

# 小学英语教学中培养学生“乐学”的策略

郭莉情

江西省宜春市万载县黄茅镇王布小学

**[摘要]**英语作为一门语言类学科,在学生的学习生活中一直有着重要的地位。在如今小学英语教学中,教师的教学方法更应该是帮助学生建立学习英语的兴趣,让学生喜欢上学习英语并乐在其中。教师在日常英语教学中应调动学生的学习兴趣注重学生的身心发展,而不只是像过去一样局限在成绩上。本文阐述了如何从教学方法中创新从而激发学生学习兴趣让学生乐学。

**[关键词]**小学英语;乐学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.107

小学生处在学习的初期阶段,对于他们的教育方式更应该注重激发他们的学习兴趣,为今后的学习生活做铺垫,让他们在学习英语的过程中感到快乐,用一个积极的态度学习英语并建立学好英语的信心。小学阶段是一个为今后学习生活打下基础的良机,这段时间的英语教学十分关键教师应不断更新自己的教学方法培养学生乐学。

## 一、利用好课前时间

过往传统课堂中,教师教学中往往忽略了课前时间,课前时间其实有很大的利用空间,学生在上课之前很难进入学习状态,课堂开始的前几分钟有些学生有可能还沉浸在下课时间的欢乐中,为了帮助学生快速进入学习状态提高学习效率,教师可以重点利用好课前时间调整学生学习状态。比如设计一系列的英语活动让学生将注意力集中在课堂上,可以让学生唱一些英语歌曲或者用英语进行交流。而且小学生很喜欢一些游戏和活动,这能有效的提高学生的兴趣。通过课前时间的一系列英语活动调整学生的学习状态,学生也不会排斥带有游戏性质的活动。小学生由于年龄原因,很难长时间将注意力集中在课堂上,这也会导致他们的学习效率不是很高。教师有意识的利用好课前的时间帮助学生集中注意力,也有助于提升学生学习效率方便自己英语教学的进一步开展。小学生处于一个活泼好动的年龄段,教师日常教学中需要多规范他们的行为,利用好课前时间让学生养成遵守纪律的习惯。比如说当老师说Be quiet, please学生就应该停止吵闹保持安静,通过这种形式帮助学生养成遵守纪律的习惯也有利于学生的未来学习生活。

## 二、趣味性课堂

如何提升学生学习兴趣,让学生乐学关键就是在课堂中。通过趣味性的课堂吸引学生,提高学生的学习兴趣。课堂环境一定是要生动并且富含趣味,在对小学生的教学中一定要注重引导他们的学习兴趣。大多数小学生对于做游戏都没有抵抗力,教师可以多将课堂学习与游戏相结合,二则看似矛盾但如果能将其有效结合就会展现出意想不到的效果尤其是对于小学生群体来说。比如在学习三年级英语上册《We love animals》这一课中,教师可以随机让学生到讲台面前扮演不同的小动物,比如模仿一些动物的叫声或者动物的形态,之后让学生猜是哪一种动物并说出对应动物的单词。许多

小学生或多或少的都喜欢展示自己,这种游戏就很好的给了他们展示自己的平台,通过游戏的方式先是调动学生的学习热情,让学生将注意力集中在这一游戏环节中,之后在后续在游戏中学生也能记忆单词学习英语知识一举多得。也可以让讲台上展示的小朋友自行选择同学进行提问,答不上的同学会受到一些小惩罚,这样也能让学生“紧张”起来,提高他们背单词的主动性。小学英语教学中应多将课堂与游戏积极结合,增加学生的学习热情实现乐学。

## 三、小学英语展开合作性学习

要说哪一个学习环节最受小学生欢迎,那无疑是小组讨论合作学习环节了。合作环节的设立可以有效地调动学生的积极性,课堂教学中也可以多运用学生合作的方式。合作学习一个重要的前提就是将学生进行合理的分组,比如每一个小组成员都是偶数4个或者6个,这样可以使每一位学生都有对应的一名学生可以合作探讨,而且应该将不同学习水平的同学分到一个组,让学习能力强的学生带动学习能力差的学生,在彼此探讨中帮助学习能力差的学生跟上班级水平。合作的具体形式可以用小组表演的形式展开,在学习《shopping》这节课中,可以让学生通过英语对话的方式,模拟购物可能发生的对话,让学生结合购物这个话题发挥自己的才能运用学过的知识进行场景模拟。考虑到小学生的英语词汇量较低,教师可以教给学生一些对话的句式或者让学生自己搜索一些相应词汇帮助他们更好的完成对话。以这种合作性表演的方式让学生主动的获取知识,这比过去的单方面听老师讲课效果会更好,而且有着十足的学习乐趣。学生自己设计对话,每一小组的同学完成对话的设定后,教师都应检查一遍并及时指出学生对话中的问题帮助学生及时改正,这个过程也是在学习英语。表演过后对不同小组的表演进行评价,对于表演最出色的小组进行一定的奖励,让学生自行投票选出心目中表演最好的小组,只将第一名公示出来,这样做也是为了保护学生的自尊心。通过让学生合作式学习,既能帮助一些基础不好的学生得到进步,也能极高的提起学生的学习兴趣。

## 四、引入新知识拓展思维

知识的传授并不只局限于教材之中,英语这门课程注重的是词汇量的积累,想要实现学生英语水平真正提高,必

须要丰富学生的词汇量，可以在教材单词的基础上引入一些新单词。可以通过讲英语故事的方式实现新单词的学习，多数小学生都喜欢听故事，因为故事生动又富有趣味性。教师可以自行设计出一篇适合班级学生的一篇文章，让文章起到既能巩固书本知识又有新单词的加入，达到丰富学生知识的作用。教师将设计的故事记录下来，让学生人手一份双语版故事，边讲解故事的同时边让学生学习新单词。教师将故事中出现的单词一一记录在黑板上方便学生进行背诵，也要注重之后对于这些新单词的巩固，通过定期的小测验加深同学们对于这部分单词的记忆。学习英语离不开单词的背诵，由于多数小学生没有复习的习惯很容易将之前背诵的单词遗忘，这就需要老师的督促从而帮助他们巩固这些单词。通过将新单词与故事结合的方法，丰富学生英语词汇量的同时亦可以调动学生的学习兴趣实现乐学。

### 五、结合多媒体技术学习

新时代的发展许多新技术也逐渐步入了课堂之中，比如说多媒体技术。相较于过去只有黑板的传统课堂，多媒体课堂更生动形象足够吸引学生的兴趣。为了提高学生的学习热情将多媒体技术与课堂结合就是一个很好的方法，许多小学生都喜欢图片和动画短片，将英语知识通过图片的形式呈现给孩子们，孩子们的学习兴趣一定会有所提高，而且小学生接触的事物较少，通过图片也能让学生更清晰的认知事物的形象。比如在学习《weather》这节课时，用图片将不同天气呈现出来并用单词标注，这种方法能有效加深学生的记忆，让学生更清晰地明白不同单词对应的不同天气而且可以用动态图片的形式展现天气更容易激发学生的兴趣。还可以用动画短片的形式促进学生的英语学习，大多数小学生都喜欢动画片他们平时的娱乐方式也是看动画片，教师们可以多搜索一些双语版的动画片让学生观看，通过动画片中角色的英语发音也能帮助学生练习口语。将多媒体与英语教学联系起来，将会极大的吸引学生的学习兴趣，让学生在英语学习的过程中感到快乐。

### 六、构建良好师生关系

小学生的心智还不太成熟，教师的日常教学中应该多注意保护学生年幼的心灵，教学风格应该多采取鼓励的方法，帮助学生建立学习英语的自信。许多小学生由于自身性格比较内向，平时不太善于表达自己，教师们也无法掌握这部分学生的学习状况，这些学生也很少向老师提问，老师无法知晓他们哪里不会。所以日常教学中教师应该多关注这类学生，及时知晓这部分同学的学习状况并作出有效指点，在学生心目中建立一个良好形象。想要吸引学生的学习兴趣也离不开师生之间良好关系的构建，教师的形象在学生的心目中可能是严厉的高大的，自然会生成一种畏惧心理。日常教学中应注重自己与学生之间的关系，教学风格一定是要偏温和，多用鼓励学生代替批评呵护好学生年幼的心灵。良好的

师生关系对于老师的教育是有巨大影响的，举个简单的例子一个学生不喜欢上这门老师的课，尤其是小学生自控能力还很差，在上这门课程中就会注意力不集中不认真听讲，导致教师们传授的知识并没有被良好的吸收。一切教育的前提都是学生认真听取这门课程，如果无法保障学生认真听讲后续的教学活动也无法良好开展。一个好的师生关系对于学生的学习兴趣有着决定性的影响，日常教学中教师应该多和学生互动，师生关系更加亲密学习兴趣自然会提高。

### 七、开口说英语

学习一门语言最重要的意义就是通过这种语言进行沟通，但传统英语教学中却忽略了这一点只注重学生的英语笔试，这并不符合当下新课改的要求也不利于学生学习英语。而且口语相比单一的书写英语更具备趣味性也更被学生所接受，原因也很简单相比于动手写大多数人更青睐于用嘴叙述。运用口语既能减少学生的负担也能增加学生的学习乐趣。而且有这样一个现象就是当一名学生遇到一个外国人的时候，即使有着多年学习英语的经验也无法做到和外国人正常交流不，这也是传统英语教育的一个不足之处。所以教师日常的英语教学中多和学生用英语进行互动来提升学生的口语水平，在学习《week》这节课中就可以与学生以周末这个话题进行英语交流。通过口语的练习也能有效的加深学生对于单词的记忆，而且也更方便培养学生的语感。当一个学生能做到流利说出英语时，他的笔试成绩自然是无需担心的。所以教师的教学可以多增加口语占据课堂的比重，避免哑巴式英语的出现，口语交流富含的趣味性也是单一书写无法比较的，通过口语可以增加学生学习英语的趣味性让学生乐于学习英语并享受学习一门语言的过程。

### 总结

总之在英语教学中积极调动学生的学习兴趣才是实现乐学的关键，这离不开良好师生关系的构建，教学方法中也需要将趣味性带入课堂教学中，灵活运用多媒体技术也可凭借学习口语提升趣味性。兴趣是最好的老师，兴趣对于学生的学习生活有着十分重要的影响，教师要从根本上不断调整自己的教学方法，良好的结合小学生性格特点调动学生兴趣，帮助学生实现快乐，高效的学习英语。

### 参考文献

- [1] 韩淑云. 浅谈小学英语教学要从培养学习兴趣入手[J]. 读与写教育周刊2021(15)
- [2] 贾菊红. 浅谈小学英语教学中激发学生学习兴趣的策略[J]. 吉林教育: 综合, 2016.
- [3] 张宇. 小学英语教学中如何培养学生乐学[J]. 西部素质教育, 2021(21)
- [4] 张萍. 基于培养学生学习兴趣的小学英语教学新模式探索[J]. 英语周刊, 2021(11) 13-16