

试论教师在体育合作学习中的角色与作用

杨永安

广西贵港市高级中学

[摘要]合作学习是在教学中教会学生人際合作和交流互动的学习过程,是把社会心理学原理融入到课堂中,带动学生学习兴趣的一种学习方式。它打破了传统教学的束缚,为体育教学融入了新鲜血液,带来了新的生机。不仅对教师提出新要求,同时也对学生的新挑战。合作学习的体育课堂如同在演电视剧,学生是这部剧中的主角,教师是幕后的导演,教师与学生相互协作,共同完成教学。

[关键词]体育教学;合作学习;教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.051

新课改倡导新型教学模式,合作学习是新课改的一大亮点,也是一项重大改革。高中体育教学要不断的适应新课改的要求,适应国家教育形式的发展,不断的更新和变革课堂教学,吸收学科教学的经验,把体育教育提高的更好的层次。

一、高中体育合作教学存在的问题

1、学生的课堂参与度不够

合作学习的体育课堂虽然增加了学生的课堂参与度,但往往忽视了很多成绩较差的学生,他们在课堂上总是默默无闻,在看别人训练和做游戏等,这一现象偏离了教育的公平、公正性,损害了差生的切身利益。如在观看一节体育公开课,教师习惯性思维选取成绩好、人品好的学生作为代表去完成课堂任务,因为学习困难的学生会影响课堂的进度和课堂效果,所以上课的时候提问学困生的次数就会很少,导致学困生参与教师的课堂教学很少,默默无闻的上完一节课。

2、教学目标难以实现

新课改下的体育教教学目标 and 教学设计的实现对体育教师的要求越来越高,教师在教学改革中也占有了重要地位。教师要明确教材的重难点,依据教学大纲设计出适合学生的教学方法。但是实际高中体育课堂,教师行为散漫,偏离教学内容,造成学生无目的性上课,缺乏合作探究的过程。虽然在课堂上实行合作学习,多数课堂都是流于表面,敷衍现象严重,学生的烦躁的心理也非常明显,导致了当下的体育课堂时一团乱麻,也是当前体育课堂急需改革的。

二、高中体育教学实施合作学习理论的意义

1、扭转刻板式体育教学模式,促进学生全面发展

当前的体育课堂,一直在延续着模板化的教学模式,几乎多数体育教师的教学方法都是一样的。在体育课堂上,先是带领学生进行热身运用,然后教师为学生示范练习动作,学生进行模仿练习,练习几次之后,学生就开始自主练习。体育上到这一环节的时候,学生上课的心理就会放松,认为接下来就可以进行自由活动了。每次的体育课都是如此,学生就会对体育课产生厌倦。然而,引进合作学习可以改变当下体育课堂的窘境,改善体育课堂的教学氛围。让学生通过

两个或两个以上共同完成,有效的增加了学生间的互动,教师的教学目标也能更好实现,同时教师也要关注学生心理变化和身体素质的变化,促进学生的全面发展。

2、有效的调动学生的积极性,提高课堂教学效果

将合作学习运用到体育课堂上,能在合作学习中调动学生的积极性和参加运动训练的热情。教师在合作学习中起到了协调的作用,协调学生与学生之间的关系,保证课堂秩序有序进行。通过合作学习,学生不再是机械重复和模仿教师的动作,而是与同学合作完成本节课的教学任务。合作学习模式渗入体育课堂能让学生参与有组织、有纪律的体育课,不是孤立的、枯燥的课堂。同时,教师也能全程观察学生行为,并对学生不规范的动作做出指导,传递积极的、正能量的体育精神。从小事做起,从基础动作做起,把我们中国的体育精神发扬光大。

3、能够促使教师关注学生上课的表现情况,实现共同进步

传统体育课堂,教师对学生的关注较少,多数呈现“散养”的状态。体育动作对学生的体育训练和参加活动是非常重要的,通过合作学习,教师能更多的关注学生的成长变化,和体育动作。即让学生在不断的练习中提高自身的体育素养,又能帮助教师减轻工作负担,有效的提高的课堂的效率。

三、构建与实施合作学习的教学模式的策略

1、实施“帮带协作”,以合作促共赢

任何一个学科都会有学困生的存在,每个学生的认知水平都是不同的,导致掌握知识的程度就不同。体育教学也会有学困生的存在,这里的学困生不是指的掌握知识的多少,是否能解出难题,而是能否做出课堂要求的运动动作。主要体现在以下三个方面:一是先天性因素。有的学生身体素质差,不能做高强度的动作,甚至有的学生连最基本的跑步都很难做到。二是学习心态因素。部分学生因为不爱好体育,平时也缺乏体育锻炼,在体育课堂上缺乏兴趣,导致敷衍和不耐烦的心理,课堂效果不佳。三是能力因素。部分学生会出现肢体不协调以及言语理解能力较差的现象。体育教师遇到这些问题时,可以发挥同伴互助,团结协作的方式,将

学困生也融入到课堂中。比如在练习足球传球时，个别学生由于肢体不协调，不会传球过人，这时教师可以组织两人一组，一对一帮扶，让训练比较好的同学陪同一起把训练动作掌握。

2、增加外界诱因，提高学生参与体育锻炼的积极性

首先，提高学生的参与兴趣，能让学生积极的参加体育锻炼。兴趣是最好的老师，只有当学生对某些知识感兴趣，才能在这方面投入更多的精力和时间去探讨和学习，能长久的保持一颗恒心去坚持学习，养成绩密的思维和扎实的记忆。然而体育锻炼更是一件枯燥和乏味，并且非常劳累的学习，学生经常会因为体育学科本身的特点，导致学生产生厌学的心理。学生多是活泼好动的，对于喜欢的事情更能让他们产生兴趣，良好的兴趣能给学生带来欢乐和健康。在体育课上，教师可以增加一些趣味性的体育活动，比如，游戏、模拟比赛、小组对抗比赛等形式，激发学生对体育锻炼的兴趣。在游戏和比赛总掌握运动技能，有效的完成课堂教学任务。

其次，教师还要关注学生的主观能动性，要根据学生的身体素质、教学条件、教学大纲以及教师的授课水平来设计本节课的课堂内容。在旧知识的基础上进行延伸和扩展，创设情境式教学，为合作学习提供舒适的学习环境，并创造和谐生动的学习氛围。

3、形成团队意识，提高学生团队合作意识

通过合作学习完成体育教学目标，能有效的促进同学间的合作、团结、竞争的思想意识，形成轻松愉快的课堂环境，让学生体会快乐体育、快乐课堂的体育学习。合作学习多是几个人组合成的小组，具有较强的集体性、协作性的团队意识。通过或学习也增进了同学之间的交流和沟通，体育技能也得到了强化和锻炼，让学生产生成就感。比如，组织学生体育游戏或者比赛时，教师给出规则，学生进行分组讨论，组内成员达成共识，讨论取胜的方法，形成团队竞争意识。小组成员每个人都与其他人紧密的联系在一起，都懂得一荣俱荣一损俱损的道理，最大限度的帮助学生提高运动员的潜能，同时学生的注意力高度集中，也培养了学生的专注力，让每一位学生都能全身心的投入到体育比赛中去，激发出最大的运动潜能。

4、创设轻松的民主环境，不断的提高创造能力

新课标要求积极培养学生的创新意识，敢于探究真理。教师是新思想的产婆，要帮助和引导学生走向真理，并在平时的学习中探究真理的存在。体育课堂的合作学习的主要作用是放手让学生去尝试，去质疑，在不断的失败中提出猜想和假设，然后通过小组成员之间的讨论，集思广益和发散思维，在讨论中提出问题，解决问题的办法，让学生了解创新的真正价值和它在小组讨论中重要性。让学生在解决问题中

激起内心的求知欲望，形成良好的体育锻炼的活动氛围。

合作学习为学生提供了轻松的、民主的体育锻炼的环境，让学生形成活跃思维和创新观念。教师在课堂上组织学生进行合作学习，其学习的内容以及讨论的形式都是由学生讨论确定的，是以教材为基础，在超越教材的内容的基础上再进行创新的学习过程。学生组织活动时，积极发挥学生的主观能动性，自行组织和编排规则，以达到适合自身的心理和生理需求的体育活动。合作学习强调的是知识探究的过程，而非最终取得的结果，团队的成员集思广益，不断的发挥创造力和凝聚力，在团队合作中极大的实现学生的民主合作和创造力的实现。

5、采取多元化评级机制，增强集体荣誉感

学科教学中的评价是多样性的，由体育学科教学的特殊性，体育教师对学生的评价尤为特殊和重要，要遵循针对性、全面性和实用性原则，将个人评价与小组评价相结合，实现同学之间的互学、互助、互陪、互学，重过程轻结果的评价机制。课堂上实施合作学习时，教师要善于鼓励和肯定每一位学生的努力，在不断的锻炼中培养学生的凝聚力和责任心，实现共同进步。如，学校组织体能测验，根据学生的身体素质和体育技能情况进行分组，依据小组成员这一学期的进步情况为依据，进行期末的总评价，这一方法有效的促进了小组成员的集体荣誉感。

合作学习在体育课堂的应用十分广泛，也让新课改的教学目标在体育课堂上得到了具体的落实。它不仅帮助教师减轻工作压力和工作负担，把节省的工作时间投入到研究教学内容和教学方法上，大大的提高了体育课堂的教学效果。同时也激发了学生参与体育锻炼和体育活动的兴趣，让学生在轻松愉快的课堂氛围中学习。通过小组成员的团结互助，相互配合，在体育锻炼中培养了学生的体育技能和团队意识，不仅自身得到了全面发展，也为提高班集体的凝聚力打下了坚实的基础。

参考文献

- [1]唐锋在体育教学中运用合作学习法的研究[J]新课程研究(上旬刊),2017(4):69-71.
- [2]聂建德试论教师在体育合作学习中的角色与作用[J].读写算,2019,(20):137.
- [3]齐汉林,王永坦.中小学体育教师在体育小组合作学习中的角色定位和作用[J].中华少年,2019(08):185.
- [4]董翠香.新课程理念下体育教师角色转变的探讨[J].西安体育学院学报,2005(1):45
- [5]王忠宝.析新课程标准下体育教师的角色转换[J].辽宁高职学报,2006(2):78
- [6]汪俊祺.对体育教师角色转变的传统文化思考[J].四川体育科学,2005(2):89