

# 基于家校合作简析小学班主任管理方法

丁云利

山东省新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200

**【摘要】**在互联网技术飞速发展和新冠疫情还在继续的时代背景下，家校合作是小学班级教育的主流趋势。小学生的成长进步，是学校老师、家庭父母双方共同努力的结果，在小学开展学校与家庭的共育合作模式，有利于家长和教师对学生的日常学习生活进行全面掌握了解，保持校内、校外身心健康。小学班主任承担起学家校连接的枢纽工作，与学生家长保持互动交流，也可以提高小学班级管理质量，也可以帮助学生能够更加深刻的认识自我，了解自我，为国家培养出全面型人才。本文具体分析了家校合作的现状和现实意义，并重点对利用互联网实行家校合作模式这个问题进行了一些分析和探讨。

**【关键词】**家校合作；小学；班主任；管理方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1270

## 引言

在整个学业阶段，小学是养成良好习惯，培养高尚志向的关键期。小学班主任这个关键管理环节，也正面临着一些新情况。在当前新形势下，仅靠学校单方面来对学生进行管理教育，日益显得势单力薄，因而积极构建家校合作共育平台，生成双方合力教育引导小学生的这种管理模式，日益引起社会公众的关注。

### 一、班主任在日常工作中运用家校合作模式的重要性分析

前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育过程就像纸做的房子一样倒塌下来。”可以看出家庭和学校共同教育对于孩子的成长十分重要。

#### 1. 可以更好地把握小学生的思想和心理动态

小学生的想法灵活好动，独立解决问题的能力较低，失去了幼儿时期的天真，又没有青少年的定力。这个成长阶段会产生逆反、不耐烦的心理和行为，这种情况下，单纯依靠班主任校园管理是远远不够的。构建家校合作联动机制，有效建立起两者之间的沟通联系，可以让学生家长及时发现学生学习和生活中的不良情况，及时掌握自家子女的思想动态及心理状况，从而正确认识家庭教育中，应该注意的亲情关怀，能够正视、不逃避自家子女在心理和人格上的缺陷。小学生不仅可以得到来自学校的爱护和帮助，还可以得到来自家长的关心和理解。对于激发学生自身的主观能动性，更好地健康成长，具有不可忽视的作用<sup>[1]</sup>。

#### 2. 可以共同创造出良好的学习氛围

现实教育中，如果班主任对学生家庭情况掌握得不充分，学生在学校中接受一种教育样式，当回到家庭里，家长又布置另外一种学习方法。学生就会产生思想混乱，行为烦躁，不知所措的现象，这对学生成长是很不利的。这样可以看出家校合作的重要性。班主任要当好领头羊，也要当好沟通桥梁，发挥自身教育责任，也督促好家庭做好共育。这样可以帮助学校与家庭之间更融洽的交流合作，创造出良好的家校合作学习氛围。

#### 3. 可以形成管理上的合力

班主任的管理活动，关系到班级氛围，更影响学生学习

知识。站在管理学角度，引导家长参与学校管理中的决策措施，有利于家长参与学校管理的责任感。同时，家长对学生生理需要、兴趣爱好、成长经历都十分清楚。家校两方面因素形成合力，让家长参与学校制定的管理措施，更有针对性和实效性，也可以最大程度保障孩子的权益权利。

## 二、现阶段家校合作现状分析

在是家校合作教学中，班主任是家庭和学校沟通的纽带，也是开展家校合作模式的基础。从当前工作现状来看，还存在一些不足，导致家校合作效果不尽如人意。

### 1. 班主任在家校合作中的问题

一是能力素质，班主任扮演着家庭和学校间的中间使者角色，如果班主任自身素质不强，不善于沟通，无法准确及时了解孩子在学校状态，无法与家长有效沟通，就会出现问題。二是重视程度，有的班主任具有家校合作意识，但运用的不够深入，效果发挥得不全面，家校沟通的过程中有些敷衍。三是压力问题，随着各项业务考核铺开，班主任不仅需要关注学生的学习成绩，还要留意其他方面，由身心疲惫导致职业懈怠，与家长沟通的激情兴趣减少，使得家校合作教学无法落实。四是地位把握。有的班主任和家长沟通过程并没有将家长放在平等的地位上，有一种优越性，却并没有意识到这一点，容易和家长之前出现矛盾冲突，沟通合作的效果不理想<sup>[2]</sup>。

### 2. 家长在家校合作中的问题

一是重视不够。一些家长意识对家校合作的意义和重要性认识不够深刻，对班主任推送的孩子在校表现不够重视，没有起到应有的督促作用。有的家长参加家长会，是抱着参加批评大会的心态来参加，有的甚至不愿参加，使家校合作的成效不明显。二是配合不积极。家长是家校合作的关键环节，但很多家长由于工作时间，自身文化差异等原因，不能有效和班主任沟通，在家校合作中处于被动状态。三是片面认识。很多家长把孩子推给学校，认为孩子学不好就是老师有问题，只要孩子在学校上学，自己没必要监督。有的在孩子出现问题后，甚至会把责任推给学校。

## 三、积极探索基于互联网+背景下的家校联动培养策略

在互联网的背景下，成熟的网络系统拉近了家长与教师接触机会，利用网络化的家校合作体系，使传统的班级管理

模式转变为开放式班级管理，有效提高了小学班主任管理效果，可以让小学生融入开放式的教学管理课堂中。同时也要不断深入拓展传统的家校合作内容模式。

### 1. 创新开展互联网家校合作模式

利用信息技术构建家校合作平台，便捷的沟通手段，可以缩小家长和教师之间的信息差，可以减少家长和教师之间的教育隔阂，消除误会和认识偏差。互联网家校合作模式下，之间的联系不再只是孩子口述，或开家长会的交流方式，更多的是用QQ、微信、网络邮件联系，沟通更加方便快捷，学生的在校成绩可以在公众号、网站等位置及时显现，方便家长准确掌握孩子学习情况，以及在班级的表现。可以利用网络优势，建立家长微信群、QQ群，在微薄等载体开设家长留言板，学生论坛等平台，拓展家校沟通渠道，便于形成教育合力。可以建立班级通讯网络，把学生分成各个小组，每组设立一个网格员，负责定期向家长传达学校的近期要求，向家长介绍家庭教育知识，帮助班主任分担家校合作中重担，建立起家校合作的全新沟通平台。班主任可以利用收集、摄像机等电子设备拍摄，并将学生视频发送至家长收集，帮助家长动态真实学生在校表现。可以利用网络的形式，组织开展家长会，通过文字、语音或视频的方式与家长进行联系，共同探讨沟通学生在校情况和家里表现。

### 2. 改进传统家校合作模式的思考

班主任首先要端正思想，摆正位置，包容接纳家长提供的合理建议，树立信心积极与家长合作。学校可以建立奖惩制度，对于在家校合作中表现突出的班主任，给予奖励或鼓励，包括物质奖励与薪资相挂钩，或是精奖励，对于表现不积极的要予以批评。家长主动参与是家校合作的关键，要让家长真正介入到班级的事务活动中。遴选一些文化层次高，责任心强的家长，成立家长委员会，协助班主任做一些管理事务。定期召开家长会，把学生在校的情况，包括好人好事、学习成绩、好的言行等，定期通报给家长，可以密切教师、学生和家之间的关系，有效增强学生的自信和荣誉感。积极招聘既具有专业知识、教学管理能力，又具备良好人际沟通能力的班主任，确保家校合作的能力基础。加大班主任学习培训和进修机会，进一步开阔视野，不断提升班主任的家校合作管理能力。家长要端正对家校合作重要性的认识，和班主任确立统一的目标。在解决学生在生活学习中遇到的困难时，家长和班主任要共同找到最优方案，使小学生健康进步成长。因此，家长要理性对待班主任对学生提出的批评教育，积极主动与班主任进行沟通，共同促进学生的成长进步。

## 四、问题展望

在互联网如此发达的今天，家校共育模式已经成为了教育模式发展的新趋势。但即便网络手段再先进，如果沟通的初心发生了变化，也不能实现家校合作的真正效果。所以保持双向共育、双向交流这个家校合作模式的初心，形成老师

了解家长，家长走进课堂的局面是十分必要的。

### 1. 班主任及时了解家长的想法

家校共育不是班主任推卸责任的借口，也不是逃避教育任务的理由。在教育中，班主任与家长之间容易产生矛盾，在教育中产生分歧，由于双方沟通不到位，两者之间会相互不理解，互相推托责任。因此，班主任要连接好与家长沟通的纽带，及时了解家长的想法，根据学生实际情况，制定出最佳的教育管理方案，才能有效避免这一情况。例如：每学期，班主任可以将本学期教学计划分发给家长，邀请家长提供参考意见，在微信、QQ群聊当中发表建议，增进双方目标的统一性。

### 2. 家长主动走进课堂

家长不要站在教育外当旁观者，不要认为自己是教育的对象，要树立平等合作的关系。班主任可以邀请家长来学校走进课堂听课，或者让家长带头上课，宣讲自己的专业知识，比如当军人的可以讲讲如何培养雷厉风行的作风，当警察的可以讲如何做好自我防护，当医生的可以讲一些急救知识，做糕点的可以分享一些美食方法等等，这样，家长就可以更全面掌握孩子，也可以体会到老师上课的不容易。同时，孩子们可以学到课本里接触不到的知识，可以拓宽知识面，提高综合素养<sup>[3]</sup>。

## 五、班主任运用互联网平台进行家校合作的成功案例

自新冠疫情暴发以来，疫情反复不断，全国各地间歇性的停课停产，全社会处于暂停活动的静默状态，大量学生不能到校上学。在这种情况下，互联网教学发挥了极其重要的作用，广大班主任老师通过视频、微信、QQ等平台线上讲授课堂知识，家长配合老师搞好线下辅导，形成了线上线下、校内校外双向共育的良好局面，收到了很好的教育效果。同时，班主任老师还利用腾讯视频等媒介定期开展家长会，双向通报孩子的学习情况，有效实现了互联网模式下的家校合作运用效果。

## 结语

随着教育改革的深入推进，积极采取家校合作模式，创新性运用互联网资源，是帮助孩子发现的特质，发掘个性化的发展的重要手段。班主任是班级管理的核心，在家校共育活动中具有十分重要的作用和地位，要提高责任感，充分利用互联网技术平台，主动加强与家长合作交流，构建家校合作长效机制。同时家长也是关键因素，必须要提高协作意识，确立学校家庭双方共育的现代教育理念，共同实现好的教育效果。

## 参考文献

- [1]林成文. 家校合作的小学班主任管理策略简述[J]. 中外交流, 2019, 026(043): 90.
- [2]张良. 基于家校合作的小学班主任管理策略探究[J]. 今天, 2020.