

“双减”政策下小学数学作业的优化措施

熊健

江西省南昌市珠市学校

[摘要]随着“双减”政策逐渐完善,在当下小学数学作业设计当中,教师应当加以重视此项环节,不断优化和创新数学作业设计方式,积极总结有关作业设计经验。教师应积极转变作业设计理念,按照因材施教、循序渐进等原则,设计更多元化的作业内容,减少学生的作业负担,融入更多生活化的内容,确保每个学生都能通过作业获得学习水平上的提升,发挥作业的实际价值。

[关键词]“双减”政策下;小学数学;作业;优化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2511

引言

在“双减”背景下,为了提高小学数学作业的有效性,一方面要改变教师的传统观念,提高教师的作业设计能力,另一方面教师在进行作业设计时,要依据作业设计的原则设计出符合学生学习水平的作业。作为小学数学教师,应重视作业布置的有效性,将“双减”政策融入日常的作业布置,转变原有的教学观念,使作业布置更具有层次性和差异性,并且重视因材施教,提高作业的趣味性,从而促进学生全面健康发展。

一、小学数学作业设计的必要性

作业布置的意义在于在检验学生学习情况的基础上,对学生的学习内容进行巩固,并能引发学生对所学知识进行举一反三的应用。所以,小学数学作业的布置也应该从培养学生能力入手,对作业难度、作业数量、作业内容、作业形式进一步优化,在保障学生身心健康成长、休息权利的基础上,达成对学生能力培养的目的。在“双减”政策的推行下,一线的小学数学老师更应从教学目的着手,优化教育过程中的作业布置和安排,贯彻和落实“双减”政策;在进一步提升教学质量和服务水平的基础上,全面压减作业总量和时长,减轻学生过重的作业负担。

二、“双减”政策下小学数学作业的优化措施

(一)更新作业设计理念

“双减”政策背景下,为有效减轻小学生的课业负担、提高小学数学作业的有效性,需要教师转变原有的作业观,找出作业布置中存在的问题,并及时予以改正。在素质教育深入发展的背景下,教师应充分借助“双减”政策,不断增强作业的适用性。对此,教师可通过先复习后作业的方式,帮助学生有效增强学习效果。例如,教师可先从数学题库中抽取与课堂教学相关的内容当作作业,进而加深学生学习印象。同时,教师还要以适度性为作业布置的基本原则,切不可贪多用“题海战术”,降低学生的学习兴趣,使其产生抵触情绪。

(二)做好课前作业设计

小学数学教师需要提前设计和规划课堂预习作业,能有效帮助学生在课堂教学中了解到将要学习的知识,一定程度上能提高课堂教学质量。对此,教师在授课前需要做好班级每个学生的知识储备调查工作,根据学生个体的数学基础,合理规划统筹课堂教学内容。同时,教师应当结合学生的数学能力,布置课前作业,激励学生预习数学知识,为学生学习新的数学知识奠定基础。

(三)养成良好习惯

“双减”政策要求是全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担,但某些方面仍是不能松懈的。其中对学生良好学习习惯的养成便是小学数学教育的重心之一,规范性的作业布置将有助于学生良好学习习惯的养成。良好的学习习惯包括学生制订学习计划的习惯、学会主动学习的习惯等。因此,在布置作业时,可以适当调动学生的主观能动性,尤其对于中高年级的学生,可以布置制定学习计划的作业,让学生自主安排学习计划,课前适当预习所学内容,课后自觉巩固复习,并结合学生的学习情况,帮助学生适当调整其自身的学习计划,对学生的计划完成情况进行及时反馈。

(四)开展分层作业形式

小学生思维方式、学习能力等存在不同,教师应充分意识

到在同一班级内,学生可能会受外在因素影响,学生个体之间具有明显差异。对此,教师在留置作业时应尊重班级内学生的个性化需求,结合教学内容和学生个体水平,将作业进行难度分层,要求学生根据自身水平选择适合自身难度的作业。学生能够自主选择作业难度,挑战更高难度的作业,有效减缓学生的作业负担,并在挑战中充分体验成功的喜悦。这样的作业设计充分考虑了全体学生的个性需求,既满足中差等生巩固基础知识的需求,又能让优等生获得成就感和满足感。

(五)设计探究性作业

小学数学作业设计过程中,教师应结合课本教材和所学数学知识设计探究性的作业,以此引导学生应用所学知识进行探究学习,主动思考问题的解决方法,以此提升学生的思维能力和创新能力。受传统作业观念的影响,教师在布置作业时仅仅考虑了利用作业巩固所学知识、强化知识理解和记忆的作用,而忽视了学生数学思维和创新能力的培养,过于关注作业的量,以达到训练目的,不利于学生思维能力的发展。因此,教师应积极转变作业设计理念,关注学生学习需求和能力发展,对作业内容和形式进行调整和优化,不断提升学生的思维能力和数学学习水平。

(六)引入生活元素

数学知识学习过程中会从自身出发,更好地掌握新知识。在新课程标准中要求教师加强数学教学与生活之间的联系,让学生从生活中找到实践的数学知识,而作业作为学生学习的一部分内容,对学生掌握基础知识有重要的帮助,学生也需要结合生活实际去设计数学作业。因此教师在设计数学作业时,就需要融入生活化的内容。在作业的设计上,小学数学教师还需要积极引入生活元素,这样会有效优化作业的效果。所以,在“双减”政策的支持下,教师需要落实让小学数学作业设计回归生活这样一项任务,生活对学生而言也充满了未知和挑战,通过把作业和生活结合起来,不但能增加学生的阅历,而且能使他们在学习中生活,在生活中学习,实现综合能力的提高,形成学以致用意识。

(七)趣味性课外教学活动

“双减”政策下,要求教师不仅要是对课后作业的数量作出调整,还需要不断创新和优化作业设计形式和内容,增强数学作业的趣味性,以此来激发学生做作业的兴趣。课内学习并不是数学教学的结束,趣味性的课外活动也是数学学习的延伸。条件允许的学校,教师可定期带领学生到博物馆参观,到工厂实地体验,到大自然中感悟,这些都能使学生在课堂上学习的数学知识在实践中得以应用。

结语

综上所述,在“双减”政策下,教师要做到提质增效,势必要优化作业,提高作业质量,使学生从被迫学习转变为主动学习,并鼓励学生在完成作业时开展独立探究,以调动学生的学习兴趣,使学生在完成作业的过程中感受到快乐。学生有效地完成作业有助于及时积累知识点,并把已掌握的知识点合理地转换为一定的技巧,以此培养自身的数学素质。

参考文献:

[1]高玉翔.双减背景下小学数学作业设计研究[J].时代教育:中旬,2021(11):2.