

# “三全育人”视域下高校发展型资助育人体系探索

刘强<sup>1</sup> 宋思思<sup>2</sup> 张文辉<sup>2</sup>

1. 天津师范大学学生资助管理中心; 2. 天津师范大学管理学院

**[摘要]** 资助育人工作是对高校人才培养能力的重要检验、对高校思想政治工作的生动实践。本文将“三全育人”融入“经济助困、思想引领、能力提升、持续发展”四个发展型资助建设维度,不断优化和创新资助育人方法。通过深化四个“1+4”工程完善发展型资助体系,形成从扶贫到扶智、从资助物质到拓展能力的全新为困难生提供帮助和教育的模式,力争实现资助育人内容向全面发展突破,资助育人方法向精准滴灌突破,资助育人资源向群策群力突破,逐步建成解困、育人、成才、回馈的良性循环。

**[关键词]** 资助育人; 三全育人; 家庭经济困难学生; 发展型资助

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.805

2018年,教育部部长陈宝生在《进一步加强学生资助工作》一文中提到:第一,要求全面推进学生资助精准化,包括资助对象精准、资助标准精准、资金发放精准。第二,要切实发挥学生资助育人功效,学生资助的最终目的在于帮助家庭经济困难学生成长成才<sup>[1]</sup>。自党的十八大以来,家庭经济困难学生受教育问题受到高度重视。当代高校作为国家人才培养基地,家庭经济困难学生作为高校教育中的特殊群体,更需要学校对其进行全方位的教育引导,将资助工作从“输血型”向“造血型”转变,不断完善育人模式,实现“三全育人”。

资助育人工作是对高校人才培养能力的重要检验。高校的资助工作是为了保障每一位学生接受教育的权利,即教育公平,其最终的目标是间接发挥育人作用,为国家培育一代又一代德才兼备和高质量社会主义建设者。资助育人是高校思想政治工作的重要组成部分<sup>[2]</sup>。“资助育人”工作中,助是方法,育是目标,人是核心。新时代学生资助问题已经转化为家庭经济困难学生的经济和发展双重需求与资助的不平衡、不充分之间的矛盾,如何从根本上阻断贫困代际传递,帮助家庭彻底拔掉穷根,已成为新时期下高校资助育人工作的新要求。如何更好地发挥学生资助在乡村振兴中的更大作用,是当今社会促进教育公平和社会公正的重要举措,是培养社会主义建设者和接班人的重大命题。

高校应当根据教育发展规律和学生成长规律,既要学生的生活得到稳定的经济帮助,又要锻炼其社会实践能力,努力提高专业技能,通过物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励着力构建发展型资助体系,打造高质量资助育人体系。在资助育人机制上形成全员、全过程、全方位的教育合力,致力于将家庭经济困难学生培养成为德智体美劳全方位发展的人才,着力提高受助学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,并顺利实现高质量就业,为他们提供更多有利于自身发展的平台,为技能提升、平等发展、人生出彩、追梦逐梦创造机会。以培养他们爱党爱国、感恩于人、回馈社会、民族复兴为自身理想信念为着力点,开展各种宣传教育、社会实践、感恩教育等活动,敦促他们作为民族复兴大业的践行者,成长为德才兼备、全面发展的优秀人才,为培养堪当重任的时代新人提供有力支撑。

## 一、切实发挥“三全育人”在资助育人中的作用

“全员、全过程、全方位”三个维度在资助育人工作中有交集又彼此独立,解决了资助育人工作中“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题。

### (一) 以思想建设为引领,构建全员育人模式

以思想建设为主线,协同各方资源,创新育人模式,将心理育人、实践育人、文化育人、服务育人与资助育人相结合,从而实现“1+1>2”的育人成效。协同心理健康中心,帮助家庭经济困难、心思敏感的学生正确看待资助政策,勇敢面对遇到的生活困难。要树立以学生为本的工作思想,全面掌握他们的思想动态,在工作实施过程方面做到普遍排查和精准对接,既要在物质上给予贫困生帮助,更要在精神上让他们摆脱贫

困,将管理与服务育人进行深度融合,保障育人的整体效果,形成人人育我、我育人人的环境。深入挖掘学校各机构部门育人能力,发挥行政人员、专任教师、后勤服务人员等在日常工作中的育人作用,拓宽育人渠道,丰富育人资源,形成育人合力<sup>[3]</sup>,构建高校资助育人工作的新常态。

### (二) 以学生成长为核心,构建全过程育人模式

大学生入学初期的资助主要是物质帮扶和资助政策的宣讲,大学生入学的初期是资助育人工作的起始点,起始的育人效果直接影响着育人的整体效果。入学前,在录取通知书文件中放入学校资助政策宣传材料,注明学生资助中心的联系方式、官方网站、微信公众号等,并依托官网、公众号等平台及时全面地推送相关资助政策,拓展信息渠道,加大宣传力度,保障困难新生顺利入学。

新生入学后,开展新生入学适应性教育、诚信教育、消费观教育、价值观教育,引导学生树立正确意识,精准识别困难学生及其需求,依据学生特点差异化帮扶,依据成长发展状况精准施策。为困难学生建立“一生一策”档案,引导学生在“档案”上明确自己的短期、长期目标,记录自己的目标达成情况、反思改进情况、帮扶困难生提前做好职业生涯规划等。

对于毕业生,开展感恩国家、母校系列活动,增强学生的爱国强情怀和爱校情结,引导大学生常怀感恩之心,回报母校、回报社会、回报国家做一个有价值的人。受助学生毕业后,高校应当保持对其的跟踪关注,还可以适时开展回访调查,将学生在受助前后的情况进行纵向比较。一方面检验评价学校资助育人工作的效果和资助效益,总结工作经验,检视工作难点;另一方面可以引导优秀受助毕业生由受助者转为资助人,以实际行动报答母校、回报社会、回馈国家,形成资助育人的良性循环。

### (三) 以多元发展为主导,构建全方位育人模式

单一方面的资助已经不能满足学生的成长成才需要,全方位多平台协作是新时代发展型资助育人的必然要求。多平台协作发展型资助模式,把扶困、扶智和扶志相结合,全方位提升资助育人效果。资助育人平台同时要要进行组合协同,组建“心理+资助”帮扶、“就业+资助”帮扶等组合模式,通过与困难生谈心谈话、点对点心理咨询,邀请专门的心理辅导部门召开座谈会、组织心理团辅等方式,了解困难学生的心理特点,关心他们的共性需求,帮助他们正确认识逆境,增强自信,激励他们变经济压力为向上动力,勇于担当,励志进取。把解决思想问题和解决实际问题相结合,强化学生的诚信、励志、感恩的思想政治教育,在关心帮助人中引导人教育人。根据不同专业学生的成长成才需求,制定不同的学业规划、社会实践、科技创新项目引导学生。

## 二、构建“经济、思想、能力、发展”思维资助育人模式

### (一) 经济助困:筑牢一个目标,落实四项资助。

筑牢“不让一个学生因为家庭经济困难而失学”的目标<sup>[4]</sup>,建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的资助育人体系<sup>[1]</sup>。进一步探索新时代家庭经济困难学生

群体的具体情况和特点出发,探索“奖、助、贷、勤、减、免、补”+绿色通道资助新方法,建立起精准认定资助对象、精准制定资助标准、精准满足资助需求、精准资助形式和资助管理的“四个精准”模式。

一是运用互联网技术+大数据思维,对学生家庭经济信息实行网络化管理。通过数据统计分析,设计和优化开发家庭经济困难学生评估系统,全面收集学生家庭经济情况、家乡发展情况和个人消费情况等重要资料,建立量化评价模型,对不同层面的经济困难信息赋予相应权重分数,分析学生家庭经济困难程度,科学认定重点关注对象和一般关注对象。

二是利用校级多部门建立数据融合共享机制,实现学生家庭经济信息交叉管理。依托校级多部门反馈的校园大数据,对学生用户模型进行数据分析,通过数据交叉比对、分析研判,优化经济困难测评模型,实现精准识别科学化。

三是有效利用学生在校消费信息统计情况,对家庭经济困难生信息进行跟踪和保护。通过对困难生日常花销情况的了解,以及班主任和辅导员的深入辅导,动态跟踪学生的经济情况,对经济有提高或改善的困难生视情况减少资助金额或停止资助;对家庭状况明显变化、陷入贫困的学生及时进行资助,帮助学生渡过难关。

四是健全制度建设,在奖助体系、学生综合考核评价制度中突出智育导向的同时,增强对于德育、体育、美育、劳育等方面的制度建设。在奖助学金的评选发放环节,重视全面考查学生在道德品质、学习成绩、创新实践、志愿奉献等方面的综合表现。适当减少纯助困的无偿给予型资助,积极推进“有偿”资助,引导贫困学生通过刻苦学习、努力工作获得资助,引导学生树立正确的劳动价值观。在对困难生发放暖冬礼包、举办技能提升课程、开展爱国主义教育社会实践活动等资助育人项目时,增加引导受助学生回馈社会的机制,形成“帮助-关怀-成才-回馈”的良性循环。

(二) 思想引领:坚持一项根本任务,加强四项教育。

坚持“立德树人”根本任务,加强感恩教育、励志教育、诚信教育、社会责任感教育四项教育。强化对受助学生认知、情感、实践三个层面的理论指导、观念教育和规范管理,同时结合现代化新媒体以精神激励为重点,形成“课程化建设、精品化活动、档案化管理、示范化阵地、典型化宣传”的“五化并进”工作模式,增强受资助学生的诚信、感恩、社会责任感的良好效果,形成文明与和谐校园的局面。

一是依托教育教学的课程思政内容,常态化课程思政建设,延展教育内涵,形成“思政教师+专业课教师+辅导员”校内资助育人合力,通过调研学生反馈内容有效提升课堂高质量发展。

二是依托志愿者协会、公益基地等平台,建立精品化活动,通过前期调研-中期汇报-总结反馈全链条调研学生感恩回馈过程中思想变化,有效引导树立通过服务社会实现个人价值的感恩观念。

三是健全大学生四项教育评价体系,围绕教育者、受教育者、教育目标、教学方法、教育环境等要素,深入开展实施任课教师和辅导员评价、家庭成员评价、学生自评与互评、社会团体考评以及社会媒体考评<sup>[5]</sup>。考量学生的理论学习与意识培养成果、活动任务量与完成效果、实践价值和社会影响,并以大学生成长档案方式固化教育成果。

(三) 能力提升:围绕一个核心,着力培养四种能力。

紧紧围绕“培育和践行社会主义核心价值观”这一核心,着力培养学生创新能力、实践能力、沟通能力、自信能力四种能力。

一是构建知识、兴趣、素养的“三位一体”的家庭经济困难学生成长发展能力需求调查研究,深入调研学生个人能力需求的共性要素和个性化需求,以学生需求目标能力为导向,针对性地制定教育内容和改进方式方法。

二是运用“三分类”工作方法,进行分类施策、分类引导、分类育人,通过课程、实践等方式建立体验式能力提升平台,创新构建受助学生创新科研项目和实践创新项目的“双创”项目,满足学生共性能力需求;通过个性化方式满足学生的个性化成才需求。

三是通过课程评价考核、社会实践调研反馈等模式,评估教育主体能力培养实际效果,并及时修正能力培养发展机制,为建设社会主义培育合格的人才。

(四) 持续发展:坚持“1+4”育人导向。

以德育为一个中心,统筹智育、体育、美育和劳育。以道德浸润为核心,设计五育并举教育方针落实机制,推动学生资助工作与思想政治教育工作相结合、与促进学生成长成才相结合,全面提升家庭经济困难学生的家国情怀、学业水平、身心健康、审美能力和劳动素养。

一是指导学生建立个人成长规划图谱,精细化设计职业生涯,针对性地建立精准帮扶,按学期进行达成度评价。将学生日常的生活、学习、工作、思想等与思想政治教育工作相结合,通过各种实践的方式将资助育人工作浸润困难生之中,将五育并举贯彻落实,培养全面发展的学生,不让任何一个困难生落队,提升家庭经济困难生的专业技能、开阔前景视野、提高思想境界以及爱国主义情怀等。

二是设置金字塔式荣誉激励体系,通过加强丰富开展各项活动引导培养家庭经济困难学生的综合实践能力来实现职业生涯规划,形成个人成长档案。在困难生中大力开展劳动实践教育,让学生在劳动中感受到思想政治教育,在社会实践中体会真正的“思政”,在实际劳动的过程中其他三种教育元素都被调用起来,五种教育元素是平衡的,各自发挥着重要的作用。

三是全链条持续跟进调研家庭困难学生入党、获奖、升学、就业等情况,获得优秀毕业生、市级、国家级等荣誉或奖项情况、进入高水平大学深造情况、响应国家号召赴西部地区、基层就业情况,形成档案化管理模式,形成资助育人典型案例。

三、总结

高校学生资助育人工作是一项长期、复杂的系统性工程,集全员育人、全过程育人、全方位育人于一体的“三全育人”理念,具有统领和指导新时期高校育人工作的意义<sup>[2]</sup>。坚持以立德树人为根本任务,不断优化和创新资助育人方法,坚持资助与自助相结合、经济助困与精神助困并举,将“三全育人”融入“经济助困、思想引领、能力提升、持续发展”四个发展型资助建设维度,通过深化四个“1+4”工程完善发展型资助体系,形成从扶贫到扶智、从资助物质到拓展能力的全新为困难生提供帮助和教育的模式,实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合,稳步建成解困、育人、成才、回馈的良性循环,真正使每一位受助学生顺利走上社会,并成为对社会有用、有益的人才。

参考文献:

[1]陈宝生:进一步加强学生资助工作[N].人民日报,2018-03-01.  
 [2]杨明.高职院校发展型资助育人体系构建的内在逻辑[J].科教导刊-电子版(下旬),2021(11):78-80.  
 [3]王迪.以育为本,以爱为源——新时代背景下高校资助育人工作探究[J].大众标准化,2021(06):217-219.  
 [4]傅磊.精准资助框架下高校发展性资助体系研究[J].传播力研究,2018,2(28):187-188.  
 [5]武国剑,朱玲利.大学生感恩励志教育的理路探究[J].思想教育研究,2017(07):110-113.

基金项目:天津市大中小学资助育人研究中心支持:课题编号TJZZ2021-01A009