

基于核心素养的高中语文教学探究

闫乐乐

呼和浩特市金川学校

【摘要】核心素养以当前教育背景为前提，面向未来对人才的需求与选择。高中语文作为传统的三大主要科目之一，对培养学生的核心素养具有重要影响力。基于此，语文核心素养应运而生。它与核心素养是包含与被包含的关系，强调“语言的建构与运用”“文化的传承与理解”及“学生的审美鉴赏”方面，是中国学生发展核心素养的重要组成部分。在教学过程中，教师应当认清自身的主导地位，肯定培养语文核心素养的重要性与必然性。教师在讲课过程中，应积极寻找语文课程内容与核心素养相结合的道路，厘清核心素养当前对中学生的要求，有的放矢，将核心素养融入学生的日常学习。

【关键词】核心素养；高中语文；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1702

在教育改革背景下，对教学方法及教学理念也提出了更高的要求，教师应注重对学生核心素养培养，通过构建特色教学形式，创设丰富有趣互动课堂模式，进一步激发学生课堂参与积极性，主动对问题展开深入探究，在整个过程中使学生思维品质和文化品格得到完善，与此同时教师还要注重课外知识拓展延伸，让学生多接触为人处世的哲学，培养学生内在涵养，使核心素养价值功能得到充分展现。

一、语文核心素养

语文素养具有丰富的内涵。“语文素养是学生在积极的语言实践活动中积累与构建起来，并在真实的语言运用情境中表现出来的语言运用方式及其品质；是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力，思维方法和思维品质，情感、态度与价值观的综合体现。语文核心素养的培养，需要以语文素养的形成为基础，有机地结合学生发展核心素养的指标，从中提炼出语文核心素养的精华和灵魂。语文核心素养应有以下方面内容：一是必要的语文知识，包括语言文字、文学审美、人文素养等知识，二是具有较强的识字写字、阅读与表达能力，三是语文学习的正确方法和良好习惯，四是独立思考能力与丰富的想象力。”

高中阶段，学生的语文素养和语文学习能力都已经提高到一定的水平，语文核心素养便要着眼于高中生的发展需要，着眼于高中语文的独有特性，着眼于普通高中课程标准的要求，更要着眼于语文学科的实施力量。因此，基于语文核心素养的语文学习应该是能够产生下次学习的学习，即每一次的学习都为下面的学习提供平台，提供方法。基于语文核心素养的语文学习，学生最终要学会鉴赏文字、感悟文字，强化语言运用的能力，为自己能良好进行社会参与提供保障。独立思考、敢于质疑、勇于探究，积极地拓展思维，增强自主发展的能力。“读万卷书，行万里路”，不仅要阅读，还要实践。“语文是学习语言文字用的综合性、实践性的课程”，通过阅读与实践，热爱汉语言文字，发现大自然之美，珍视中华民族的历史瑰宝，传承祖国的灿烂文化，同时提升自身的文化修养。语文核心素养还强调学科的连接与

融合，让语文学习不仅仅局限于语文课堂，加强语文学科与其他学科的联系，打破学科之间的壁垒，争取让校园处处有语文，让学生时时刻刻都可以接受语文的熏陶。

二、基于核心素养的高中语文教学策略

在培养高中学生的语文核心素养的能力下，高中学生需要学会主动学习以及创新，最终的目标是全面提高个人的素质。这种素质主要包括逻辑思维能力、审美鉴赏能力、语文的表达构建能力以及情景用语的能力，都能够统一在核心素养培养目标下，需要将核心素养至于学科的框架体系之中，并且能够置于整个语文教育的始终，这样才能够使得语文学科培养教育始终坚持正确的方向。

1、合理挖掘教材，提升学生的语言构建和应用能力。教材是进行高中语文教学的载体，高中语文老师应该积极运用所选用的语文教材，在日常教学中设计丰富的语文活动，培养学生语言构建以及运用的能力。由于教育体制的原因，现行语文教材编写，在遵循大纲基本要求的基础上，选编的版本各不相同，也就是说语文教材版本有许多种。无论采用哪一种版本教材，作为高中语文老师，都应该将教材吃透，理解准，同时能够合理利用所选用的语文教材，深入挖掘，并借助于教材教学活动培养学生的核心素养。在语文阅读教学活动中，将语文知识的运用贯穿于整个教学活动始终，还要特别注重学生对于整篇文章的理解以及评价能力。在教学方法中，采用文本研究问题引导或者活动实践的形式，提升教学效果。高中学生的写作能力是语言实践运用的重要体现，写作训练中，要学会多种表达的方法，不能只会使用一种表达形式，不利于后期的全面发展；同时，教会学生能正确地表达自己思想和意识的写作方法；在日常口语训练中，交际能力最能够体现一个人的语言运用素养，需要培养学生精准的语境意识能力，表达需要准确得体。高中教材所选择的文章均具有代表性，高中语文老师应该深挖教材，将教材内容与核心素养相结合。高中语文教材中所选择的文章，在历史空间以及风格上跨度较大，小说、散文、诗歌、剧本都有设计。在具体课堂教学中，不同的文学体裁与不同的写作

风格,培养的核心素质领域有着明显的差别。借助于文章展示的形象,也能够使得学生为课文中的人物精神所感染,比如,学习《廉颇蔺相如列传》,老师可以深挖文章,教育学生去学习蔺相如积极维护祖国尊严和廉颇知错能改负荆请罪的态度等,与学生日常生活相挂钩,使得教材中的形象更加鲜活有力。

对于语言的理解与素养,在于最终正确运用才能够得到迅速的提升。在教学过程中要创设符合学习的语境,帮助学生去理解教材的深刻含义,督促学生树立正确用语的习惯,提升在具体语言中语言运用的条件,促进语言理解的多元化。自主探究的学习方法更加鼓励学生以我为主去探究文章的写作架构,探究文章中所要表达的情感,这是基于核心素养的重要体现。高中语文老师需要将教材与活动设计相互融合,将阅读的文章以及对于问题的探讨结合语境进一步实现语言应用,增加遣词造句的能力,需要学会合作学习,利用团队写作才能够得到更为完整的能力培养。

2、注重学生思维品质的培养,实现以人为本的教学理念。高中学生是思维品质培养的重要阶段,对其未来成长具有重要的作用。高中语文教学,要加强思维方式的训练,塑造学生良好的思维品质。思维方式主要是指人们对于问题的思考所展现的较为稳定的思考途径,高中学生在思考中应该体现系统性、整体性以及开放性,思考路径要立体化以及多元化。思维方法主要是在思考过程中所掌握的工具和手段。在语文教学中,要培养学生抽象与具象两种思维的训练方式,同时能够有效开发学生的求同存异的思维能力,通过思维方法的有效训练,使得高中生形成较为稳定的品质。在学习的主体地位上,要改变老师的主导角色,现在提倡学生是整个课堂的主要活动者,老师在其中只是起到一个引导人的作用,借助于老师所设计的课堂教学活动,让学生能够充分展示自我的情感和能力,提升自主学习的水准。

3、提高学生的审美鉴赏能力,激发学生的延展性思维。目前我国高中语文在教材编写上,基本采用选文式的编写方法,所选择的文章,基本都是名家名篇,具备美感以及道德教育意义。高中语文老师要深入挖掘教材,以教材为主,同时结合课外阅读的形式进行有效的补充。要以语言的运用作为主要的切入点培养学生的语感,能够让学生欣赏文本形象。在教学过程中引导学生结合现实生活对文本形象进行理解和构建,提高自身欣赏以及鉴赏能力。在文本教学中,还要注重向学生传达情感,让情感贯穿于文本形象始终,要注重对于文本中情感表达的分析,着重让学生形成共鸣,从而能够形成高尚的审美情趣。对于高中语文的教学,要注重学生的延展性思维,老师要根据学生的认知特点,制定相应的教学计划,并且认真贯彻执行。要将学生对于文章的思维认

识度提高一个层次,将思维能够与教材人物相结合。可以采用角色扮演的形式,加强培养学生与作者之间对于文章的情感共鸣能力。学生在教学活动中能够仔细揣摩文章人物的心理,更加深入学习背景知识,增加学生的自主探究的动力。在教学活动中,需要深入进行思考,快速理解人物特征,发挥主观能动性,并且在合适的时机引导学生去深入理解人物特征。对于教材内容,高中语文老师要侧重于对于情感以及表达技巧的分析,侧重于对人物形象的描写,对整体框架的把握,以提升语文的拓展能力。

4、加强学生对文化的传承以及理解。人文性是高中语文教学的重要本质,是蕴含在文章内部的重要精神。中华文化博大精深,优秀的名家作品多如繁星,是一座取之不尽的宝库,要学会利用中华文化去加深学生对于人文性的理解,利用语文教育能够增强学生的文化自豪感,树立民族自信心。同时,在文化学习中,要有对现代批判吸收的理念,对传统文化进行有效的鉴别,取其精华,去其糟粕,培养学生的批判意识,才能够使得高中生加强对文化的传承与理解。由于篇幅的限制,许多优秀的文章并没有选编在教材上,中华文化历史文学作品浩如烟海,如果学生只按照课本教材上走,学习完古诗词之后直接学习现代小说或者散文,前后之间缺乏有效的衔接,难以形成连贯的知识体系。高中语文老师应打破教材篇幅的性质,在延展阅读中引入相关的历史文学作品,给予启发式教学的方法,鼓励学生自主进行业余探究,这与高中语文核心素养的要求是完全吻合的。

对于高中语文的核心素养培育教学,应该注重学生语言构建与运用的能力、思维发展以及提升的能力、语言鉴赏审美能力、历史文化遗产能力,这也是高中阶段语文学科进行核心素养的重要部分,也是基本素养教学的重要指标。在高中语文教学中,应该以核心素养目标作为正确的指引,加强教学活动的设计,丰富教学内容,注重培养学生的自主探究能力以及素质,提高学生自主思考和创新的学习方法,以不断提高基于核心素养的高中语文教学质量,为素质教育的全面实现奠定良好的基础。

参考文献

- [1]白燕明.核心素养视角下高中语文有效课堂的构建研究[J].成才之路,2020(1):74-75.
- [2]辛继冰.关于高中语文核心素养与课堂教学研究[J].课程教育研究,2019(46):71.
- [3]李凤红,任广宏.浅谈在核心素养下高中语文课堂教学中的思考[J].名师在线,2019(20):35-36.
- [4]方惠慧.潮汕地区八所高中群文阅读教学现状及其优化策略分析[D].湖南师范大学,2019