

# 论新课改理念下高中班主任教学管理的策略

孟丽琼

河北省怀来县沙城实验中学

**[摘要]**高中班主任在参与教学管理时,要做到实事求是,一切从实际出发,在坚持管理共性的同时也要结合班级学生的特征,实现个性化发展,建立健全班级管理制度,鼓励学生积极参与班级管理,以此为班级建设作出突出贡献。本文在研究中将主要围绕新课改理念下高中班主任的教学管理展开,首先对班主任的职责进行充分介绍,其次对目前管理中存在的缺陷和不足进行简要概述,进而探讨合适的班级管理措施,以此为相关教育工作者提供可行性建议。

**[关键词]**新课改理念;高中班主任;教学管理;具体策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2381

## 引言

随着时间的推移和社会的进步,我国的教学理念正在进行积极的变革,传统的教学模式和手段以及难以适应新时期素质教育和核心素养理念的客观需要,在新的时代背景下,教师要想做好教学工作,保证教学质量,不但需要从专业课上着手,加强课程的创新和升级,借助多媒体技术和信息化手段等,充分吸收多种资源,在提高学生兴趣的同时使其在学习积极性等方面有所增强,还要优化班级管理模式,尤其是要对班主任这一角色重新认识,了解到班主任对于学生发展的重要作用,使班主任可以围绕班级学生的整体特征,完成班级制度以及班级管理规范的创建,借助学生发挥作用,让学生成为管理主体,参与到对自我和他人的管理中去,以此构建良好的班级环境和氛围,为学生的学习提供稳定的环境和条件,使其可以在学习效率以及学习质量上稳步提升<sup>[1]</sup>。

## 一、加强教师自身素质的建设

### (一) 丰富自身知识储备,增强自身专业素养

教师在实际开展教学工作的时候,需要意识到现代社会的显著变化,尤其是伴随着科学技术的进步和发展,我国已经进入到信息化时代,在这种现实背景下,学生学习知识的途径已经不限于课堂教学,相反学生只要借助互联网就能获得大量的资源和信息,在其影响下,学生的知识面进一步拓宽,这时教师的权威性也就不可否认地受到了削减,对于学生在实施和开展相关课程教学时,也就面临着较大的挑战<sup>[2]</sup>。为了重新赢得学生的尊重,使学生可以真正感受到学习的乐趣,教师要结合时代发展的现实要求,对于自身的专业技能进一步加强和训练,不断更新知识储备,使其可以符合现代化的教学理念,同时教师也要提升自身的综合素养,不但要对自身所负责的专业学科的知识进行学习和深化,还要了解其他学科的基本知识,实现全面发展,只有教师保持并建立足够的自信,才能真正地在教学开展中,将整个教学落到实处,对于学生产生积极的影响。

### (二) 重视学生的德育,强化师德建设

新课改要求实施素质教育,也就是说对于学生在进行教学时,不但要对学生的知识技能进行培养训练,还要锻炼学生的社会性,使其在生活习惯以及行为习惯等方面可以得到较好的发展,从而可以获得综合素养的有序提升,真正成为为祖国繁荣富强而奋斗的时代新人<sup>[4]</sup>。在学校教学中,尤其是要加强对学生的德育教育,使其懂得尊重他人,适应社会和时代的发展需要,形成正确的世界观、人生观和价值观,在同学碰到问题时可以主动伸出援手,懂得帮助他人。为了进一步贯彻和落实德育教育的相关标准,班主任作为教学活动的实施主体,在日常生活中更是要主动承担起带头模范作用,成为学生的榜样和学习对象,对于高中生而言,他们正处于行为养成的重要时期,这一时期他们对于相关道德思想的学习主要是通过观察和模仿他人实现的,而班主任作为学生生活和学习中最常接触的

对象之一,更是需要承担教育学生的责任,对学生产生潜移默化的影响,在生活和工作中严格要求自己,保持良好的道德品行,从而实现教学效果的最大化,借助师德建设推动和促进学生在思想道德上的全面发展。

## 二、科学高效的教學管理目的

班主任在展开具体的教学管理时,通常可以从以下几方面着手,在制定班级管理目标的时候要充分尊重学生的意愿,学生作为班级的重要组成部分,他们对于班级的认知直接影响到班级管理的质量,目标的制定要结合学生的发展特征,结合学生对于班级管理的现实需要,在倾听学生意见的基础上完成相关制度和规范的制定。其次,也要做到从实际出发,结合班级建设的现实情况,对制度加以优化和完善,做到集体利益和个人利益的有机统一,只有充分考虑到学生的发展特点,了解学生的需求,在开展和实施班级管理活动的时候,才能更加的高效和顺利<sup>[3]</sup>。最后,班主任在指导学生参与班级管理时,不仅要发挥班干部的作用,还要鼓励和引导其他的学生主动参与班级管理,使其能够为班级建设尽心尽力,在了解班级管理的重要性的基础上,自觉参与班级文化以及班集体氛围的创建,从而使班级管理活动更加具备科学性和可操作性。

## 三、学生创新思想和创新技能的养成

高中阶段是学生成长的关键期,在这一时期,教师要结合社会对于人才的培养需求,对学生的创新意识和创造能力进行培养和训练,使学生在完成学科课程学习的同时,可以转变传统的学习观念,充分调动自主思考意识,敢于向书本的权威发问,在此基础上,将创新意识的培养渗透到课堂教学中,通过举办和组织一些科技竞赛等,使学生的思维得以发散,从而建立对事物的综合性认知,班主任在日常工作的开展中,要加强对学生的引导,使其在方向性上始终保持正确,从而促进并推动学生的全面发展<sup>[8]</sup>。

## 结束语

随着新课改的实施,高中班主任进行班级管理迎来了新的任务和挑战,在实际进行管理的过程中,要想进一步优化管理模式,落实管理效果,班主任要结合学生的发展实际,在充分听取学生意见,尊重学生的基础上,制定科学合理的管理措施和制度,使学生增强主人翁意识,主动参与到班级管理中去,以此促进学生德智体美劳的综合发展。

## 参考文献:

- [1] 崔月侠. 行为规范, 立德树人——高中班主任德育工作的实施策略[J]. 新课程, 2019(04): 222-223.
- [2] 谢作俊. “立德树人”背景下高中班主任德育策略探究[J]. 吉林教育, 2019(34): 83-84.
- [3] 李海青. 新课改背景下高中班主任德育工作的有效开展研究[J]. 高考, 2019(24): 106.