

小学数学活动化教学模式的多元构建

徐国庆

江西省宜春市丰城市桥东镇栗花小学

【摘要】教师利用活动设计为学生传授一些学法，让学生在实际操作中建立数感基础，培养探索数学知识的兴趣，都能够为学生创造更多学习动力，为学生全面发展创造良好条件。教师要自觉建立活动化教学模式设计意识，借助更多的辅助手段，对活动化教学模式构建方法进行深入研究，找到活动化教学模式鉴赏通路，让学生顺利进入活动学习环节。创设活动情境、推出活动任务、优化活动组织、促进活动交流等，都能够大幅提升活动教学质量。因此，教师要做好融合设计，将数学内容以活动形式呈现。

【关键词】小学数学；活动化模式；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.466

引言

在新课标全面贯彻的背景下，小学数学学科教学活动也发生了较多变化。对于小学数学教师来说，在教学中应该重视教学内容与方式的创新，突破传统教学体系的“唯成绩论”。在这种情况下，活动化教学模式开始在小学数学教学中得到较好的应用。但是需要注意的是，部分教师在应用活动化教学模式的时候并没有取得较好的效果。这主要是因为在过去较长时间内，教师都过于依赖“填鸭式”教学模式，应用活动化教学模式的熟练度不够，导致数学教学活动还有较为广阔的提升空间。下面笔者将结合小学数学教学的实际情况，探索活动化教学模式的有效应用。

一、小学数学活动化教学的重要意义

（一）有利于营造课堂教学氛围

在小学数学课堂教学过程中，活动化教学模式的应用有利于优化课堂教学氛围。当前，部分数学教师在课堂教学中没有充分调动学生参与教学活动的积极性，导致课堂教学氛围比较沉闷。但在引入活动化教学模式以后，这种情况就能够得到较好改善。这是因为应用活动化教学模式后，教师可以融入学生感兴趣的教学内容，促使学生主动参与到教学活动中，从而营造轻松的课堂教学氛围。

（二）有利于提高课堂教学效率

以往，小学数学课堂教学效率不高，导致课堂教学任务很难完成。而在使用活动化教学模式以后，教师不仅能够引导学生积极探索学科内容，同时还可以较好地提高课堂教学方法的灵活性，如可以在课堂教学中使用分组教学法、情境教学法、游戏教学法等多种方法。这样一来，学生学习数学学科知识的难度就会显著降低，最终能充分提高数学学科教学效率。

（三）有利于推动学科教学创新

在新形势下，小学数学教师应该积极进行课堂教学的创新转变，使学科教学可以完成预期的任务。对于小学数学教师来说，如果能够充分发挥活动化教学模式的作用，就可以在传统数学课堂环境中进行多种创新思维的培养，打破传统教学模式的枷锁，推动学科教学的创新。特别是应用活动化

教学模式后，既可以充分明确学生的主体地位，同时也可以提高课堂教学的开放性，引导学生结合学科知识进行自由探索，这直接改变了数学课堂教学的整体格局。

（四）有利于提高学生综合素质

当前，小学数学学科教学已经发生了较多的转变，这要求教师在进行课堂教学时注重提高学生的综合学科素养。而教师在使用活动化教学模式的时候，不仅要完成数学知识的传播，同时还要让学生在教学活动中提高自身的自主探索能力、合作学习能力、数学思维能力等多项素养，以有效培育学生的综合学科素养。

二、小学数学活动化教学模式的多元构建策略

（一）创设活动情境，启动活动化教学引擎

在设计数学活动情境时，教师要对教学内容做深入研究，找到设计点，顺利激活学生学习思维，形成教学启动点。媒体展示、故事支持、案例投放、数据分析、生活观察、实物测量等都属于数学活动的形式。教师推出活动任务、制订活动要求、设计活动背景、规划活动路线，都能够有效调动学生参与活动的主动性。教师在数学教案设计中渗透活动内容，能够为活动化教学模式构建提供更多运作启示。活动情境设计要体现生活化气息，让学生自然启动数学思维，这样助学作用会更突出。教师要做好资源整合，优化处理活动设计信息，为活动顺利开展提供技术支持，让更多学生主动进入活动环节，在深入探索中建立学科认知。以“买文具”教学为例，在课堂导学环节，教师可以拿出4本英语本、3本练字本、1支铅笔，提出问题：“老师刚才去文具店买来了这些文具，总共花了27元钱。现在知道练字本的总价是6元钱，铅笔是1元，那么英语本的单价是多少？你们帮忙算一下。”学生根据教师提供的数据做推导，很快就得出了正确答案。为激发学生的学习热情，教师要求同桌两个人合作行动：两个人合作模拟文具店的买卖场景，找出一些文具，通过价格计算，掌握加减乘除四则运算法则。学生了解活动设计后，都能积极响应，展开互动交流，课堂内的讨价还价声此起彼伏，学习进入活动环节。教师推出购买案例，给学生提供了计算的机会。这个活动设计带有浓厚的生活气

息,训练效果显著,学生接受起来较容易,实践体验更为丰富,由此建立起来的学科认知也更为鲜活。特别是组织同桌两个人做模拟买卖活动,能够成功调动学生的学习主动性。在这个操作过程中,学生要进行对话交流,并在多种购买方案中建立认知基础。这样,学生在互动交流中获得的学习体验更为深刻,活动化教学模式自然呈现出来。因此,教师要有发掘生活的意识,针对学生的学习心理需要进行素材整合处理,设计更多活动任务。

(二) 推出活动任务,明确活动化教学程序

学生对数学活动比较敏感,参与活动的主动性很强,这无疑是很重要的教学生成条件,需要教师加以合理运用。在设计活动任务时,教师要对活动要求进行细致规划,给学生做出必要提示,明确活动程序,确保活动顺利开展。由于学生的学力基础存在较大差异,因此,教师在布设活动任务时,要对学生科学分组,为不同学生设计不同活动内容,体现因材施教原则,这对全面提升学生的学习品质有重要作用。学生对生活观察学习活动比较熟悉。教师推出适合的观察活动,能够使学生形成崭新学习动机。在教学“观察活动:看一看”这部分内容时,教师可以拿出一些正方形积木,在桌面上摆拼成一些图形,要求学生从不同方向进行观察,用图示方法呈现观察结果。然后,学生便会展开观察讨论,使课堂学习氛围活跃起来。在展示交流环节,教师可以鼓励学生进行观察解读。学生便结合图示介绍观察经历和观察判断,重点介绍观察技巧和方法。教师可以要求学生自行组织观察活动,将一些文具、书本等作为观察对象,从不同角度进行观察,归纳出观察方法。随后,学生会再度展开观察,使学习交流氛围逐渐形成。教师深入课堂了解学生的观察情况,并给予一些方法支持,能够确保学生观察学习活动顺利开展。教师推出观察学习活动,成功调动了学生观察的主动性。特别是让学生自主观察的设计,给予学生更多操作自主性,对丰富学生的观察体验具有重要意义。生活观察是数学学科重要的活动形式。教师提出具体要求,组织学生进行数学观察操作,使学生的学习体验更深刻,能够自然形成对接性思考,在不断感知体验和交流互动中形成数学认知。

(三) 优化活动组织,提高活动化教学质量

数学活动组织亟待创新和优化。因此,教师在具体组织时要注意推出一些整改措施,对活动程序、活动组织、活动调整、活动评估等做出对应设计,为学生创设适合的学习环境。在学生进入活动环节后,教师要跟进观察和管理,针对学生的学习表现做实时评估,找到问题所在,提出解决方法,确保数学活动能够顺利推进。学生经常参与活动会产生审美疲劳,如何做对应调度,激发学生参与热情,是教师需要重点考虑的问题。教师客观把握学生的学力基础,对全面提升学生学习质量具有重要意义。在组织学习活动时,教

师要考虑学生的操作实际,确保学习活动高效开展。在教学“长方形的周长”这节内容时,教师可以拿出一根绳子,用直尺测量长度,然后将其摆成长方形,再用直尺测量其长和宽,利用计算的方式得到周长,形成结果验证。在学生掌握计算长方形周长的方法后,教师再推出生活实践活动:“在我们身边有大量的长方形,请利用直尺,测量这些长方形的长和宽,计算其周长。”学生接受任务后,会主动展开生活观察,找到不少长方形案例,并进行具体的测量和计算。教师要对学生的操作情况进行观察和分析,给予必要的指导。学生在进行实践操作时,很容易遇到一些困难。对此,教师要对学生的活动情况进行宏观把控,组织学生做活动反思和归结,为认知内化创造条件。从学生的具体表现可以看出,教师设计的活动是比较科学的,能够对学生形成心理冲击。一个简单的测量计算任务能成功启动数学活动程序,使学生积极参与其中,从中获得更为丰富的学习认知。在学生进入活动环节后,教师要跟进观察和指导,对主要知识点做梳理和归结,使学生形成系统性学习体验和认知。

(四) 引领学生动手操作,实现数学知识的内化

在小学数学课堂教学中,教师一直进行理论知识的传输是很难取得较好效果的,还应该设计一些实践活动引导学生动手操作。在亲自动手实践以后,学生对于课堂教学知识就会有更深层次的了解,从而实现教学知识的内化。基于这方面考量,教师可以结合课堂教学内容设计一些动手实践的操作活动。在具体设计操作活动时,教师需要做好安全性考量工作,避免操作活动中存在不必要的安全隐患,给学生带来安全威胁。在具体开展操作活动时,教师也要先做好示范工作,同时还要面向学生讲解操作活动所蕴含的数学知识点,使学生后续参与操作活动时可以得到较好的指引。

结束语

学生对活动化学习活动有参与兴趣,这是重要的学情基础。因此,教师要对教学内容进行整合处理,对学生学习心理做对应调查,确定活动化教学模式设计路线,为学生设计更多活动,让学生在实践性活动中建立学科认知。同时,教师要有创新推演的意识,借助更多辅助手段,推进活动进程,让学生在充分实践中建立学科认知基础,在深入探索中形成数学学科核心素养。

参考文献

- [1]陆丽芳.活动化教学在小学数学课堂中的有效应用[J].文理导航,2021(06):36-37.
- [2]陈晓燕.基于个性化学习视角下活动数学的教学探究[J].数学大世界,2021(05):79-80.
- [3]顾志峰.小学数学活动化教学模式的构建[J].小学教学参考,2020(11):55-56.