

深耕减负增效之道 高擎质量提升大旗

徐丽萍

长春市二道区教育局 吉林 长春 130031

【摘要】“双减”政策是推动教育高质量发展、实现中华民族伟大复兴的国家战略，是解决群众急难愁盼问题、办好人民满意教育的民生需求。如何在提质增效上做加法，在学生负担上做减法？制定“9446”减负提质新框架，建构“双减”机制保障。聚焦教学质量提高、学生作业管理、学科改革减负、区域综合改革等关键领域，落实“双减”工作责任。狠抓教育评价、特色发展等效能，彰显“双减”工作成效。

【关键词】“双减”；机制保障；作业管理；教学改革；减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1373

高质量发展是当前基础教育改革和发展的主要任务，而“双减”政策是助推教育高质量发展的基本路径和生态保障。如何在提质增效上做加法，在学生负担上做减法？长春市二道区把“双减”作为政治任务，探索对标治本、合力攻坚路径，在提高教育教学质量和减轻学生课业负担上精准落子，在驱动区域教育综合改革和构建五育并举格局上持续发力，在打造学科改革减负品牌和促进教师教学提质上稳步推进，营造了“双减”政策下的良好教育环境，不断提高人民群众教育获得感和满意度，中央教育电视台报道二道区“双减”工作成果。

一、深化认识，建构“双减”机制保障

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》）。这是新中国成立以来关于“减负”政策的最高《意见》和国之大计，是党中央基于落实立德树人根本任务、促进学生全面健康成长、推动教育高质量发展改革、实现中华民族伟大复兴的战略决策部署。

二道区深入领悟内涵实质，以国家战略、民生需求、全新视角看待“双减”，发挥区委政府统筹，教育局牵头协调、部门合力的工作机制效能，先后召开政府专题会议、常务会议、常委会议，以区委办、政府办名义制发红头文件。围绕健全作业管理机制、分类明确作业总量、提高课内教学质量、加强作业完成指导等方面，制定“双减”工作“9446”减负提质新框架。

一是区级层面建立健全教育教学管理、中小学作业管理、规范考试管理、作息时间相关规定等9项制度，通过会议推进部署、任务专项培训等多种方式，做好层级落实宣传，扩大社会知晓度，做到“双减”政策宣传从学校、教师，到家长、学生，早知晓、早行动、早落实，全覆盖、无死角、无漏点。二是构建电话询访、公开举报、问卷调研及实地检查4重监管机制，拓宽监管渠道，规范各中小学办学行为，营造良好社会氛围，实现教育引导与严格管控相结合，强力推动工作落实。三是构建区校两级日报、周报、月报、双月简报4项常态报送机制，纳入教育督政，坚持问题导向，梳理问题清单，动态掌握工作进展。四是校级层面建立健全作业统

筹协调、清单公示、学生问询、家长反馈、批改检查、作业质量评估6项制度，聚焦保障孩子身心健康发展、作业管理制度落实等关键问题，实施效能监测，量化考核赋分存档，力避形式主义，不以材料留痕评价工作实效，而以措施落地作为衡量标准，既注重监督检查，发现问题短板，更注重方法指导，反馈整改实效，强化教师职责是底线，提升作业管理水平是基准线，提高教学质量是冲刺线，推动学校“双减”工作走深走实。

二、瞄准关键，落实“双减”工作责任

党的十九大开启了加快教育现代化、建设教育强国的新征程，党的十九届五中全会提出建设高质量教育体系，“十四五”期间要把推动高质量发展作为基本主题。而“双减”的核心要义是建设高质量教育体系，其工作核心在校内，根本之策在于强化学校教育主阵地作用，优化学校教育生态，全面提高学校教学质量，不仅要做好学生校内作业负担和校外培训负担的减法，更要做好促进教育高质量发展和办好人民满意教育的加法。

一是深化课堂教学模式改革，实现教学质量提质增效。以课堂为教学改革主阵地，改变传统育人观念模式，建立、健全教育教学管理制度，优化、精化教学结构，细化、量化考核标准流程，改进、精进教学方式方法，提高学校管理水平；从学校、课程、课堂、评价等维度进行深入研究，打造学科教学名师、学科精品课程，实现课堂教学方式最优化，教学效率最大化，全面提高教学质量。在项目式学习、共同体学习路径上动真格，在培养学生核心素养、提高课堂效率上做功课，在差异性教学和个别化指导上要效率，在增加孩子睡眠时间、减轻过重课业负担上求实效，现已涌现课堂教学“先学后教三四二”“5Y高效课堂”“优选学科分层教学”“三图六构”思维导图等减负增效新模式，在行且思中被复制和编辑。

二是深化集优化办学模式改革，实现优质资源扩容增量。新中国70多年的基础教育发展史，出台了一系列“减负”文件，但“减负”效果不明显甚至“减负”路上掣肘重重，一个重要原因就是优质教育资源匮乏和教育发展不均衡。二道区抢抓基层首创机遇，全域树立集优、集约、集成

创新的高质量发展理念。以“深化集优化办学模式改革，向减负增效攻坚发力”作为教育行动引擎，以“努力让每个孩子享有公平而有质量的教育”作为落实民生之基，聚焦学区、学校、学生、人力资源、课程资源等关键要素，合力攻坚共同体建设、教师交流、空中课堂、质量评价等重点项目，从构建层级管理体系、部门联动助推，到引领校优质带动、学区资源共建共享；从创新体制机制、干部教师柔性流动，到学区生源全面回流、校际差距逐步缩小；从捆绑评估在线监管，实施质量提升工程，到集优化改革成果荣获基础教育国家级教学成果二等奖、省级教学成果一等奖，改革经验被《中国教育报》全面推介，在深化综合改革、减负提质增效中提升区域教育治理能力，驱动区域教育优质均衡发展。

三是打造古风词韵诵读品牌，实现学科改革减负增效。

“双减”减轻学生作业负担的同时，也给学生增加了阅读、运动、劳动、休息等身心健康的时间福利。二道区把诗词诵读作为弘扬传统文化、践行中华美育的主渠道，作为语文教学改革、减轻学科作业负担的标志性品牌，语文教学中把阅读当成了习惯，在润物无声的文化熏陶中，厚植师生文化素养。已连续召开三届“溯古风词韵 养灵性诗情”中小学生学习诗词大会，以教育集团（联盟、学区）为单位，历经学校初赛、学区预赛，全区决赛；现场古诗词演绎、古诗词决赛、颁奖环节；诗词演绎、师生参与率实现区内中小学校全覆盖，参赛选手、点评教师海选过程实现区内中小学校全公开，承继文明根脉求真向美，引领学科减负文化自觉，促进区域文化生态繁荣，为“双减”政策落地生根夯基，为学生全面发展垒台，区域教育高质量发展助力。

四是开展教学研全链条实践研究，实现教师教学提质。

高质量的教育需要高水平的教师，高水平的教师需要有为党育人、为国育才的政治高度和教育初心。在双减政策的大背景下，如何提高教育教学效能？这就需要教师多做遵循教育规律、读懂时代需要的加法，少做堤内损失堤外补、课内不讲课外讲的减法。通过主题研修活动，通过案例教学、情境教学、叙事教学等载体，课前设计、课后反思自己的教学故事，开展探索-实践-研究-反思，多问自己为什么-怎么办-怎么改，在教学中不断发现问题、研究问题、解决问题，追问反思教学环节，凝练践行教学主张。久之，就会对教育规律产生与大师相似的共鸣共振，这种精益求精、刮垢磨光的过程，就是教师自我成长的过程，是教师内驱力不断提高的过程，是教师职业价值不断追求的过程，是教师教育教学素养不断提升的过程。通过教、学、研一体化研究，促进教师渐进并走向名师成长之路，形成基于课题研究基础上的教学模式，并通过课题研究成果在教学过程中的转化，为教学提质与减负创新提供强大推动力。

三、狠抓效能，彰显“双减”工作成效

一是压实学校作业管理主体责任，彰显作业优化成效。着力提高作业管理水平，严格规范作业总量，科学控制作业时长，完善制度管理，量化考核指标，狠抓作业管理效能，严禁给学生家长增加额外负担。一〇八学校作业管理制度量减质增，作业设计分层优提后补，作业评价方式信增落减，课后服务选增主减，假期作业开发趣增繁减。赫行实验学校三级作业融合，即时性作业与课堂教学相融合、课时精炼作业与课后服务相融合、单元作业与主题式教研活动相融合。开封小学三级统筹落实“五个一”，教师一周研究，作业一周公示，教导处一月一检查，成果一期一展示、满意度一学期一调查。

二是压实优质资源共建共享责任，彰显质量提高成效。优质在线教育资源共建共享，是对“双减”政策进一步促进教育公平和资源共享的美好回应，亦是推动现代教育技术与教育教学集成融合、转变教学方式的必然要求，更是提高教育信息化水平、进一步缩小城乡教育资源差距的重要手段。二道区“幸福二道空中课堂”项目，做优做强免费线上学习服务，扩大优质教育资源的使用率和覆盖面。遴选200余名省市骨干骨干教师，通过实时直播、录播的方式，为域内学生特别是农村学生免费提供名师课堂，目前已上线专题课程661节，在线学习超过15万人次，单节最高观看量达2100余人次，优质、公益、普惠资源惠及广大师生。

三是压实教育品牌特色发展责任，彰显教育评价成效。倡导区校两级共建共享“三适教育”特色发展理念，即适合教育、适应教育、适度教育，这是习近平总书记“扎根中国大地办教育，以人民为中心发展教育”的真实体现。“适合教育”立足于学生身心发展规律和年龄特点，是让学生适性发展、尽展所长的教育；“适度教育”立足于切实减轻中小学生课业负担，是控制近视率、肥胖率、作业量、增进学生身心健康的本质要求；“适应教育”立足于教育发展进入新时代，适应新形势、新任务，是减负增效、提高质量的现实需求。充分发挥基础教育质量监测结果的导向作用与评价功能，减压增效转化结果，实现学生全面发展，学校集群集优发展，区域教育优质均衡发展。

参考文献

- [1]《“后减负时代”基础教育高质量发展的生态重构》范涌峰
- [2]《“双减”背景下学校高质量发展的思考》罗滨 高淑英
- [3]《推动义务教育优质均衡发展的实践路径》韩平
- [4]《农村地区优质在线教育资源的共建共享研究》张睿 李孝川