

# 浅析学前教育教学中幼儿语言表达能力的培养

张伦燕

(织金县三塘镇中心幼儿园 贵州 织金 552108)

**[摘要]**语言是促进人们沟通交流的主要途径,所以在教学的过程中教师不仅要提高幼儿的认知能力,还要注重培养幼儿的语言表达能力,让幼儿能够进一步强化自身交际能力,从而更好地参与到课堂教学中来。

**[关键词]**学前教育; 课堂教学; 语言表达; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.2130

## 一、现阶段影响幼儿语言表达能力发展的问题

### (一) 家长重视程度不高

俗话说,家长是孩子的第一任老师,如果家长具有良好的语言表达能力的话,那么幼儿自然也会更好地进行语言的表达。然而,在当前的学前教育教学中,我们可以发现部分家长并不注重培养幼儿的语言表达能力,将所有的时间和精力都放在了工作和看手机上,很少会与幼儿交流互动,导致幼儿在表达时存在一定的缺陷,不能有效地表达自己内心的想法。

### (二) 教师教学理念有待转变

作为教学的组织者和引导者,教师所发挥的作用是非常大的,然而,就当前的学前教育教学而言,我们可以发现部分教师在教学中仍采用的是传统的教学理念和方法,即以教授幼儿基础知识为主,忽视了对幼儿其他能力的培养,导致幼儿只能被动地学习知识,就算想与教师交流也不知如何表达,在一定程度上影响了幼儿的身心健康成长。

## 二、学前期的语言教育能促进儿童的全面发展

### (一) 可促进儿童认识能力的发展

语言在人的认识过程中起着重要的作用。因为婴幼儿在掌握语言之前,要认识一个物体的特征,必须对该物体的各个部分和各个特征逐一进行详细地感知。教师借助语言,可以帮助幼儿观察事物,认识事物的名称、形态、习性、特征;帮助幼儿区别相类似的事物等等。作为认识世界的重要工具,语言不仅可以使幼儿直接认识事物,而且还能使其间接地、概括的认识事物。幼儿认识范围不断扩大,认识内容不断加深,幼儿的语言也就愈加丰富。同时,语言发展的过程,往往也是认识丰富和深化的过程。幼儿语言的迅速发展,必定会促进其认识能力的充分发展。

### (二) 可促进幼儿交际能力的发展

语言交际能力是幼儿语言发展的核心。随着幼儿各种需要的增加和开始学会说话,他们与周围人的交际更加频繁。在交际中不仅促进了身心的将抗发展,而且还逐步向成人学到一些社会化行为的经验。这些经验的获得,既有助于活泼开朗的性格形成,又促进了语言交际能力的发展。

幼儿口语能力强,喜欢与人际交往,敢在集体面前说话,就容易获得交际中成功的体验,这有提高了幼儿学习语言和运用语言的积极性。交际中吸取的知识和语汇,又可使他们获得较高的水平的交际能力。如此良性循环,逐渐使幼儿喜欢交际,善于交际,他们就容易适应集体生活,为以后适应社会打下良好的基础。

### (三) 可促进儿童智力的发展

语言不仅使人们交际的工具,而且是人们进行思维的工具。没有语言就不可能进行抽象的思维,在由这节感知、表象进入分析、综合、判断、概括等抽象思维的过程中,语言起着特别重要的作用。教师在带领幼儿认识周围的事物时,

在传授知识技能时,在解释行为规则时,在引导幼儿观察、比较、抽象、概括形成概念时,都必须伴以语言。幼儿理解了这些语言,同时也就掌握了这些知识和道理,锻炼和发展了思维的能力。

### (四) 可为儿童学习书面语言大好基础

学前期语言教育主要指口头语言。口头语言和书面语言由于发出的器官(声带,手)接受器官(耳,眼)传递渠道(声波,书面材料)的不同,在人类生活中发挥着不同的作用。

## 三、学前教育教学中幼儿语言表达能力的培养策略

### (一) 在认识周围事物中,发展幼儿语言

幼儿学习语言,都要与周围现实的人、物、大自然及社会现象紧密相连。通过各种感官直接感知,听、看、触、摸、尝、闻等等,获得周围的一切知识,继而发展幼儿的语言。让幼儿仔细观察周围的动、植物,并要求幼儿用恰当的语言表达出来,如“嫩绿的叶子”,“绿油油的麦苗”,“活泼可爱的小兔”在下雪天,让幼儿去接雪花,实际观察雪花的形状,看雪景,幼儿可以观察到雪花有六个瓣,是一片片,一团团飘落下来的。引导幼儿欣赏房上、树上、地上全是白茫茫的一片,美极了。春天,教师可带幼儿种植,让幼儿亲自动手实践,从中得到丰富的印象。带幼儿松土、选种、种植、移植……在做每一项工作时,都是边干边讲,使幼儿知道这种劳动叫什么,相应的丰富幼儿词汇。

观察与动手,不仅丰富了知识,了陶冶了情操,使幼儿充分感受到大自然的美,自然界千姿百态的变化。幼儿生活内容丰富了,思路也就开拓了。让他们动手、动脑、动口,在幼儿直接感知中丰富知识和发展语言。

### (二) 在语言教育中,发展幼儿思维

语言与思维有着密切的关系,没有语言思维无法进行,而思维活动的成果,必须用语言表达出来。幼儿思维能力的发展和语言能力的发展是同步进行的,幼儿掌握语言的过程也就是思维发展过程。在幼儿教育过程中,要采用多种多样的形式,发展幼儿观察力、记忆力、想象力和思维能力,在培养幼儿运用语言交往的基本能力上,不单让幼儿具有模仿语言的能力,还要学习举一反三,会依照原有的语言范例,填换内容,表达新的意思,从而具有口语表达能力。

### (三) 创设教学情境,激发幼儿表达的欲望

学前教育阶段的幼儿年龄较小,不具备认知的能力,所以在学习的过程中容易分散注意力。对此,教师就可根据幼儿的身心特点为幼儿创设故事情境,利用动画讲述相关故事,让幼儿在听故事的过程中产生表达的欲望。具体来说,这一阶段的幼儿思维主要以具象为主,对于教师口头讲述的部分内容难以做到充分理解,加之幼儿词汇量较少,不能有效地进行表达。而故事情境的创设能够有效地吸引幼儿的注意力,在此过程中,教师可利用现代多媒体技术向幼儿播放

相关动画片段，这不仅能够增强幼儿的语言表达能力，还能更好地营造良好的教学气氛。需要注意的是，教师在选择动画片时要分析幼儿的实际情况，严格控制内容难度，以避免幼儿不能理解而失去学习的兴趣。

#### （四）强化文本阅读，丰富幼儿的词汇量

词汇是语言的重要组成部分，要想有效地培养幼儿的语言表达能力，那么教师就要确保他们有较为丰富的词汇量。具体来说，这一阶段的幼儿由于接触到的人和事存在一定的局限性，所以在词汇量方面比较缺乏。对此，教师就可通过引导幼儿进行文本阅读来丰富他们的词汇量，让他们能够更好地组织语言进行表达。如教师在实施具体教育工作时可对幼儿讲述文本中具有较高趣味性的内容，使幼儿对其产生较大的兴趣，然后引导幼儿阅读文本，之后提出问题，让他们从中寻找答案，这不仅能够激发幼儿阅读的欲望，还能在不断地阅读中提升幼儿的词汇量，确保幼儿能够有效提升语言表达能力。需要注意的是，在此过程中教师要注意语言的生动性，根据文本内容调整语调，以确保能够真正地激发幼儿的阅读兴趣。

#### （五）拓展表达机会，培养幼儿表达的能力

要想有效地培养幼儿的语言表达能力，那么教师在教学中就要为幼儿创造丰富的表达机会。具体来说，如果教师不能对其进行科学练习的话，那么在努力也是白费，所以在教学的过程中教师要注重通过游戏和学习来为其提供表达的机会，让他们能够大胆地开口进行表达。例如，在进行知识教学前，教师就可对其进行科学引导，确保其可以有效提问，同时引导幼儿相互学习；在幼儿休息时，教师可鼓励幼儿分享自己经历过的趣事或喜欢的故事；在开展具体游戏活动时，教师可让他们相互交流如何完成游戏。只有为他们提供表达的机会，才能强化幼儿语言技能训练，确保有效培养幼儿语言习惯。

#### （六）丰富游戏活动，强化幼儿语言表达能力

学前教育阶段是启蒙幼儿的重要阶段，但这一阶段的幼儿由于认知能力有限，所以在学习的过程中容易受外界因素的影响而分散注意力。对此，教师就可通过丰富游戏活动来强化幼儿的语言表达能力，让幼儿更好的参与到教学中去。具体来说，教师要合理优化课堂教学内容，对其进行良好学习氛围的合理营造，以确保幼儿能够积极地参与到课堂学习中。如教师可对各种精美图片进行合理应用，然后让幼儿说出这些图片的现状，之后逐渐从简单内容过渡到深层次教学，以此强化幼儿的语言表达能力。与此同时教师还可将简单图片换成小动物，花朵，汽车等，然后组织幼儿自由排列相关图片，并根据排列顺序创造一个简单的故事，这不仅能够充分发挥幼儿的想象力，还能使幼儿具有更高的语言表达能力。此外，教师还可设置各种比赛活动，如故事会，诗朗诵和演讲比赛等，同时针对比赛活动进行奖励的合理设置，以此提高幼儿参与的积极性，使其能够在此过程中强化自身表达能力。需要注意的是，在幼儿完成上述活动后，教师要注意对他们的学习成果进行评价，以增强他们的自信，从而促使幼儿更加健康快乐地成长。

#### （七）多看

教师在教学过程中，要有计划地带领幼儿直接观察，给幼儿多创造条件。采用直观形象的方法，引起幼儿学习的兴趣。如：给幼儿讲“春天”的故事之前，先告诉幼儿：“春天到了，大树、天气、人、花、草、小动物呀，都有一

些变化。一看到这些变化，就知道春天到了，你们找一找，看一看，春天到了有些什么变化，以后讲给大家听。”幼儿根据自己观察判断的内容，亲自的体会，积极地发言。幼儿说：“小燕子飞回来了；青蛙妈妈有宝宝——小蝌蚪了；小草偷偷地从泥土里钻出来了；春天到了，可以放风筝了。”等等，幼儿列举了许许多多他们生活中的经验，幼儿兴趣很高。

#### （八）多说

教师应该善于利用幼儿来园、游戏、离园等分散时间，有计划有目的与幼儿交谈。在交谈中，不论对幼儿发展语言能力，还是形成对事物的正确态度都有积极作用。教师在组织幼儿集体学习时，还要克服说得好的让说，说得不好的不让说的做法。鼓励幼儿说错了没关系，老师会帮助的。教师应注意给每个幼儿“说”的机会。幼儿学习语言是靠“听”和听后的模仿“说”。因此，我们要给孩子创设一个“说”的环境，让孩子练习“说”，学习“说”，在说中学说。

#### （九）多练

发展幼儿语言表达能力的任务，主要是培养幼儿正确的发音，吐字清楚，丰富幼儿词汇，并能正确运用。教会幼儿按照汉语语法规则讲话。这些内容，都须在语言实践中学习、掌握。这就要让孩子多练习，重复地练习，逐渐地掌握。给幼儿提供多练的机会，创造多练的环境。幼儿的发音不准，教师和家长注意及时纠正、练习，就能掌握得快，说得好。如“老师”，幼儿经常说成“老希”，教师就给予纠正，学习语言要不厌其烦地让幼儿多练习。

综上所述，这一阶段的幼儿正处于语言学习的黄金时期，所以在教学的过程中教师要根据不同幼儿构建不同的教学体系，设计不同的教育方法，以此培养幼儿的语言表达能力，让幼儿能够更好地与他人沟通交流，更好地进行知识的学习。

#### 参考文献

- [1] 颜丽. 试论幼儿教育中如何培养幼儿的语言表达能力[J]. 新课程, 2020, (30): 40-41.
- [2] 沈如男. 利用绘本阅读提高中班幼儿的语言表达能力[J]. 幸福家庭, 2021, (09): 53-54.
- [3] 宗艳. 语言教育活动中如何提升幼儿口语表达能力[J]. 幸福家庭, 2021, (09): 81-82.
- [4] 吴荣芳. 利用晨间谈话提高中班幼儿口头语言表达能力[J]. 幸福家庭, 2021, (07): 85-86.
- [5] 赵磊. 依托阅读指导提升农村幼儿语言表达能力初探[J]. 基础教育论坛, 2021, (07): 76-77.
- [6] 刘丽娜. 有效利用过渡环节发展大班幼儿的语言能力[J]. 基础教育论坛, 2020, (19): 56-57.
- [7] 卫荣娟. 浅析有效提升幼儿语言表达能力的策略[J]. 当代家庭教育, 2020, (29): 88-89.
- [8] 龚小红. 在角色游戏中促进幼儿语言表达能力的发展[J]. 幸福家庭, 2020, (18): 94-95.
- [9] 薛倩倩. 在区域活动中培养幼儿语言表达能力的思考[J]. 文理导航(下旬), 2020, (09): 85+88.

#### 作者简介:

张伦燕, 女, 1989.11, 贵州织金, 二级教师, 大学本科。贵州省毕节市织金县三塘镇中心幼儿园, 552108, 研究方向: 学前教育。