

小学语文阅读教学的几点不同见解探讨

郑鑫瑜

河北省邯郸市复兴区百花小学

[摘要]随着教育改革的进一步推进,在小学语文课堂教学中,阅读能力对学生语文素养的提升作用越来越明显,受到教育专家和学者的广泛关注,同时引起了广大教师的高度重视,将小学语文阅读教学的有效性上升到了一定的高度。阅读不仅能提升小学生的语文核心素养,还能提升小学生的语文综合能力。小学语文教师在阅读教学中要采取多种教学手段和策略,提升小学生语文阅读的有效性。

[关键词]小学;语文;阅读;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2495

随着社会的不断进步,近年来我国的教育事业有了突飞猛进的发展,国家不断对教学理念的创新使得小学语文教学内容变得丰富多彩,教师传授知识的同时也培养了学生独立学习的能力。国家在对基础教育进行改革时,培养人才的目标也随之发生了改变,学校注重学生理论知识学习的同时更加注重学生全面的发展,为学生树立正确的价值观,帮助学生健康成长。

一、提升学生的学习动力,注重阅读兴趣的培养

阅读能力在语文教学中起着至关重要的作用。在新课程标准的背景下,素质教育的概念继续渗透到人们的心中,学生语言阅读能力的提高对他们的文学作品欣赏,写作练习和热情发展产生积极影响。兴趣是学生课程学习的主要驱动力,尤其是对小学生而言,为了能够在小学语文阅读教学中充分激发学生课程学习的动力,小学语文教师应当将学生的兴趣作为重要的突破点,创设趣味性的教学策略,激发学生学习的动力,进而提升课程的教学质量和效果。以《桂花雨》教学为例,为了充分激发学生的学习兴趣,教师可以从教学资源的丰富化建设角度进行思考。比如,教师可以根据课程内容引入部分与课程相关的图片或视频资源,对学生进行引导,一方面教师可以借助这种方式激发学生的学习兴趣,另一方面教师也可以借助图片和视频资源引入更多的教学内容,拓宽学生语文阅读学习的视野,降低阅读材料的理解难度,为课程教学质量和效果的提升打下基础。

二、明确教学目标,设计教学方案

在开展小学语文阅读教学时,教师需对阅读教学目标有明确的认识,根据阅读教学内容,对其各个课文的内关联进行详细分析,对每个单元课程之间的相似点进行结合,对语文课程各个单元的重点课文及难点课文进行有效划分,从而对阅读教学方向如情感教学、阅读能力教学、语言组织能力教学等进行明确培养,让学生在学学习过程里能够有明确的学习方向,摆脱传统阅读教学存在的盲目现象。教师可将语文阅读教学内容进行合理设计与创新,从了解小学生的心理特征和兴趣方向来设计有趣的阅读教学方案,在教学时教师还可适当选择课外书籍作为阅读教学方案,提高学生对于阅读教学的兴趣,使小学语文阅读教学实现顺利开展。

三、文章结构教学研究

小学语文阅读教学中进行文章结构的教學能够帮助学生更快地理解文章内容,准确地把握文章方向,也为学生写作能力的提高打好基础。小学语文阅读中涉及的文章结构可以分为总分结构、分总结构、总分总结构和逻辑顺序,教师在教学中需要引导学生进行总结,并延伸到写作中去。例如,《詹天佑》的讲解过程中,老师应该告诉同学第一段“我国杰出的爱国工程师”能够概括全文主要事件,被称为总段,最后一段对全文进行总结和延伸也为总段,所以文章为总分总结构。教师还可以在学结束后布置学生写一篇介绍人物的总分总结构的文章,帮助学生巩固。相比于其他结构,逻辑顺序的文章很难找到中心思想,但是小学文章涉及此类结构较少。以《卖火柴的小女孩》为例,虽然通篇以逻辑顺序讲解故事,没有总体段

落,但是故事梗概简洁明了,降低了学生阅读难度。

四、培养学生自主选择习惯,拓宽阅读范围

培养学生在阅读中自主选择习惯,是阅读教学的方法,也是阅读教学的目的。在小学语文阅读教学中,教会小学生遵循最基本的阅读方法的同时,也要让学生保留自己的阅读方法,阅读喜好,以及阅读习惯。每一个人的阅读量都是不一样的,知识能力也不尽相同,阅读喜好也不同,如果坚守一个标准,就限制了小学生阅读的主动性。在小学语文阅读中,如果培养学生自主阅读的习惯,学生的个性就能得到体现,潜在的才能也会得到挖掘,思维能力也会得到拓展。教育部门也在积极推动课程改革,许多限制学生的因素逐渐被自主学习替代,学生语文阅读能力的培养也更加明确,学生自主阅读,自由学习的空间更大。在自主的探究意识和自由的创新精神的个性化阅读中培养学生的语文阅读,语文综合素养必然得到提升。常言道“博览群书,见多识广”,只有放宽路径,让学生自主选择阅读的方向,才能培养学生的阅读兴趣,然后内化成自己的能力与素养。

五、做好小学语文阅读课内外阅读衔接

语文是一门重要的学科,知识的有效学习,是帮助学生树立正确三观的最好途径。小学语文阅读教学的加强,要求教师摒弃传统的教学观念,而后付出更多的精力,引导孩子们阅读优秀的文学作品,理解教材中的重点、难点和关键点内容。首先教师要为学生制定好读书计划。教师需要关注学生所在年级的教学目标和学生的认知特点,而且也要关注到学生的个性特征。比如对于低年级学生教师所要选择的课外读物尽可能是绘本形式的或者儿童诗这样的,以此激发学生的想象力,培养学生的阅读兴趣。而且教师应该鼓励家长和孩子共同参与到阅读活动中,让家长帮助督促孩子更好地掌握阅读方法,养成良好的阅读习惯。而对于中高年级学生,教师一定要帮助学生做好读书笔记,要能够规定学生每周或者每学期阅读的数量,给学生推荐一些适合中高年级阅读的书目,也可以定期开展班级的读书会,为学生制定阅读计划,让学生进行阅读交流指导等等。其次就是教师和学生共读,在共读中教师可以给学生更好的指导和交流。

结束语

小学语文阅读教学关系到学生语文基础建设与语文综合素养的形成,应试教育下的小学语文教学模式已经无法适应时代需求,对小学语文阅读教学的研究旨在实现小学生的全面发展。新课程改革下的小学语文阅读教学在继承并发展小学语文传统教学模式的同时,加强阅读教学,使小学生的语文阅读能力得到全面提高。

参考文献:

- [1]信息技术对小学语文阅读教学的几点帮助[J].陆春燕.科学咨询(科技·管理).2020(10)
- [2]小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].裴渊.科学咨询(科技·管理).2021(06)