

初中英语教学对学生阅读能力的有效培养

王苹

贵州省黔西市第二中学

[摘要] 阅读理解在英语课堂中是不可缺少的一部分, 学生也需要通过阅读了解英语知识, 教师在开展英语教学的过程中, 可以培养学生的英语阅读能力, 能够帮助学生掌握更多的基本知识, 在学生面对难题时有了自己的主见, 能够从容面对而不慌乱, 不过在中学阶段的实际教学中, 还是部分老师们继续使用传统的教学方法, 填鸭式课堂教学, 导致了学生被动的接触英文知识点, 从而降低了学生掌握英文的效果, 所以老师们需要转变自身的教育理念, 通过训练学生主动学习的能力, 训练学生英文读写能力, 提高学生英文素养的总体提高。本文主要从初中英语教学培养学生阅读能力的重要性、初中英语教学培养学生阅读能力存在的问题、初中英语教学培养学生阅读能力的策略三个方面进行概述。

[关键词] 初中; 英语教学; 阅读能力; 有效培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1443

英语专业作为综合型课程, 能够对学习者各方面的能力加以考察, 若老师仅仅对学习者进行基础知识教育, 已无法适应学习者日后成长的需要, 就必须对学习者的能力加以发展, 训练学习者的阅读能力, 这就要求老师为此花费巨大心血, 探寻有利于学习者成长的教学方法。

一、初中英语教学培养学生阅读能力的重要性

通过阅读可以使学生的语言技能得到提升, 提高学生自身的思想境界, 丰富学生的精神见识, 在开阔人生视野的同时抚慰自己的心灵, 而英语阅读则被人称为了解异域风情的途径, 作为新时代接班人, 英语技能是不可缺少的一项, 各大高校也越来越重视对于英语阅读能力的培养, 甚至有专家提出将阅读作为英语的主要教学方式, 那就要求教师必须在开展教育活动时, 根据培养学生阅读能力的需要定制教学计划, 给学生共同阅读的机会, 借此机会提升学生的词汇量积累, 这样也可以为英语写作积累素材, 让学生的英语能力得到提升, 这也需要教师以英语教材为基础, 将课外知识引入到英语课堂教学之中, 通过良好的课堂互动和沟通, 在长久的坚持之下达到寓教于乐的教学效果。

二、初中英语教学培养学生阅读能力存在的问题

(一) 教师注重理论教学, 忽视技能提升

受到传统教学方式的影响, 教师在进行英语教学时普遍以理论教学为主, 在很大程度上都是根据教材内容给学生进行知识讲解, 在进行课堂教学时, 教师依旧处于主导地位, 填鸭式将词汇和语法一味地讲授给学生, 过多的强调语言知识, 而忽略了文章所表达的深层含义, 导致学生在被动接受知识时, 往往英语阅读速度不会很快, 理解能力也比较差, 导致阅读技巧和阅读能力都得不到提升。

(二) 语言因素限制学生阅读能力的提升

所谓语言因素就是指学生对于单词、语法、句子等知识的掌握程度, 学生的词汇量积累以及语法意义的了解在很大程度上影响学生的阅读能力, 不仅会影响学生的阅读速度也会对阅读质量造成一定影响, 若是没有适合的阅读方法就会导致学生的阅读速度过慢, 在反复阅读一篇文章或者是某一个段落, 却不能真正地理解文章的意思, 花费大量的时间去研究却找不到文章的重心思想, 不利于学生英语阅读能力的提升。

三、初中英语教学培养学生阅读能力的策略

(一) 结合生活进行英语阅读教学

部分教师在进行教学时往往会忽略生活的真谛, 缺少培养学生生活理解能力的耐心, 促使学生的学习压力不断增加。教育的目的不仅仅是让学生通过知识对人生进行思考, 还希望学生可以更加理解生活, 当然英语教育也来源于生活, 教师在教学中将教学内容与实际生活进行融合, 为学生提供轻松的学习氛围, 让学生在生活积累英语素材, 还可以将学习到的知识应用到生活中。例如: 教师在讲解Welcome to our school一课时, 教师可以先引导学生去思考自己日常上学的场景, 谈一谈自己的学校生活, 想一想遇到新同学或者新朋友时要怎么欢迎对方, 在教师的引导下, 学生会对自己的学校生活进行分

享, 敢于表达自己内心的想法, 教师便可以在适合的时机给予学生一些指导, 对于学生的表达给予评价, 在学生表达有错误时让他们了解正确的表达方式, 在学生表达正确时给予及时的肯定和鼓励, 增加学生对于英语学习的信心。

(二) 创设情境调动学生的学习动力

情境教学是现在经常会使用的教学方式, 可以使课堂氛围变得轻松, 也可以调动学生对于学习的积极性, 在进行英语阅读能力培养时, 也可以采用情境教学的方式, 但是教学要在教学前, 进行充分的备课, 创设合理的情境环境并保证情境可以顺利进行, 教师要充分利用学生的想象, 以及学生的表现欲望, 让学生生动起来, 使用英语进行交流, 这样既可以加深学生对于英语课文的印象, 也可以加快学生阅读能力的提升, 让学生感受到英语学习的乐趣, 引导学生积极主动的参与英语学习中。

(三) 结合问题促进学生阅读思考

教师可以为学生设置一些问题, 让学生带着问题去阅读, 这既是给学生提供思考的机会, 也是对于学学生能力的一种相信, 但教师也要避免同一个问题反复出现的状况, 这样会使提问的意义降低, 也会使得学生英语学习的兴趣受到打击, 因此, 教师在进行提问时, 要选择可以对学生有促进作用的问题, 提高学生的学习效率。例如在讲解Moving to Mars一课时, 教师就可以通过提问的方式, 促进学生发生思维, 对自己的未来进行畅想, 进而理解文章的中心思想, 针对文章教师可以提出很多问题供学生思考, “文章主要讲述了什么内容?”, “你想对作者说点什么?” “你有没有什么好的建议”让学生带着疑问进行英语阅读, 可以更好地理解文章所写, 激发出学生的潜能, 使学生更加有学习的动力。

(四) 结合活动激发学生阅读潜能

在素质教育的影响下, 学生逐渐成为课堂教学的主导, 教师在进行教学活动时, 需要更加注重学生的感受, 注重学生创新能力以及实践能力的培养, 教学活动必不可少, 不仅可以丰富教学形式, 还可以使得学生充满兴趣, 教师也要多多创设教学活动, 鼓励学生积极参与到活动当中, 发挥学生是教学主题的作用, 促使学生展示自己的优势, 减轻学生的学习负担, 增加学生的自信心。

结语

综上所述, 阅读能力的提升不仅需要学生对于词汇量的积累、语法知识的理解和掌握, 还需要学生对于英语学习有主动性, 提升学生对于英语阅读的兴趣便成为教师的首要任务, 教师要对于教学方法进行创新, 创设情境, 增加教学活动, 引领学生走进英语阅读的世界。

参考文献:

- [1] 郭从年. 浅析新课程背景下学生质疑能力的培养[J]. 新课程学习(基础教育), 2010(12).
- [2] 朱瑜洁. 英语生态课堂构建初探[J]. 文科爱好者(教育教学版), 2010(6).
- [3] 喻蔚. 新课程背景下对初中英语语法教学的思考与实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2007(11).