

中职会计仿真模拟教学探究 ——以资产要素为例进行

王线花

苏州市太湖旅游中等专业学校

[摘要] 本文以资产的仿真教学为出发点, 激发学生的兴趣, 提高《基础会计》的课堂效率。在课堂上通过“导、思、学、做、练、拓”的教学组织形式, 以学生为主体、教师为主导的理念, 在教学中多媒体技术模拟环境, 采取任务驱动的教学方法, 能够让学生从模拟情景中得到启发, 在从而能够做到理论知识与实际相结合, 符合中职生自主构建知识的认知规律, 能更好地进行教学的有效实施。

[关键词] 仿真教学; 资产; 流动资产

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1425

仿真教学也称为模拟教学, 就是用计算机来模拟真实自然现象或社会现象, 学生模拟扮演某一角色进行技能训练的一种教学方法。《基础会计》理论性强, 学生刚刚接触到会计课程, 不具备财经类相关的专业知识, 导致老师在教学中很难调动学生的学习兴趣, 学生对这门课有着畏惧心理, 最终老师没有教好, 学生没有学好的现象常有发生。仿真教学借助于多媒体技术模拟环境, 采取任务驱动的教学方法, 能够让学生从模拟情景中得到启发, 在从而能够做到理论知识与实际相结合, 符合中职生自主构建知识的认知规律, 使枯燥的理论知识形象化, 同时也让同学们熟知未来的工作中的流程及操作方法, 适应工作环境, 储备一定的职业能力。

一、教学现状

(一) 学习材料缺位导致教学效果低下

《基础会计》是学生接触专业知识的第一本教材, “搜集资料”成为教学活动的首要步骤, 没有学习材料就没有真正的反馈, 容易偏离教师原本设计的教学目标, 这种教学是以浅显的、虚假的方式抵制了教学有效性, 教学效果低下。

(二) 教师主导地位缺位导致教学调控不足

中职学生对学习不感兴趣, 甚至是厌学的, 如何发挥教师的主观能动性就是考验一个老师的教学功底。教师主导地位的缺位, 导致教学调控不足, 课堂没有发挥其重要的作用。

二、课例呈现

(一) 整合教材 突出主导

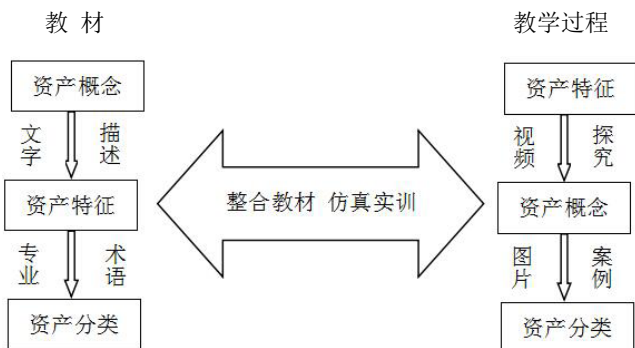


图1 教学对比

资产课程理论性强, 教材讲解中以大量的专业名词、相关的文字描述为主, 对于中职生来说, 第一次接触会计这门专业课, 读起来晦涩难懂, 很难理解。教师针对资产的课题, 对教

材进行重新组合, 在组合中体现新的课程理念、符合中职生的认知规律, 聚焦实践, 拓宽教学空间, 丰富教学形式。同时联系最新会计准则, 纠正课本中的陈旧知识。

(二) 仿真实训 突出主体

本节课以海尔集团有限公司为例, 课前让同学们在线上收集关于海尔集团有限公司信息, 让同学们对海尔集团有限公司有一个初步的了解。通过课前线上的学习, 让学生走进海尔集团有限公司, 同时为我们财经类同学储备职业能力。课中以海尔集团有限公司宣传片为例: 寻找资产——认知资产(特征)——判定资产(概念)——熟悉资产(归类), 通过仿真实训, 让同学们对海尔集团有限公司的资产有了整体的认知, 为教材中资产的学习打下基础。课后, 同学们走进身边的企业, 以小组为单位, 搜集企业的资产, 让同学们将学到的专业知识服务于社会、服务于生活。

(三) 做学练拓 达成目标

资产教学过程中以学生为主体, 教师为主导的教学理念, “现实(发现)—理论(学习)—现实(应用)”的教学模式, 在“现实(发现)”环节, 通过“联想(实际)+观察(视频)”的学习方法, 激发学生对会计理论的学习兴趣。在“理论(学习)”环节, 创设情景任务, 采用“实例探究—理论归纳—任务实战”三步走策略, 以“思”“做”“学”“练”“拓”为教学组织形式, 同时辅以微课、101PPT等信息化手段, 突破重难点。最后通过符合区域特色的拓展练习, 学生学以致用, 并渗透思政教育, 树立知识来源于生活。

三、资产课例的呈现

(一) 活动目标

1. 仿真训练, 联系实际, 让学生能够区分资产与非资产; 区分流动资产和非流动资产。
2. 通过观察、联想、对比等方式, 让学生提前熟悉会计工作环境和操作流程, 提前储备职业能力。
3. 通过仿真操作, 使学生树立知识来源于生活, 应用于生产, 服务于社会的意识。

(二) 活动内容及过程

师生交流讨论仿真练习企业, 教师确定海尔集团公司, 制定学生的活动任务。

1. 导：创设情境——激发兴趣

播放海尔集团的宣传片，学生据此找出视频中可能归属于海尔集团的资产项目，形成对制造业资产要素的初步认识，通过播放视频营造教学情境，导入活动主题。

2. 思：初探资产——发现问题

教师通过展示海尔集团的图片，依次引导学生资产形成的三个特征，过去的交易或事项、拥有或者控制、预期会给企业带来经济利益。特别是交易或事项的解释，交易是指发生在两个不同会计主体之间的价值转移，如一家公司购买另一家公司的产品、企业将自产产品用作奖品奖励给职工等。会计事项主要指发生在一个会计主体内部各部门之间的资源的转移，如企业的生产车间到仓库领用原材料、自然灾害导致财产受损等。有资产的特征，引出资产的概念，教师PPT展示资产的概念。

讲解控制时联系租赁准则，纠正课本陈旧知识。如2018年12月，财政部发布了修订的《企业会计准则第21号——租赁》（财会〔2018〕35号），自2019年1月1日起施行。新租赁准则的核心变化是，取消承租人关于融资租赁与经营租赁的分类，树立学生终身学习的理念。

3. 做：明确资产——解决问题

在理解特征和概念的基础上，教师抛出问题，学生仿真训练。小组共同完成资产的判断，充分发挥学生的主体作用，经过学生思考、讨论、判断，学生不仅掌握什么是资产，还能培养出学生的团队合作精神。

4. 学：掌握分类——巩固提升

教师解释流动资产和非流动资产的概念，并对上述海尔资产进行区分流动资产和非流动资产的内容，着重强调流动资产和非划分的界点为一年或一个营业周期。营业周期是指一个从现金到现金的过程，即：从购买原料开始，生产出产品，产品销售出去，销售出去现金回笼。

5. 练：区分实战——优化成果

布置任务，以连线的方式对海尔集团新增的资产项目，区分出流动资产与非流动资产，引导学生学中做，做中学，让资产这个话题慢慢进入学生的心中，让资产这个概念不再陌生。学生会发现会计也不是那么枯燥，而是来源于生活，跟我们的生活息息相关。

6. 结：梳理内容——知识升华

教师引导学生进行总结归纳，小组同学对不足之处进行点评，让学生在归纳总结中梳理了本节课内容，提升了学生学习能力，加强了小组的合作精神；教师对学生归纳中的不足给予点拨，使学生的专业知识结构更加完整。在归纳总结时，本节课内容采用了组织结构图。

7. 拓：课后作业——用于生产

走访苏州市环宇丝绸厂，收集该企业的资产及非资产的相关资料，课上向大家介绍这些项目的来源及分类。通过课后作业拓展，让学生走进企业，同时让学生明白我们会计的专业

的知识是来源于生活，更重要的是将所学的专业知识服务于社会，运用到企业中。同时也让学生明白，知识来源于生活、服务于社会。

四、教学反思

本节教学为资产理论教学，对学生来说内容抽象，易于混淆。传统的讲授课很多学生在学习后仍存在理论误区与学习盲点。

（一）微课导学、仿真实训

本节课引用海尔集团宣传案例，旨在让学生通过观看寻找资产，通过资产特征和概念的解释确认资产，完成资产的认知，达成目标。在教学中，还存在一些问题，譬如预期会给企业带来的经济利益的特征很难理解，通过专利技术进行引导、设疑，并反例讲解，还有个别同学在判断资产时失误，无法理解处置后会给企业带来经济利益的资源不是企业的资产。

（二）任务驱动、科学引导

以任务为导向，引导学生进行知识的判断，让学生做中学，学中做，突出主体。任务中，判断海尔集团资产和非资产项目、流动资产和非流动资产项目，通过任务的达成，发现学生对知识的掌握。在完成的过程中，学生没有像老师预设的一样100%完成，说明个人同学对资产还没有完全掌握，下次可以尝试因材施教，针对组别设置不同难度的题目。

（三）小组合作、主动探究

科学编组是实施小组合作的基础，在本次教学中，采取组内异质、组间同质的方法，主要考虑了学校的中考入学成绩。在实际上课中，分组不够细致，如会计专业的学生男生较少，这种随机分组造成男生较多一组，或者性格内向的分到一组，在教学中就达不到预期的效果。在分组中，应多方考虑，如性别平衡、学生性格、特长等，老师分组结束后针对以上情况进行微调。

五、结语

仿真教学活动改变了中职教学方式，改变了《会计基础》的课堂面貌，带领学生走进模拟岗位，同时也悄悄改变着中职生的学习方式和人生发展的轨迹。仿真教学必将是一个会计教学研究的主题，深入企业，仿真实战，更能给未来教学的提高有效性，更能带给学生真正的全面发展！仿真教学能在很大程度上弥补客观条件的不足，为学生提供近似真实的训练环境，提高学生职业技能。

参考文献：

- [1] 吕新颖, 余文胜. 国家级虚拟仿真实验教学项目建设与思考[J]. 教育教学论坛, 2020(10).
- [2] 段丽娜. 基于案例和实训的管理会计课程教学改革研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(1)

作者简介：王线花（1981.11-），女，汉族，江苏苏州人，硕士，研究方向：中职学校会计教学工作。