

# 现代企业培训方法和模式创新探索

张宇

国能朔黄铁路发展有限责任公司 河北 肃宁 062350

**[摘要]**当代企业在管理培训过程中应当结合行之有效的培训管理模式、管理机制,创新培训管理策略。本文对企业培训概念进行简要阐述,对当前企业培训管理的方法以及模式创新途径进行总结探究,分别对技能型培训、管理型培训以及校企合作培训机制进行简要分析探讨,以此来增强企业培训管理工作的质量和效率。

**[关键词]**企业培训;模式创新;探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.068

## 引言

当代企业在管理培训过程中应当结合行之有效的管控方式、管理措施,革新现有的培训管理理念、管理方法,给予学员更加良好全面的教学指导,同时在管理培训过程中企业也需要结合精细化的培训管理措施,革新现有的培训管理机制,给予学员更加全面完整的学习体验,确保学员在学习过程中有所成长、有所收获。

## 一、企业培训的概念

企业创新内部培训管理模式可以完成对人才更加精细化、高效化地培养。当前在当今供给侧结构性改革的大环境下,企业需要具备基本的创新能力和创造能力,因此企业需要实现对人才持续不断地教育培训,确保企业内部的人才能够为企业输入更多新鲜血液。同时企业在经营运作过程中也需要对自身的经营管理模式、管理流程进行更新、优化、调整,相关专项人才需要具备时代前沿性的知识理论和专业化的管理技能,才能够完善企业内部管理工作。同时在当今创新发展时代,企业在经营过程中也需要侧重激发员工参与工作管理的积极性和主动性,而通过源源不断的教育培训,能够帮助员工在各个时期明确自身工作管理的重点和要点,同时也能够帮助学员完成学习提升,不断提高自身的综合素养。因此当前企业需要创新经营管理模式,对现有的培训管理机制进行革新、优化、调整,结合绩效考核以及激励管控制度,为企业的发展注入新鲜血液。

企业在对相关专项人才进行培训管理的过程中也需要严格参照培训管理计划、管理进度,按照需求完成对相关专项人才的教学培养,使得相关专项人才能够在通过学习之后解决生活工作中所遇到的问题。同时在企业培训过程中也需要结合过往的工作经验,借助经验培训法,使得教育培训更加具备说服力,确保学员能够在培训过程中对导师所讲解的知识理论具备较高的认同度。并且在培训期间,企业也需要完成对各项数据信息的有效整合,增强学员的学习体验。此外,现代企业教育培训也应当以一种开放、包容的培训模式给予学员更加全面完整的培训指导,在此期间需要构造互动、公平、积极以及数据信息双向流通开放的培训环境,给予学员更加宽阔的学习空间,使得学员能够接受并认可相应的培训计划。最为关键的是,在当前企业培训管理过程中,企业也需要结合数字化、信息化的教育培训元素,实现线上

教学拓展,给予学员精细化的教学指导,使得每一位学员能够借助网络资料,参照自身的学习需求,完成培训学习,增强培训效果。

## 二、企业培训方法创新

新时期企业在培训管理过程中应当严格参照相应的教学培训需求,革新现有的培训管理方式,结合校企合作,完成对人才的管理储备,同时企业也需要区分管理类培训以及技能型培训工作的实际需求,结合顶层设计以及数字化、信息化的培训管理方式,增强培训效果。

### (一)技能类培训方法创新

企业在实施内部教育培训管理的过程中,需要参照不同的教育培训目标,对现有的培训方法进行更新、优化、调整,比如在技能类培训管理过程中,企业通常需要结合授课讲解的方式,将其中具备较强专业性的知识理论向员工进行实时有效讲解。但是在教学讲解过程中,企业也应当考虑不同学习层次员工的学习情况,采取差异化的教育培训方式。此外,在传统的教育培训过程中,企业通常是结合填鸭式、灌输式的培训讲解策略,让学员结合单一枯燥的理论学习来对相关知识技能进行学习掌握,这对于学员而言会投入较长的时间对知识理论进行学习探究,很容易导致学员出现学习疲劳的情况。虽然部分技能型培训课程结合了图片、文字、视频,但是大部分讲师在培训过程中采用照本宣科式的讲解方式,未结合实践元素,从而使得学员很难提高自身的学习效率。

通过以上技能类培训课程在培训管理实践中存在的问题可以看出,在教学培训过程中,企业应当尽可能借用动画、视频的形式,将相应的技能知识、专业知识更加生动、形象地向学员进行展示,将其中的设备原理、系统构成以及工作流程通过动画语言的形式形象、直观地展示给员工。同时也可以通过flash动画采取分模块、分板块的讲解,使得员工能够从局部进行细致高效地学习,最终完成对整体结构综合全面地认知。比如在对某些生产流程进行培训讲解的过程中,企业可以结合动画视频,将每个工序、每个工位以及每个子流程、子系统配合图文动画的形式进行讲解,可取得良好的培训效果,并且在完成讲解之后导师还需要引导学员将知识点进行串接学习,以此来提高学员的学习效率。而在技能培训过程中,讲师也需要将实际的案例进行讲解渗透,包含其

中的运作原理、概念以及运作方法等，结合实际案例，确保学员能够做到知行合一，联系理论、联系实际来完成学习，加深自身的学习领悟层次。

除此之外，针对某类技能型的培训课程，导师还需要在培训过程中结合仿真实践操作，借助仿真系统或访问图片，让学员进行学习操作，以此来增强培训学习效果，通过此类培训管理模式，学员能够快速高效地完成学习探究。因此在技能类培训课程的教学讲解过程中，企业应当采取流程化、动态化的培训管理方式，结合一系列的实践元素，将枯燥的理论知识更加形象、直观、深刻地向学员进行展示，同时还需要引导学员分模块、分板块对知识内容进行细致高效地学习，并且对相关知识点进行整合、利用，提高自身的学习效率。

### （二）管理类培训新模式

相比较于技能型培训项目，管理类培训工作所涉及到的内容更加抽象，其中包含大量理论元素，学员需要在学习过程中进行一系列的实践探究，并且管理类的知识体系相对较为庞大，其中包含大量体验式、互动式的学习项目，企业在培养管理型人才的过程中应当革新现有的培训管理方法，结合相关管理类人才的具体成长发展需求，创新管理培训模式，提升培训效果。在培训管理过程中，企业应当尽可能增强学员的学习体验，借助体验式教学培训方式，结合信息共享、信息互动，确保学员能够在学习过程中收获到更多的学习心得。

体验式教育培训深刻践行生活教育理论，指导学员在学习过程中进行持续不断地操作演练，在操作环节进行反思，以此来增强学员的学习效果。体验式学习结合心理学、管理学，学员通过对知识的转换、知识的领悟来产生全新的认知。在管理培训过程中，企业可以结合库柏学习圈，设计相应的培训活动，导师需要引导学员参与到学习活动中，结合真实的学习情景，指导学员完成相应的学习探究，从而掌握全新的管理技能、管理技巧。并且在学习期间收获情感、收获态度，产生全新的思想认知。在完成体验教学之后，导师还需要组织学员积极交流，分享自身的感悟，并且从中总结相应的经验，从而更加高效地完成相应的培训目标。

而体验式培训也需要结合一系列的拓展训练，教师也可以结合视听等多元化的元素，给予学员更加强烈的感官刺激。因此在管理类培训过程中，教师需要采取行之有效的培训管理措施，结合新思想、新思路，对课程内容进行优化，并且引导学员发现问题、讨论问题、解决问题，适应课堂教学结构。除此之外，在培训管理层面上也可以融入咨询培训管理模式，咨询式培训管理模式在企业教育培训过程中的使用相对较为常见，其充分尊重学员自主成长发展的需求，此类培训模式需要充分发挥学员的主观能动性，帮助学员构建相应的学习需求，之后让学员主动提出疑问、提出质疑，在

导师引导下完成对问题的深入学习、思考、探究，从中总结相应的工作经验教训，此类咨询式的培训管理模式能够进一步培养学员的思辨能力，提高学员的学习效率，增强学习培训效果。因此在教育培训过程中，企业需要合理根据学员的学习需求，调整教育培训计划、培训方式，重点增强学员参与学习过程中的积极性和主动性。在管理培训环节，针对管理人才的培养引导需求，企业需要突出管理专业的特征，尽可能融入开放式课程，结合全新的培训机制，给予相关管理型人才更加精细化、高效化的培训指导。

### （三）校企合作培训

相比较于企业单独开展培训管理工作，结合校企合作式的培训管理模式也是当前企业在经营发展过程中内部培训改革的重点和要点。在校企合作期间，企业以及学校需要明确自身的需求，开展深度合作，结合产教融合的契机，完成对更多专项人才的教育培训。校企合作培训更多是融合实践性培训项目，借助企业的优势资源，增强培训效果，同时企业也可以借助学校内部的研学创新，对当前的基础理论知识进行革新、优化、调整，丰富企业的知识储备，同时也为企业完成对相关专项人才的管理储备。

在校企合作过程中，可以通过合作研究、合作教育，实现对人才订单式的教学培训，校企合作在当前职业教育中使用相对较为常见，并且随着产业发展，在校企合作过程中，相关工作也受到政府部门的关注，同时也出台了各项保障政策，维护校企双方的合法权益。比如在校企合作期间，政府部门可以结合一系列的税收减免政策，给予参与到校企合作中的企业单位相应的税额减免，同时在校企合作过程中，企业也能够完成对相关专项人才的管理储备，因此企业在培训管理过程中需要与学校进行积极有效地交流互动，一方面解决企业人才来源问题，而另一方面也帮助企业完成对人才提前的管理储备，降低企业后续的管理成本以及培训成本。

## 三、结束语

总体来说，企业在管理培训过程中应当明确自身的培训需求，对自身的经营发展情况进行审视分析，分别完成对技能型以及管理型人才的教育培训，结合企业长远的发展规划，以及战略发展构思，明确培训管理方式以及培训内容，从而提高教育培训质量和效率。除此之外，在对专项人才进行管理培训的过程中，企业也需要整合资源，提高培训管理的效率。

### 参考文献

- [1]赵涵诺.现代企业培训方法和模式创新探索[J].现代商业,2021(3):3.
- [2]谭春霞,戴欣平.面向中小企业的“一对多”现代学徒制育人模式探索与创新——以金华职业技术学院为例[J].中国职业技术教育,2021(19):5.