

浅析新课标下小学数学有效课堂的构建

纪燕

山东省淄博市博山区四十亩地小学

[摘要] 数学是小学教学中的基础课程教学之一, 在新课标的影响下, 构建数学有效课堂是提高数学教学效率和质量的重要途径。因此, 在日常教学中, 教师要基于新课标的要求, 不断探索有效课堂构建的路径。从更新教学观念出发, 利用新课标的思想渗透, 采用最有效的教学方法, 进而完成高效课堂的科学构建。

[关键词] 新课标; 小学数学; 有效课堂; 构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.875

小学是学生教育的初级阶段, 对于学生的各方面能力的培养都有着至关重要的意义。在新课标的推动下, 学校教育更偏向于对学生的全面发展进行培养。在小学数学教学中, 也要践行这一教学宗旨, 将学生的全面发展看成教学的一部分。在日常教学中, 教师要积极探索学生的各个学习阶段, 深入分析每个学习阶段的特点, 完成不同学习阶段的不同教学方法的渗透。为推动小学数学高效课堂的构建提供必要的保障。

一、基础学习阶段

基础学习阶段就是让学生对数学知识完成最基础的学习。基础学习包含对数学概念、数学方法的掌握。在进行这个阶段的教学中, 教师可以利用信息技术进行有效课堂的构建。信息技术的快速发展, 给数学教学提供了更多的教学模式以及教学视角, 教师要充分利用信息技术给学生带来更多的新鲜感和科技感。

(一) 微课教学

微课教学主要针对一个知识点进行的教学模式。教师利用微课的短、精、尖的特点, 将微课融入到数学教学中。教师可以将不容易理解的内容或者比较抽象的内容利用微课的形式展开。这样能够让学生通过微课视频的学习, 能够直观的了解事物的发展过程和发展规律, 促进学生对于数学知识的理解和掌握。另外, 微课对于数学的重难点内容讲解有着尤为重要的意义。因此, 教师可以把数学的重难点内容放在微课中进行讲解, 让学生能够更有效地完成对重难点内容的理解。

(二) 软件教学

软件教学就是利用软件开发的思路, 将数学知识进行具体的呈现。它集结了软件开发者、数学教师以及设计人员的智慧, 设计出的一款适合小学生使用的数学学习软件。针对软件教学, 教师要通过对软件的教学目标进行研究, 找到符合新课标的教学软件, 投入到数学教学中。利用软件教学中新的视角、新的模式以及新的思路, 完成学生的基础学习阶段, 创建更有效的数学课堂教学。

二、深入学习阶段

深入学习阶段就是在完成基础学习之后, 进行知识之间的有效联系以及知识规律的有效探索学习。对于数学的深入学习阶段, 教师要引导学生构建合理的知识框架结构, 同时挖掘知识的内在规律, 让学生能够更加有效地完成数学知识的学习和记忆。

(一) 框架教学

框架教学就是利用知识之间的必要联系构建数学学习框架。利用框架可以将小学数学的阶段学习成果进行有效的汇总和整合。基于这个目的, 教师可以辅助学生开展对数学的深度学习。在构建过程中, 教师要教会学生如何寻找知识点之间的联系。依据知识点之间的关系, 利用思维导图将各个知识点放在框架结构中, 进而完成框架结构的建立。依据这样一个流程, 让学生渐渐地掌握构建数学知识框架的思路。在后面的学习中, 教师就可以放手让学生自行构建数学知识框架。在构建框架的过程中, 不仅能够锻炼学生的思维, 还能够提高学生学习的全球观念, 进而实现数学的高效学习。

例如, 完成了《分数乘法》、《分数除法》的学习以后, 教师需要学生对分数的学习进行总结, 构建一个分数知识框架。学生开始思考分数的学习过程, 包含分数基础知识、分数比较、分数四则运算。在定义学习中, 有学到了分数的读法和写法以及类别。在四则运算中, 学习了加减乘除以及相应的基本性质。这样学生就可以建立一个分数知识结构了, 把关于分数学习的各个知识点进行划分、整合, 形成一个分数知识体系。

(二) 规律教学

规律教学也是学生深入学习阶段的一种。对于数学规律的探索能够让学生学会举一反三, 找到解决数学问题的最简单、最准确的方法。数学规律的探索在数学学习中占据着重要的位置。它不仅体现在知识的概括上, 还体现在知识的应用上。所谓概括, 就是把学习到的知识进行整合, 然后总结出解决相关数学问题需要的解题方法以及解题步骤。这样在类似问题出现时, 学生就能够很容易地找到解题思路, 完成正确的问题求解过程。所谓应用, 就是将数学知识与生活实际相结合。让学生在获取数学知识的同时, 能够将数学知识更好地应用于现实生活中。让学生的数学学习能够顺利地通过深入学习阶段。

例如, 《圆》。完成了对圆的学习以后, 学生学会计算圆的面积以及周长。教师给学生设计一个问题, 让学生运用所学知识进行解决。在实际生活中, 我们经常会用到含芯的卫生纸, 这样的卫生纸怎么计算它的横截面积呢? 学生认识到这种卫生纸的横截面是一个圆环, 计算圆环的面积用外圆面积减去里圆面积即可。有了这个解决问题的思路和方法步骤以后, 再对一些生活中类似的实际问题, 就可以依据这个方法进行。如计算圆形花坛边的砌筑面积, 学生自然而然就会到利用外圆面

积减去里圆面积去求解。

三、评价学习阶段

在完成基础学习和深入学习以后，学生对于数学知识已经有了不同程度的掌握。为了准确地获取学生的学习成果，就要展开评价教学，也就是学生的评价学习阶段。在评价学习阶段，教师要让学生在日常学习中，定期完成自我评价，阶段完成他人评价。

（一）自我评价

自我评价主要体现在学生对自己的学习过程以及学习结果的深刻反思上。为了完成学生的自我评价教学，鉴于教学时间有限，教师可以根据教学内容以及教学进度的需要，将学生的自我评价放在课堂教学中。具体的做法就是教师定期组织学生进行自我评价活动，可以一个单元完成一次。在活动中，学生需要对上一单元自己的表现以及学习成果进行准确的反思，将反思结果记录下来并设计下一单元的学习目标。这样循环往复，学生在自我评价中，就可以完成学习态度和成绩的有效提升。可见，自我评价对于小学数学有效课堂的构建有着积极的促进作用。

例如，在完成一个单元的教学以后，教师组织学生进行反思。反思这个单元的学习中，有哪些知识是没有准确获取的以及哪些表现是不该出现的。经过反思以后，学生要制定出下一单元的学习目标。学习方面：上课之前要对教材内容进行预习，课程结束以后要对讲解内容进行及时复习。表现方面：课中要积极配合教师的教学，积极回答教师提出的问题，对于不懂的问题要认真听讲、及时提问。设定这样精细的目标，确保后续的学习能够将这些目标切实执行。

（二）他人评价

他人评价主要体现在其他学生或者教师对自己的学习评价。针对他人评价，教师可以抓住阶段性学习成果检验测试的契机，组织学生开展他人评价活动。教师可以选取几个表现突出的学生，开展评价活动。在他人评价活动中，教师鼓励学生对于这些学生的学习表现进行评价，同时也可以提出一些问题。这样能够让表现突出的学生得到同学们的认可和肯定，在这种激励下能够让这部分学生更加努力地进步。另外，利用学生的攀比和竞争心理，能够促使表现不够好的学生在下一个阶段的学习中积极改进、努力学习，争取自己也能够课堂上得到表扬和肯定。例如，一个单元结束，针对学生的学习情况，同学间做出真实的评价，供大家学习。在学习中，教师引导学生对这些学生的表现做出真实的评价，同时也可以提出自己的一些疑问。有学生说：“学生甲的表现好，是因为他的基础不错，课堂上也认真听讲，你能把你的学习方法分享一些吗？”也有学生说：“学生乙的表现好，是因为他这段时间课上表现地很好，没有再交头接耳，而是更配合教师的工作了。”还有学生说：“学生丙的表现不好，是因为他这段时间总是心不在焉，还经常会请假。”这就是通过他人评价过程，

来构建数学有效课堂。

四、反馈学习阶段

反馈学习阶段，就是学习知识的运用阶段，也是学生数学学习的最后一个阶段。教师在反馈教学中，教师可以从学生角度出发，利用主动反馈和被动反馈两种模式完成反馈教学。

（一）主动反馈

主动反馈，就是利用学生的主观思想完成数学反馈。在主动反馈中，教师需要让学生自主设计问题。让学生充分发挥自己的想象力，借助一些生活素材，结合所需知识完成问题的设计。但值得注意的是，问题的设计一定要具备合理性和全面性。合理性是数学问题设计必须要具备的特点之一，因为只有问题设计的合理，才能够让学生的思路在正确的轨道上运行。全面性是对学生知识掌握的完整与否进行的测试。主动反馈，不仅能够切实地反映出学生对于数学知识的掌握程度，还能够有效的锻炼学生的创新能力。让学生通过自发的学习模式，完成对自己数学思维的深度探索。让学生在不断的摸索中，构建数学知识和数学问题之间的连接桥梁。帮助学生更顺畅地解决问题，并将解决问题作为数学学习的终极目标。

（二）被动反馈

被动反馈，是小学数学教学中最惯用的一种教学模式。在日常教学中，教师通过数学测试、数学作业以及其他一些教学活动完成学生的被动反馈过程。学生在教师设计的教学环节中，按照教师的步骤一步一步地完成反馈学习。让学生能够精准地把握自己的学习成果，针对薄弱的环节还能够进行及时的弥补，借此来提高数学学习的有效性。另外，由于被动反馈是基于教师教学理念设计的。因此，利用别动反馈，教师能够有效地将教学目标和课程标准渗透到反馈环节中。有助于教师对学生的知识掌握程度有一个准确的把握，进而完成后续教学计划的调整和优化。这不仅能够提高数学课堂的有效性，对于数学课堂的有序进行也提供了重要的保障。

结束语：

总而言之，对于小学数学课堂的有效构建，要从学生学习的不同阶段出发，融入不同的教学策略，进而提高每个学习阶段的学习质量和效率。让学生通过不同阶段的学习，将数学知识进行合理的消化吸收，并达到融会贯通的目的。这既符合新课标的要求，也符合教育教学的要求，更符合学生未来发展的要求。

参考文献：

- [1]张菊梅,安钦红.浅析新课标下小学数学有效课堂的构建[J].学周刊,2021(35):107-108.
- [2]次巴.小学数学有效课堂教学策略探究[J].散文选刊:中旬刊,2021(1):52-52.
- [3]苏霞.小学数学有效课堂教学方式的实践研究[J].东西南北:教育,2021(3):0144-0144.