,通过生活化教学一方面能够将一些十分抽象或者十分复杂的数学概念以及数学问题进行更为生活化、形象化的表现,另一方面还能使幼儿们能够以不同的思维方式与视角去归纳、总结数学知识,利用更为直观化的数学学习方式降低数学学习的难度,从而使幼儿们的数学思维方式得到拓展,促进其数学解题能力的提升。

## 二、幼儿园数学教育生活化教学存在的问题与解决策略

对于幼儿园数学教育的有效开展来说,生活化教学策略能够发挥出十分重要的教学作用。但是从具体教学实践现状来看,部分幼儿教师在教学时往往缺乏生活化教学应用意识,缺乏这一方面的钻研与探究。尽管有些幼儿教师采用了生活化的教师方式,但是在实际应用过程中却脱离了幼儿们的生活实际,在生活素材的选择上也欠缺考虑,不仅难以激发幼儿们的学习兴趣,也

很难与数学知识产生很强的联系,从而导致生活化教学在幼儿园数学教育中的效果并不理想。而之所以会出现上述问题,并不是因为生活化教学策略不适合在幼儿园数学教育中得到应用,而是部分幼儿教师在实际过程中缺乏对生活化教学理念的正确理解,在教学方法与手段上也未能做到与生活化教学相适配,从而导致课堂教学内容难以吸引幼儿,实际的教学效果也难以得到真正展现。因此,针对这一系列问题,下面详细阐述了幼儿园数学教育生活化教学的策略:

### (一) 结合生活,构建生活化的数学教育情境

对于大多数的幼儿来说,在对数学知识进行理解与应用的过程中都会存在一定的困难,这是其年龄局限与学习特点所决定的。所以在开展幼儿园数学教育的过程中,想要帮助幼儿们更好地对数学知识进行理解与应用,就需要借助生活化情境创设的方式来降低数学理论知识的理解难度,并引导幼儿们将所学习到的知识应用到实际的生活之中,因此来促进幼儿数学基础以及综合能力的发展。为此,教师可以结合幼儿们的日常生活,构建生活化的数学教育情境,以这种方式来拉近数学与幼儿们之间的距离。同时,想要确保生活化教学的质量与有效性,还需要将其教学内容设计与现实生活相结合,从而为幼儿们构建更易于理解的生活化教学情境。教师一方面可以将日常生活中比较常见的生活元素融入到生活化教学中,从而使幼儿们能够彻底地融入到所创设的生活情境,促进其得到更为高效的学习<sup>[3]</sup>。

具体来说,为了提高幼儿们的简单加减法计算能力,教师可以为幼儿们构建多种场景化的生活情境,比如超市购物场景、分蛋糕场景以及公交车乘坐场景等,并与幼儿们开展一系列的情境式扮演活动,将数学知识融入到这些情境当中,以此来激发幼儿们的学习积极性,促进幼儿们对数学算术的理解,并引导他们将其所学习到的数学算术应用到实际生活中,促进其综合素养的不断提高。除此之外,在对上述这些情境进行创设的过程中,为了有效增强生活化情境与数学之间的联系,教师在学生们进行角色扮演的过程中还可以进行一定的算术指导,以此来进一步增强生活化教学的教育效果。

### (二) 结合教学内容,实现教育内容的生活化

“生活即教育”是陶行知先生教育思想中的核心观点之一,对于幼儿园数学教育的开展来说,这一教育思想符合幼儿的身心特点,能够帮助幼儿得到更为良好的数学教育以及健康的发展。因为对于幼儿来说,大多数的经验都来自于平时的生活,即已有的生活经验,所以将数学教育与他们的生活进行结合,不仅能够为其教学活动的开展提供不竭的动力与源泉,而且还能更好地帮助幼儿们掌握数学知识。因此在开展幼儿园数学教育的过程中,教师应当尽可能地以幼儿的生活经验为基础,结合实际的教学内容,来激发幼儿们的数学学习欲望,培养幼儿们对数学学习的兴趣,并通过生活化的教学方式,促进幼儿得到更为全面的发展。

### (三) 借助生活素材,激发幼儿学习兴趣

虽然幼儿在自我控制能力,课堂注意力以及抽象思维能力等方面都较弱,不利于数学教育活动的开展。但是由于幼儿对很多新鲜事物有着很强的好奇心,所以非常容易被一些具象化的物

体所吸引,最为典型的便是玩具、布偶等。因此,在开展幼儿园数学教育的过程中,教师可以充分利用幼儿的这一特点,借助于生活化的素材来激发他们的探究热情,增强其对知识的理解<sup>[4]</sup>。

具体来说,比如在教授幼儿们如何理解“分类与整理”的过程中,首先教师可以提前准备不同颜色、不同大小规格的气球,然后让每一个小组的幼儿对这些气球进行分类,并说出自己的分类依据。其次,教师还可以提前准备不同种类的水果、文具以及零食,然后让学生们对这些物品进行分类与整理,以此来激发幼儿们的学习兴趣,促进幼儿学习积极性的不断提高。最后,当幼儿们完成物品的分类以后,教师可以借此将幼儿们的注意力转移到数学知识的掌握中来,以此来增强学生们对数学知识理解,对于分类方法独具创意的小组,教师还可以给予表扬,并引导幼儿们探究更多新的分类方法,以此来拓展学生们的思维,使他们的思路不仅仅局限在课本知识上,促进其创新能力的培养。

#### (四) 通过家园合作开展生活化数学教育

在陶行知先生“生活即教育”的思想指导之下,教师还应当通过家园合作来促进生活化幼儿园数学教育的开展,让社会环境以及家庭场所成为幼儿数学教育开展的新场地,进而让幼儿们更为深入地体会到生活中数学知识的应用意义所在,加深数学知识与幼儿生活之间的联系,使幼儿们得到潜移默化的生活影响。此外,从幼儿园数学教育的内容来看,其中所涉及到的地很多知识实际上都是生活中的一些常识,很多幼儿很可能早已在生活中有所接触。因此在通过家园合作开展生活化数学教育的过程中,教师可以引导幼儿们在遇到问题时向父母进行请教,教师还可以通过家长群向家长们发布一些数学常识性的资料,然后让家长辅助幼儿进行学习,从而使幼儿们的数学基础知识不断得到提升,为其数学教育的高效开展奠定基础。

具体来说,教师可以与幼儿家长们开展更加深入交流与沟通,并建议家长们尽可能地将幼儿们的生活打造为数学知识学习

#### (上接第2021页)

来为学生营造良好的学习环境,同时也有利于教师更好地维护课堂秩序。良好的教学氛围可以使学生的语文学习兴趣得到有效激发,更加有利于培养学生的语文学习主动性,而教师与学生进行平等的交流可以使学生对语文学习产生新的认知,使得学生在语文课堂学习过程中获得更加自由、舒适的学习体验。不同教师对于课堂教学氛围的掌握能力存在较大差异,这也不利于现阶段初中生的心理健康发育。

#### (四) 改进教学评价方式,注重激励教育

教师在对初中生进行语文课程教学的时候,应该注意对激励教育模式进行合理应用。从现阶段我国中小学现代化教育事业发展的实际情况来看,激励策略已经成为一种主要教育方式,可以使学生产生超越自我的意识,同时也使得学生的竞争意识得到了有效激发。

例如,教师在向学生进行《邓稼轩》一课教学的时候,应该注意为学生详细讲解邓稼轩先生一生的贡献,通过这种方式来对学生的同理心进行激发,这样更加有利于学生参与到文章学习中,同时也使得学生受到了激励,从而以更加积极的情绪面对学习以及生活,同时也有利于培养学生的优秀品质。激励教学方式的应用对学生的影响往往是持续性的,教师可以在课堂上通过播放视频资料的方式来让学生对邓稼轩先生等为中国原子弹工程做出的卓越贡献进行具体了解,这样可以鼓励学生向优秀的前辈学习,也使得学生形成了坚韧不拔的品格。

(五) 引导学生开展随笔写作,促进学生情感与思想的升华

教师在对初中阶段的学生进行语文课程教学的时候,应该注意指导学生进行随笔写作,教师要注意给予学生充分的自由,为学生布置不拟题目的随笔作文写作作业,让学生根据自己想要表达的内容以及形式来确定随笔写作的具体方向。同时,教师还

的新场所,比如可以带领幼儿们去超市进行购物体验,让幼儿们真实接触到一些基本的算术问题,并引导性地让幼儿们进行价格计算或者物品计算。这样一方面能够让幼儿们在日常生活中实现对数学知识的应用,加深对数学知识的记忆,另一方面也能让幼儿们从父母的夸奖中获得数学学习的自豪感,激发他们的学习兴趣,从而以更为积极的态度投入到数学学习中来,促进其数学教育开展效率的不断提高。此外,还需要专门为幼儿们提供专门用于数学学习的工具,比如尺子、计算器等,并为学生购置一些长方形、正方形类的益智玩具,让学生通过长时间的接触,加深对长方形、正方形以及平行四边形特点的认识与了解。同时,还可以利用周末时间与幼儿们一起观看一些数学类的益智动画片,以此来促进幼儿数学素养的不断提高。

#### 三、结语

综上所述,想要增强生活化教学在幼儿园数学教育中的应用效果,就需要结合生活,构建生活化的数学教育情境;结合教学内容,实现教育内容的生活化;借助生活素材,激发幼儿学习兴趣;以及通过家园合作开展生活化数学教育。也只有这样,才能有效发挥生活化策略的实际应用效果,促进幼儿园数学教育的发展。

#### 参考文献:

- [1] 翟玲玲. 浅谈幼儿园数学教育生活化[J]. 科学大众: 科学教育, 2018(11): 1.
- [2] 冯光丽. 幼儿园数学教育生活化的课程论基础[J]. 科教导刊, 2018(12): 2.
- [3] 肖雪丽. 幼儿园数学活动生活化的实施策略探析[J]. 亚太教育, 2020(3): 12.
- [4] 谭萍. 幼儿园数学教育生活化、游戏化的实践探索[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子刊, 2017, 000(004): 736.

应该注意对学生的隐私予以充分尊重,没有经过学生的同意不能够随意阅读学生的随笔作品。

这些文字记载着学生重要的心路历程,可以使学生的情绪得到宣泄,同时也使得学生的快乐得到了共享,这也是学生人生中的宝贵财富。一些学生会将教师视为自己的朋友以及知己,教师的生活经验以及社会阅历往往要比学生丰富许多,当学生将自己的随笔作品与教师进行一同分享的时候,教师可以从学生的随笔作品中大致了解学生现阶段的实际心理状态,这也为教师的心理健康教育工作开展提供了思路。教师应该注意为学生构建属于自己的道德体系,通过这种方式来使学生对一个观点进行深入阐述,这也使得随笔写作有了基本的写作主题以及写作思路,这也为教师在语文教学中融入心理健康教育奠定了坚实基础。

#### 三、结语

总之,在初中语文教学中渗透心理教育既是由语文学科的人文特点决定的,也是发展人的个性的需要。通过各种途径和措施,在语文教学中有效渗透心理健康教育,能够引导学生形成健全的人格和积极乐观的人生观、价值观和世界观,促进学生综合素质的全面提高。语文学科的人文特点决定着它在学生心理健康教育中的独特优势,只有将语文的人文性内化为学生心理健康的能力和健全的人格,语文教育才是真正的素养教育。

#### 参考文献:

- [1] 曲端雅. 浅论如何在初中语文教学中渗透心理健康教育[J]. 学周刊: 中旬, 2015(6): 1.
- [2] 陈胜银. 初中语文教学中渗透心理健康教育的策略探究[J]. 课外语文, 2017(5): 1.
- [3] 聂海英. 初中语文教学中渗透心理健康教育的策略分析[J]. 环球慈善, 2019(8): 0105-0105.