

小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法

肖芬

江西省赣州市大余县青龙镇中心小学

【摘要】小学数学学习就是一个数学知识积累、方法掌握、运用以及内化的过程，还是不断培养强化数学思维品质的过程。教育实践中，显然数学严密有序性、数学知识的内在逻辑性、数学方法多样性是我们提高数学素养的极为重要的因素。培养学生数学素养中，也要做好有针对性地培养学生，提高学生数学核心素养。

【关键词】核心素养；小学数学；教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.480

引言

伴随着我国各行各业的快速发展，国家对教育的质量要求也越来越高了，以往的传统教育早已无法适应现阶段的社会需求，教育体系的改革已经迫在眉睫。在如今的小学数学教学中，以往的传统讲授方式已逐渐转换为学生学科核心素养的培养以及综合素养的提升。因此在数学学科授课的过程中，教师一定要积极地挖掘和创新现下的教学模式，将知识理论和实践操作相结合，促使学生的知识面得到拓展，进而调动学生的自主性和参与性，让学生的学习欲望和学习乐趣能够有效地激发，为学生日后的学习道路与发展奠定了良好且坚实的基础。

一、小学数学教学工作存在的问题

（一）学生学习积极性不强

在小学数学课堂教学中，教师可以发现学生的课堂参与度不高，这也是制约小学数学课堂教学效果和教学质量提高的主要因素。小学生对数学知识的掌握与课堂教学活动的匹配度并不高，这与学生所处的身体发展阶段、掌握的知识水平有关。小学生年纪较小，知识面比较狭窄，这导致学生对数学学习的基本意义了解得不够透彻，数学基础知识相对薄弱，课堂积极性不高。另外，在课堂教学时，如果教师讲解过程比较平淡，学生会感到枯燥乏味，逐渐厌倦数学学习，很难提升数学学习力。

（二）没有充分体现学生的主体地位

受传统教学模式影响，小学数学课堂教学中仍然存在“大水漫灌”的现象。数学教师通常只侧重于讲授数学知识，没有与学生进行及时的互动交流，这就造成学生处于被动学习状态。此外，在教学工作中，教师对学生的启发性教育相对较少，没有充分体现学生的主体地位，也不能调动学生自主学习的积极性。

（三）教学方式不能与时俱进

一些小学数学教师在教学中还是使用以往单一的教学方式，这些教学方式不够合理，影响教学质量的提升。教师的教学方式不能与时俱进还对小学生核心素养的发展带来了不良影响。小学生的心智还没有成熟，自制能力较差，以教师为主的教学方式容易使小学生失去学习的动力。教师教学方法没有创新，还容易导致一些小学生对数学学习产生反感，

不利于学生学习动力的产生。还有的数学教师从课堂开始一直讲解到下课，没有多余时间留给小学生，小学生按照教师的讲解解决问题，就难以找到适合自己的解题方式，逻辑思维能力得不到提高。由此可见，教师的教学方式不能与时俱进，影响了小学生数学思维、运算能力、分析能力等各个能力的发展，不利于教学质量的提升。

（四）过于注重教学最终成果

小学时期学生和家长普遍比较关注学生最终能否进入重点初中学习，因此，学校为了提升学生的学习成绩，在调动教师的教学积极性时比较重视课堂教学成果，学生的考试成绩成为检验教学成果的唯一标准。教师越发关注最终的结果，忽视了在教学的过程中对学生学科核心素养的培养，理论知识的灌输占据了所有的课堂时间，在教师看来只要自己讲解的内容足够多，学生掌握的知识点有了量的积累，就一定会实现质的飞跃，“题海战术”成为提升学生考试成绩的主要方式。长此以往，小学生成为做题的机器，处于机械化的数学学习过程中，教师很少引导学生进行思考和探究，让学生从多角度分析问题，教师对学生思维的培养力度不足，这样的教学使学生的身心无法得到全面的发展。

二、小学数学学生核心素养培养策略

（一）因材施教贯穿于教学活动

小学数学教师在开展教学活动中，需要依托分层教学模式，结合学生个体差异性，划分成为不同的小组，给每一个小组布置出不同的学习任务，改变学生对于学习数学知识的排斥性态度，最终感受到体育运动带来的身心愉悦感。小学数学教学活动中应用因材施教的具体方法是：针对简单的数学知识，可以让中等学生以及学习比较困难的学生进行解答，教师要及时地进行表扬和鼓励，通过这种方式能够有效地激发出学生在数学学习中的积极性以及兴趣，最终让他们获得成功的体验；相对于有一定难度的数学知识，是可以让优等学生进行解答，这样不仅能够让优等生获得成功的学习体验，还能够激发出中等或者学习困难的学生学习上的欲望，只有这样才能让因材施教在小学数学教学中得到充分的体验，不仅要面向全体，更加需要兼顾于个别。例如“解方程”课程在学习中，每一个学生接受新知识的程度存在差异性。对于一些学生在学习、接受能力方面比较强的学生，可

以尝试让其做相关的习题,针对一些学习、接受能力比较弱的学生,在让其对方程有一定的了解后再尝试做一些简单的题目,教师也需要多鼓励学生,通过这种方式全面调查学生在学习过程中的积极性。

(二) 引导学生从实际的情况中思考问题

在传统的教学中,教师大多以教材内容为背景,进行理论知识的传授,这样的教学模式很容易导致学生对数学思维的认知不够全面。而在核心素养的视角下开展数学教学,则是以提高小学生数学知识的运用能力为基础,使学生能够拥有解决实际问题的能力。这种基于核心素养视角下开展的教学,教师往往需要将学生放置到课堂的主体中,并引导学生从实际的生活中进行思考,而不单单是在课堂中进行讲解和分析。这样的教学模式更符合现代核心素质教育多元化的需求,同时也解决了传统教育中为解决问题而创设问题的困扰,从而既方便数学教师引导学生进行学习,还有助于小学生领悟能力以及理解能力的提高。例如,在学习《三角形的认识》时,其实大多数小学生对三角形都具有一定的认知,但是他们所谓的认知是较笼统的。对于他们而言,三角形无非就是具有三个边和三个角的图形。为了使小学生能够清晰地掌握三角形的基本特征与特点,教师可以让学生在生活与实践、操作以及观察,理解三角形具备的概念和特性。比如教师可以提出问题,让学生观察平时生活中有哪些地方存在三角形的身影呢?那三角形又有什么特征呢?通过学生的观察,他们不难发现,自行车、屋顶、桥梁等地方都有三角形,随后教师再引导学生思考三角形的特征,学生便可以迅速发现三角形具有的稳定性。这种在基于核心素养视角下开展的数学教学,不同于传统的理论与讲授相结合的教学,教师能够从实际的情况中引导学生思考问题、发现问题并解决问题,这有助于学生更立体化地吸收三角形的知识,很大程度提高了小学数学的教学质量。

(三) 引导学生形成数学意识

在数学课堂中,学生数学意识的培养是最为基本且核心的课堂任务。在教学过程中,教师应尽可能联系生活实际情况,应用现实生活场景描述和讲解问题。小学生的注意力不集中,而且对未知的知识难以理解,只有讲解他们认识的东西,再加以引导,小学生才能更好地思考、学习。在生活中,他们再遇到类似的事物,也会引起关注和思考,进而将所学的数学知识运用到生活实际中,从而达到数学知识生活化的目的。

(四) 创设情境,提升小学生的探究能力

小学生如果对教师讲解的内容感兴趣就会对一系列的课本内容产生学习的兴趣,因而,教师在教学过程中,可以为小学生创设有趣又轻松的教学情境,由此来加强小学生参与学习的活跃性,提升小学生的学习效率。教师在创设情境时要做好领导工作,学生在教师的引导下就会主动对所学知识

进行探究,有利于提高探究能力。探究能力也是核心素养中的内容,小学生的探究能力得到提升,小创新意识就会变得更加强烈。例如,在“加减乘除混合计算”知识的学习中,一般生活中比较容易遇到这部分知识,最容易出现的地方就是超市。教师可以在课前准备一些物品,为小学生创设购物的情境。教师所备的物品有果汁、薯片、苹果等,一瓶果汁3.5元,一袋薯片4.5元,苹果3.28元一斤,那么,购买三瓶果汁、两袋薯片和五斤苹果需要多少钱?去掉一瓶果汁后还需要多少钱?去超市购物是每个小学生都经历过的,教师所提出的问题涉及到加法、减法、乘法等多种方法,小学生为了准确回答教师的问题,提高自己计算的正确率,就需要认真探究。这一过程中,小学生能充分理解所学知识,探究能力也得到锻炼。合适的情境,可以有效促进小学生对所学知识的理解,使小学生的思维和想象力得到增强,核心素养得到很好的培养。

(五) 明确生活素养积累,促进教学联系实际

生活与数学之间的联系可谓“脉脉相通”,富有生活经验的人学习数学,能够从生活现象的角度思考数学问题,在解决生活问题时,又能巧妙运用数学知识进行化解。因此,教师在数学教学过程中,更应注重数学知识“取之于生活,用之于生活”的道理,充分利用教材中的生活案例,拓展学生的学习视野,为学生打造丰富多彩的生活化数学课堂。在此基础上,学生在数学学习的过程中,能够关注生活经验的积累,明确其对数学学习的重要性,以此助力教师在数学教学与生活实际之间建立更为密切的联系,实现对学生生活素养的培育。

结束语

应素质教育改革的要求,数学教师应注重核心素养视角下数学教学的开展,并根据教学的情况适时地创新相应的教学内容,使学生的思考能力、计算能力、思维逻辑、人文素养都能得到进一步的提升。如此一来,学生便能够更好地在学习中发现问题和解决问题。这不仅有效地培养了学生的观察能力和思考能力,还有助于学生理解和掌握相关的数学知识,从而能够有效地提升学生的核心素养以及综合能力,为小学生将来的健康成长以及全面的发展奠定良好的基础准备。

参考文献

- [1] 邵良香,潘冬梅.浅谈核心素养视角下如何开展小学数学教学[J].课程教育研究,2019(45):137-138.
- [2] 齐丽虹.核心素养视角下小学数学教学探究[J].亚太教育,2019(09):106.
- [3] 叶妙法.核心素养视角下小学数学信息化教学设计——以《认识钟表》为例[J].教育信息技术,2017(04):70-73.