

初中英语中考复习高效阅读教学课堂的构建

徐婷

贵州省黔西市民族中学

[摘要]在初中英语课堂中,阅读教学作为其中的重要组成部分,一直备受着英语老师的高度关注,就当前中学阶段阅读教学的实际状况来看,探究如何构建初中英语中考复习的高效阅读教学课堂,是学校逐步优化英语课堂的重要手段,也是提高英语教学水平的重要途径之一。

[关键词]初中英语;中考复习;高效阅读;课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.12.1526

引言

在初中教育阶段引入英语学科教学,主要目的是训练学习者英语核心素质,并推动其英语综合能力的培养。《英语新课程标准》当中也明确英语阅读的教学目标,是对学习者使用英语的综合能力,收集、处理有关英文资讯以及分析、解决相关问题的能力进行培养。阅读成为了提高初中生英语思维技能和英语写作技巧的主要课程,在英语课程中的战略地位也变得日益重要起来。对初中英语老师来说,从课堂中总结初中英语阅读课堂的手段与方式,不但可以有效提高学生复习的成效,同时还可以培养学生运用英文思维模式进行练习与思考。中学阶段的阅读教学过程中,重点是要求英语老师能够通过不断指导学生完成阅读练习,并利用这些课堂教学的练习经验,达到有效提高学习者水平的目的^[1]。初中年级处于人生的关键阶段,在当前的教学情况下,老师应该注意进行阅读教学,重视基础知识的培养和读书技巧,有助于学习者提高阅读能力和听力水平,培养学习者的英语对话能力,同时也有利于提高学习者的中考考试成绩。

一、当前初中英语阅读教学的现状

就当前初中英语阅读教学的实际状况而言,初中老师在教学的过程中,更多重视的是对学生的语言教育,他们通常都是在英语语法和词汇教育的基础上,对英语课程加以有效的补充,而这个补充中往往也更多的是对学生词汇知识的总结与提高。由此可见,学习者们往往将英语阅读当做掌握英语词汇和英语语法等基础知识的一种有效补充手段,并未能意识到英语阅读教学对于提高他们英语综合应用水平的重要性。此外还应当发现,中学阶段老师在开展英语课堂过程中,不够重视学生掌握英语阅读的重要性,中学阶段老师往往觉得英语阅读教学只是全部课程的一部分,还不能完全意识到英语阅读教学的真正意义。初中英语老师在开展英语阅读课堂教学的过程中,通常采用的教学方式都是让学生先进行自主阅读,然后提出相应的问题让他们自己来解答,老师则对学生在阅读中不理解的单词和句型加以讲解。用英语进行思考和练习是英语阅读教学的主要内容和目标,而唯有使学生真正拥有这样的英语思维技巧和能力,才可以切实推动他们语言学习效果的提高与巩固,并在潜移默化中提高学生的英语综合应用水平。

专家已经明确了目前中学英语阅读教学所面临的问题,主要体现在如下几个方面。一是在中学,老师所提供给学生英文阅读材料比较匮乏,内容通常仅限于课本上的文章以及班级所订阅的英文辅导资料。很多教师并没有向学生推荐合适的阅读书目或者指导学生去查阅英文刊物。因此,学生也就很少会主动地去找寻英文书籍来进行阅读,这样的教学模式不利于学生英语阅读能力的培养。二是老师对英语阅读素材处理得不合适。由于中国应试教育对英语教学的高标准要求,不少教师都对学生的英文教学内容采用了详解的教学方式,教师针对每一个词汇、每一个句型都详细地向学生进行解释。这种教学方法确实能让学生对文章内涵产生更加深入的理解,但是对学生阅读理解能力的提高却无法形成实际效果。因为学生对教师的讲解与翻译已经产生了某种依赖性,从而无法对英语文章内容作出独立的阅读与理解,这也

造成了学生的读写能力止步不前^[2]。

二、提升初中学生阅读的重要性分析

英语阅读对外语学习者而言意义重大,这不但影响着平时英语学习的成效,同时也关乎着各种英文技能的培养,就目前英语教学的情况分析,能够很明显地发现越来越多的老师和学生对英语阅读学习高度重视,并相信唯有持续提高英语阅读学习的成效,才可以切实提高英语教学的成效。不管对学生来讲,还是对从事英语教学工作的老师们来说,阅读教学都可以起到非常重要的作用,而这个重要的作用主要体现在学生阅读能力的提高,是伴随着语言的发展而发展的。此外,英语阅读水平的提高需要一个漫长的过程,这个阶段对学习来说,不但需要提高自身阅读水平,同时还需要在此过程中转换英语思维模式,可以帮助学习者在日常的阅读练习中积累必要的语言词汇,同时还可以使学生在练习过程中不断地完善自己的各项语言学习技能。

英语学习是一个长期积累的过程,在此过程中,学生必须借助书籍来完善自己的英语语言储备,并由此把自己的口语基础建立起来,为今后英语语言的课堂教学奠定牢固的基础。老师们在英语课堂中更多地采取阅读的授课方法,通过让学生进行深度思考,帮助他们掌握文字中的具体含义,以此达到提高他们对英语的掌握和应用能力,如此才可以切实推动英语口语教学的进步。

三、构建初中英语阅读教学高效课堂的有效策略

现阶段,很多初中英语教师都缺少正确教育观,固执遵守应试教育理念中的“成绩至上”原则,忽视对学生语言能力的培养,英语教学环境沉闷压抑,严重情况下还会引发学生排斥心理。基于此,中考背景下的初中英语阅读教学急需得到改革创新,并采取相应举措,以调动学生对英语阅读学习的兴趣、进一步培养英语阅读能力。在中考复习的备考期内,如何通过构建初中英语阅读教学高效课堂,帮助学生充分总结三年的学习,高效做好复习备考工作?

(一) 熟记考纲词汇,扫清生词障碍

熟记并丰富词汇的储备是学好英语的基础,也是中考时取得高分的关键。眼下有很多学生排斥记单词,认为这是无用功,而选择大量刷题。这种想法是错误的,要知道英语学习最关键的就是对词汇的积累与运用,特别是在中考时,阅读理解的核心即考查学生对词汇句型的理解记忆,一旦缺少丰富的词汇储备。那么阅读学习的过程肯定不会顺畅,因此,就需要学生熟记考纲词汇,看重词汇学习,并在日常学习中重视积累词汇,最终实现在考试时灵活运用所学词汇。进行阅读解题时,学生有很大几率会碰到陌生词汇,也有不能理解句意的时候,这便需要教师教会学生缓解紧张情绪,串联起以往学过的知识来推测句意,并联系上下文推测词汇或句子的意思。特别是对那些在文章中都有暗示的词汇或句子,通过联系上下文进行推测的方式更能得到准确的判断。在阅读理解中针对人名地名这一类的单词,不用太过纠结,大体了解即可,针对难以推测的词汇或句子,也无需焦急,可联系文章其他内容来解答。

(二) 引导学生拓展课外阅读

由于多数初中生的分辨能力较差,因此中考背景下的初中

英语阅读教学, 还需教师立足于学生实际情况来帮助其选取适宜的阅读内容, 以促进其阅读能力的提升。例如, 对希望基于英语阅读拓宽自身知识面的学生而言, 教师可鼓励其广泛阅读百科全书、英语期刊等; 对希望基于英语阅读发展逻辑思维的学生而言, 教师要给其推荐有关的书籍、材料; 对文学爱好者而言, 教师需给其选取从低到高难度的文学作品, 激发其阅读兴趣, 引导自主学习。其次, 大多初中生缺少良好自制力, 在阅读教学中还需教师应用有效的监督措施来引导学生的阅读学习, 丰富阅读量, 提高阅读能力。例如, 教师可给学生布置阅读任务, 确保每日阅读一篇文章。如遇节假日, 要适当增加阅读量。除此以外, 教师还要及时检查学生的阅读学习情况, 确保提升阅读质量。例如, 课前五分钟用于英语故事讲述, 要求学生用英语复述阅读内容; 积极开设英语辩论赛, 引导学生通过自学查阅相关资料, 在英文辩论过程中, 提高阅读能力与口语表达能力; 通过写读后感的方式, 让学生简单表达自身的阅读感悟, 便于教师检验学生的阅读效果^[3]。

(三) 注重阅读方法的优化

正确的阅读方法通常对学习者的读书成效有着极其重大的影响。所以, 英语老师在阅读教学课堂上, 需要注意选择科学合理的阅读方式, 并指导学生进行科学阅读, 即引导学生对英文语篇进行整体诵读, 以此使学生将目光放在整个语篇上, 并由此对语篇的意义和内涵有了更加深刻的了解。学习者通过改变读书方式, 不但摒弃了传统阅读方式的弊端, 同时还可以掌握语篇所呈现的重要讯息, 从而形成了良好的英语阅读习惯^[4]。例如, 在对“Can you play the basketball?”为题的语篇实施阅读教学时, 首先, 学生可通过科学合理的阅读方法, 了解到整个语篇是以“basketball”作为中心开展描

述的, 即将“basketball”作为阅读的切入点, 然后, 对语篇所描写的具体事件进行了解, 语篇主要是关于朋友们是否都会玩“basketball”、是否都愿意参加“sportclub”。最后, 对语篇内容实施引申, 并充分认识到会玩“basketball”对其身体健康和体育发展所产生的重要作用。通过对读书方式的优化, 不但能够让学生更加条理清晰地理解文本, 同时还可以让学生养成良好的阅读习惯。

结语

综上所述, 初中英语阅读教学既是重点, 也是难点。作为英语老师, 在教学过程中必须结合英语课程标准, 不断加强对学生的英语阅读能力的训练, 并经过各种方法和途径, 以逐步实现这一目标, 真正提高学生的英语阅读能力。在中考背景下的中学阶段阅读教学, 其主要目标是培养学生的思维转换能力和阅读能力, 这是一项系统工程, 需要学生做好充足准备, 熟练加工处理获取到的知识信息。因此, 学生必须掌握高效的阅读学习方法, 知悉解题策略与技巧, 熟记考纲词汇, 给考试答题做好充分准备, 为学生今后深入掌握和使用英语奠定扎实的基础。

参考文献:

- [1] 高媛媛. 基于主题意义探究的初中英语大单元阅读探索[J]. 教学与管理(中学版), 2021(5): 61-63.
- [2] 高春燕. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 读与写, 2021, 18(16): 122.
- [3] 陈国安, 姜晶. 初中英语有效阅读教学模式的构建与运用[J]. 现代教育科
- [4] 谢玮玮. 初中英语阅读课教学策略探讨[J]. 黑龙江科技信息, 2009(09).

(上接第2934页)

理的作业量, 有效地避免要学这些过度重复积累的问题。

(二) 作业内容向层次化和区别化进行偏移

教师设计的作业内容过于单一化, 从而使得许多学生在做作业的过程当中觉得无趣, 无法调动学生的学习积极性。知识是来源于生活的, 在教学活动中教师设计一些更加丰富且具有层次性的教学内容一方面能够极大地激发学生的学习兴趣, 另外一方面还可以让学生更加深刻地认识到每节课中教师所讲的重要知识点, 学会教学重难点。在设计课后作业的过程当中教师应该增加一些具有创意的趣味性内容, 在这种情况下就要求教师一方面要充分的掌握课文中的所有知识, 另外一方面, 教师在设计作业时应该积极地鼓励学生把学校中所学的知识应用到生活中, 例如在讲解《我的家乡》这篇文章时, 教师就可以将文本中的知识融入日常生活中为学生们设计作文类的课后作业, 从而让人们学生主动地动手写一写, 表达一下自己对家乡的热爱之情。通过采用这种作业设计形式能够帮助学生将所学知识运用到实际生活中, 另外一方面还可以摆脱传统作业形式的枯燥单一化的不足之处。除此之外, 教师还可以布置一些课后观察类的作业。例如, 让学生找城市中门面和宣传语中的一些不规范用字。指出其错在哪里, 尝试着为一些产品创作简单的广告语。通过这种方式设计课后作业能够让学生们在日常生活中观察生活, 从身边的小事做起, 加强学习与生活之间的联系。

(三) 注重与其他学科的融合化问题

教师在设计小学生的课后作业时应该在最大程度上与其他学科中的相关内容进行有机地结合, 从而通过这种方式有效地提升学生的综合素养, 带动各个学科共同进步。例如教师在设计《金色的鱼钩》这篇课文的课后作业时, 可以让学生搜集一些红军长征中的相关历史资料, 观看一些类似的纪录片和电影, 从而让学生能够对这篇文章中的历史背景有一个基本的认

知。通过课程中的讲解让学生们能够对革命先烈的那种爱国精神所激励所感染, 进而在日后的生活中学习他们的优良品质。教师也可以让学生应用美术知识画一幅关于金色鱼钩为题材的美术画。从而通过这种形式让学生们回顾文章中的故事情节, 同时拓宽学生的视野, 促进学生语文学科的教学与美术学科教学的融合, 让学生在熟练掌握课程内容中相关知识的基础上, 提升学生的审美情趣和精神素养。

三、结束语

综上所述, 在双减政策背景之下, 小学语文课后作业的设计和优化工作直接影响到小学生的学习效率和学习质量, 同时也关系到学生的核心素养问题。除此之外, 科学合理的作业设计还可以有效地提升教师的教学能力。因此, 小学语文教师应该在日常教学活动中充分的分析这一阶段学生的学习特点和心理特点, 对其进行实情分析。结合学生的发展规律科学合理地设计作业。注重作业设计的层次性, 合理把控作业“量”提升作业“质”, 从而得到提质增效的目的。

参考文献:

- [1] 赵钦花. “双减”政策背景下的小学语文作业创新设计[J]. 教师, 2021(9): 39-41.
- [2] 易慧萍. 双减政策下小学语文作业设计方案[J]. 好日子, 2021(8): 13-14.
- [3] 尚雨欣. 基于“双减”政策下小学语文作业设计的对策分析[J]. 文教资料, 2021(1): 129-132.
- [4] 张亚楠. 基于双减政策下的小学中高年级语文作业设计的研究与实践[J]. 科普童话·原创, 2021(02): 76.
- [5] 戴春慧. 基于双减政策对小学语文作业的设计探究[J]. 情感读本, 2020(17): 101-103.